



Fecha: 1/7/24

Estimado proveedor:

El Colegio de Licenciados y Profesores, le solicita de la manera más atenta, remitir la cotización de los bienes o servicios que se detallan a continuación. La oferta debe contar como mínimo con la siguiente información:

Información mínima de cotización:

1. Nombre completo o razón social de la empresa.
2. Número de cédula física o Jurídica.
3. Dirección Exacta.
4. Número de teléfono.
5. Correo electrónico.
6. Cuenta cliente y nombre del banco donde se deberá realizar la transferencia en caso de contratación, dicha cuenta debe estar a nombre de la razón social o persona física ofertante.
7. Toda oferta deberá presentarse sin tachaduras ni borrones.
8. Forma de pago.
9. Tiempo de entrega o fecha del servicio.
10. La oferta deberá ser firmada por el representante legal o su agente debidamente autorizado.

Para que la cotización sea considerada, el oferente debe estar al día con la CCSS y la Administración Tributaria

Descripción del servicio requerido: (incluye: color, tamaño, marca, estilo, cantidad, medidas, fecha de la necesidad u otra especificación técnica necesaria).

SERVICIOS PROFESIONALES. Asesoría técnica en servicios de estadística para el proyecto Perfil Docente Educación Técnica Profesional, busca desarrollar dos objetivos de trabajo; brindar apoyo y soporte en la aplicación del instrumento "Cuestionario a Docentes ETP 2024" mediante la plataforma SurveyMonkey a cargo de Fiscalía del Colopro, y el respectivo análisis y resumen de hallazgos, se requiere realizar las estadísticas descriptivas, análisis por conglomerados mediante técnicas econométricas y métodos de estadística, espacial, según requiera el Equipo de Trabajo Colopro – SINEFOTEP y su Órgano Asesor de la base de datos "Docentes en Ejercicio"

Condiciones Específicas:

- Capas y Shaps para Mapas: Se proveerán las capas y shaps necesarios para realizar los mapas solicitados.
- Procesamiento de Preguntas Abiertas: Incluido solo el procesamiento de nube de palabras. La codificación o cualquier otra manipulación de las variables estarán a cargo del MEP-Colopro.
- Requerimientos Adicionales y Modificaciones: Cualquier requerimiento adicional o modificación al planteamiento inicial remitido por el Equipo de Trabajo Colopro – SINEFOTEP y su Órgano Asesor, deberá ser enviado con un mínimo de diez días hábiles antes del plazo de entrega establecido y previo acuerdo entre las partes.

1. Diseño de muestra, para ser aplicada en el trabajo de campo mediante el cuestionario "Cuestionario a Docentes ETP 2024" en la plataforma SurveyMonkey.

2. Base de datos anonimizada, resultado de la aplicación del "Cuestionario a Docentes ETP 2024", debidamente codificada, en formato compatible con paquetes estadísticos SPSS y otros según se coordine durante la ejecución del proyecto de trabajo de campo.

3. Documento Excel u otro formato para la presentación de tablas, gráficos y otros, en las cuales se muestren los hallazgos del cuestionario "Cuestionario a Docentes ETP 2024".

4. Documento Excel u otro formato para la presentación de tablas, gráficos, mapas y otros, en los cuales se muestre las estadísticas descriptivas, análisis por conglomerados mediante técnicas econométricas y métodos de estadística espacial, según requiera el Equipo de Trabajo Colopro – SINEFOTEP de la base de datos "Docentes en Ejercicio".

5. Realizar dos sesiones de socialización de los resultados, resumen de hallazgos, la cual se llevará a cabo con el Equipo de Trabajo Colopro – SINEFOTEP y su Órgano Asesor, las sesiones serán grabadas y base para la construcción del informe final a cargo de los entes involucrados.

6. Informe metodológico del trabajo realizado, describiendotécnicamente las acciones ejecutadas para el cumplimiento de los productos establecidos, la extensión será de 1000 palabras mínimo.

Criterio Profesional Universitario mínimo grado de Bachillerato en Economía, Estadística o titulación afín a nivel de especialidad o posgrado universitario. Debe aportar los documentos de respaldo, títulos y curriculum. El profesional contratado debe de tener al menos dos años de experiencia en investigación educativa (Aportar las cartas o certificaciones que hacen contar esta experiencia).

Los requisitos marcados con una **X**, serán lo que deberá adjuntar en su cotización o bien tomar en cuenta sin excepción alguna, en caso de no cumplir con alguno de ellos, debe indicarlo por escrito. (Los espacios demarcados como **N/A** no son requeridos en su cotización)

Servicios

Currículo (en caso de servicios profesionales)

N/A Referencias comerciales (en caso de proveedores nuevos)

N/A Manipulación de alimentos (servicios de alimentación)

N/A Otros adicionales (según el criterio técnico)

X Acreditaciones o certificaciones(en caso de servicios técnicos)

N/A Pólizas responsabilidad Civil

Bienes

X Garantía (Indicar plazo) _____

N/A Otros: _____

Transportes:

N/A Copia Vigente de la póliza de seguros de la unidad transportista que brindará el servicio

N/A Copia vigente de la tarjeta de circulación de la unidad transportista

N/A Copia vigente de la revisión técnica de la unidad transportista

N/A Licencia del chófer que dará el servicio

Fecha de la entrega de la oferta: 48 horas después de recibida la solicitud. (En caso de requerir más tiempo por favor indicarlo).

Cordialmente,

Nombre del solicitante: Laura Jiménez Salas

Puesto: Gestora de Compras

Teléfono: 2437-8868

Correo electrónico: ljimenez@colypro.com

Observaciones:



Compra de Asesoría Técnica en Servicios de Estadísticas para Proyecto

"Calidad y armonización de la formación inicial y permanente del docente de la Educación Técnica Profesional (ETP)".

Descripción: La compra busca la asesoría técnica en servicios de estadística para el proyecto Perfil Docente Educación Técnica Profesional, busca desarrollar dos objetivos de trabajo; brindar apoyo y soporte en la aplicación del instrumento "**Cuestionario a Docentes ETP 2024**", mediante la plataforma SurveyMonkey a cargo de Fiscalía del Colypro, y el respectivo análisis y resumen de hallazgos.

Así mismo se requiere realizar las estadísticas descriptivas, análisis por conglomerados mediante técnicas econométricas y métodos de estadística espacial, según requiera el Equipo de Trabajo Colypro – SINEFOTEP y su Órgano Asesor de la base de datos "**Docentes en Ejercicio**".

Contexto: En el último período, el país ha emprendido una transformación normativa con el objetivo de modernizar las instituciones relacionadas con la educación y la formación técnica profesional (EFTP). Las directrices de la política pública han delineado los procesos de articulación entre instituciones y centros de formación, tanto públicos como privados, que ofrecen servicios educativos en el ámbito de la EFTP. El enfoque de gobernanza del sistema y las condiciones para su gestión han sido puntos centrales en la discusión. Así mismo, la pertinencia de los programas formativos y la necesidad de evaluar su impacto en la empleabilidad. Este debate implica, a su vez, la reevaluación y redimensionamiento de los factores implicados para que el sistema se guíe por estándares y criterios de calidad, equidad, inclusión social, y desarrollo sostenible, conforme lo establece la Política Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional PNEFTP, 2023 - 2033 y en el marco del Sistema Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional (SINEFOTEP).

Esta reformulación normativa e institucionalización de la gobernanza se desenvuelve en un contexto marcado por cambios económicos y productivos acelerados, así como transformaciones sociales profundas, especialmente en la digitalización de diferentes esferas de la vida social y productiva. Estos cambios se están produciendo en un período de recuperación lenta y desigual tras la pandemia de Covid-19, lo cual ha tenido repercusiones directas en las tasas de empleo y pobreza tanto a nivel nacional como regional, impactando



en mayor medida a los grupos vulnerables, como jóvenes y mujeres, los cuales siguen teniendo mayor dificultad de inserción laboral en condiciones de trabajo decente (OIT/Cinterfor, 2023).

Diversos estudios han coincidido en que las habilidades demandadas por los sectores productivos se centran en roles técnicos altamente especializados y en individuos con titulación universitaria, focalizándose especialmente en áreas del conocimiento científico (OCDE, 2023; pg. 73). En este contexto el rol de la EFTP es parte fundamental del repertorio de políticas públicas que pueden generar oportunidades en materia de desarrollo sostenible y empleo, y aprovechar las circunstancias emergentes del entorno (PNEFTP, 2023), siempre y cuando se den los arreglos institucionales necesarios para realizar un desarrollo socialmente justo.

De acuerdo con la Política Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional (PNEFTP), se estima que la población comprendida entre los 15 y 34 años que podría beneficiarse de la EFTP ascenderá a 1,570,132 personas para el año 2032, lo que representará el 27.9% de la población total del país (2023, p. 63). Este escenario plantea diversos desafíos para un desarrollo inclusivo, como la necesidad de cerrar las brechas de género, asimismo, se requiere incluir a la población adulta y a aquellos afectados por los impactos de la pandemia, mediante la mejora y actualización de las competencias exigidas por el mercado laboral. Además, está la tarea de brindar oportunidades para desarrollar habilidades en individuos poco cualificados que se encuentran subempleados o desempleados, en jóvenes que han sido excluidos de las instituciones educativas, y en personas que no están trabajando, estudiando ni recibiendo formación, según lo señalado la UNESCO en 2016 (p. 7).

El conjunto de desafíos requiere no solo reformas en la gestión y articulación del sistema, sino en el ámbito de la de mediación en la EFTP, entre estas están incluidas las estrategias y metodologías que aseguren el desarrollo de las nuevas competencias en aras de promover la empleabilidad, las capacidades emprendedoras y el apoyo al sector productivo para aprovechar las oportunidades que el nuevo entorno genera (OIT/Cinterfor, 2023). En este contexto, es importante destacar el papel fundamental del docente, resaltando la importancia de contar con personal que tenga habilidades pedagógicas, experiencia técnica, así como conocimientos técnicos/académicos en la disciplina (OCDE, 2011). Estos aspectos



son elementos clave en los desafíos actuales y subrayan la necesidad urgente de definir el perfil docente deseado (PNEFTP, 2023, p.10).

En el diseño y gestión de la formación y actualización permanente del personal docente técnico adquiere relevancia no solo de los suficientes conocimientos en el área específica de conocimiento, sino además de la pedagogía en general, y contextualizar su gestión de la enseñanza con el mundo del trabajo y del aprendizaje permanente.

La docencia en las diferentes modalidades de la EFTP incluye tanto a quienes se desempeñan en el sistema formal de educación técnica, como a quienes se forman para el mundo del trabajo en diversos contextos de aprendizaje formal, no formal e informal. Esta visión genérica permite a su vez especificar los requerimientos del docente para cada una de las ofertas educativas que se contemplan en la EFTP en Costa Rica.

En el caso de la Educación Técnica Profesional (ETP), impartida por el Ministerio de Educación Pública, el perfil profesional del docente de la educación técnica está enmarcado por la normativa legal de la función pública, que incorpora el requisito de formación en educación superior en la disciplina y con estudios en pedagogía respaldados un grado académico universitario en educación.

En Costa Rica encontramos programas de formación docente específicos para la ETP, y programas genéricos, estos últimos comúnmente se realizan a través de las carreras de Docencia que tienen un programa generalista. En cuanto a la oferta formativa de las Licenciaturas en Docencia, se han identificado deficiencias en los planes de estudio, tomando como referencia los resultados de aprendizaje establecidos por el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación de Costa Rica: Licenciatura en Docencia (MNC – CE - CR). Entre estas debilidades, destacan la necesidad de reforzar el pensamiento crítico, fomentar el desarrollo de habilidades investigativas y promover la utilización y adaptación de herramientas tecnológicas pertinentes al ejercicio profesional, entre otros aspectos. De manera similar, en el ámbito de los posgrados en Docencia a nivel de maestría, se requiere mejorar aspectos relacionados con la innovación, la transferencia del conocimiento y el dominio de un segundo idioma (MNC – CE – CR, 2022: p. 53).



En este contexto, la discusión del perfil profesional de la docencia en la ETP debe dar sentido de unidad e integralidad a la formación inicial y permanente del docente, por tanto, es un instrumento eficaz en materia de política pública para la mejora de la calidad de la EFTP.

El presente proyecto, busca la armonización de la formación inicial y permanente del docente de la Educación Técnica Profesional (ETP) mediante el desarrollo de una propuesta de perfil docente articulado a los nuevos desafíos del sector y al marco curricular e institucional vigente.

Para ello se ha establecido una alianza estratégica entre el Colegio de Licenciados y Profesores – Colypro y la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional (SINEFOTEP), así quedó establecido el pasado 01 de febrero de 2024, cuando el Consejo Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (CONEFOTEP), dio por conocido y aprobado en la sesión 01-2024, el proyecto "Calidad y armonización de la formación inicial y permanente del docente de la Educación Técnica Profesional (ETP)".

Objetivo General del Proyecto:

- Promover la calidad y articulación de la formación inicial y permanente del docente de la Educación Técnica Profesional (ETP) mediante el desarrollo de una propuesta de perfil docente contextualizado a los nuevos desafíos sociales, culturales y productivos, así como al marco institucional y curricular vigente.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los programas de formación para docentes de la Educación Técnica Profesional de universidades públicas y privadas, y las trayectorias formativas referidas a las condiciones académicas y de experiencia laboral, requisito para el ingreso a la carrera docente de la Educación Técnica Profesional, según el marco normativo vigente.
2. Caracterizar las trayectorias formativas del personal en ejercicio de la Educación Técnica Profesional, sus condiciones académicas y de experiencia laboral, según la información disponible.
3. Establecer el perfil docente idóneo para la Educación Técnica Profesional, considerando las trayectorias formativas referidas a las condiciones académicas y de experiencia laboral



para el cumplimiento de los requisitos en el ingreso a la carrera docente, según el marco normativo vigente y los requerimientos del contexto actual.

Descripción de las responsabilidades de la oferta de servicios.

- I. Brindar asesoría técnica para la aplicación del instrumento autoadministrado y en formato digital "**Cuestionario a Docentes ETP 2024**". El trabajo de campo será una cooperación entre la Fiscalía del Colypro y la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras del Ministerio de Educación Pública. La aplicación se realizará mediante la plataforma SurveyMonkey a cargo de la Fiscalía Colypro, con la convocatoria del Ministerio de Educación Pública.

Actividades específicas:

1. Realizar la limpieza de base de datos y definir la muestra a la que se aplicará el cuestionario autoadministrado "Cuestionario a Docentes ETP 2024", mediante la plataforma Survey Monkey.
 2. Asesorar el trabajo de campo realizado por Fiscalía para el levantamiento de datos a través de la encuesta autoadministrada que se aplicará mediante la plataforma SurveyMonkey, con el fin de cumplir con la muestra diseñada.
 3. Realizar la limpieza, codificación y construcción de base de datos.
 4. Realizar las estadísticas descriptivas, comprobación de hipótesis y cruces según requiere el Equipo de Trabajo Colypro – SINEFOTEP y su Órgano Asesor.
 5. Participar activamente en las reuniones que así se requieran para la coordinación de las actividades y productos definidos, ya sea de forma presencial o virtual, según defina el Equipo Técnico encargado del proyecto.
- II. Así mismo se requiere realizar las estadísticas descriptivas, análisis por conglomerados mediante técnicas econométricas y métodos de estadística espacial, según requiera el Equipo de Trabajo Colypro – SINEFOTEP de la base de datos "Docentes en Ejercicio", el cual define para cada docente su especialidad, las cuales se agrupan en carreras y en las familias de cada oferta educativa.

Para ello se requiere responder las siguientes preguntas:

- ¿Las características de los profesores relacionadas con su formación, experiencia y situación laboral se distribuyen de manera homogénea en los colegios técnicos



del país?, ¿Dónde se concentran los interinos/propietarios y en qué familias?, ¿cuál es esa distribución?, ¿presenta patrones de concentración en algunas zonas o cantones?

- ¿Cómo se distribuye la oferta educativa de la ETP en los colegios del país según las características del docente?, ¿es posible identificar conglomerados espaciales por familias de carreras?
- Para al menos 10 carreras a elección del Equipo Técnico Colypro – SINEFOTEP, realizar el análisis por conglomerados y de estadística especial.

Actividades específicas:

6. Construir y depurar la base de datos “Docentes en Ejercicio” con la información suministrada por el Equipo Colypro – SINEFOTEP.
7. Realizar las estadísticas descriptivas, análisis por conglomerados mediante técnicas econométricas y métodos de estadística espacial, según requiera el Equipo de Trabajo Colypro – SINEFOTEP de la base de datos “Docentes en Ejercicio”.
8. Participar activamente en las reuniones que así se requieran para la coordinación de las actividades y productos definidos, ya sea de forma presencial o virtual, según defina el Equipo Técnico encargado del proyecto.

Entregables:

Producto	Plazo de entrega
1. Diseño de muestra, para ser aplicada en el trabajo de campo mediante el cuestionario “Cuestionario a Docentes ETP 2024” en la plataforma SurveyMonkey.	15 días hábiles iniciado el contrato.
2. Base de datos anonimizada, resultado de la aplicación del “Cuestionario a Docentes ETP 2024”, debidamente codificada, en formato compatible con paquetes estadísticos SPSS y otros según se coordine durante la ejecución del proyecto.	22 días hábiles una vez finalizada la etapa de trabajo de campo.
3. Documento Excel u otro formato para la presentación de tablas, gráficos y otros, en las cuales se muestren los hallazgos del cuestionario “Cuestionario a Docentes ETP 2024”.	
4. Documento Excel u otro formato para la presentación de tablas, gráficos, mapas y otros, en los cuales se muestre las estadísticas descriptivas, análisis por conglomerados mediante técnicas econométricas y métodos de estadística espacial, según requiera el Equipo de Trabajo Colypro – SINEFOTEP de la base de datos “Docentes en Ejercicio”.	30 días hábiles iniciado el contrato.



5. Realizar dos sesiones de socialización de los resultados, resumen de hallazgos, la cual se llevará a cabo con el Equipo de Trabajo Colypro – SINEFOTEP y su Órgano Asesor, las sesiones serán grabadas y base para la construcción del informe final a cargo de los entes involucrados.	Coordinación previa
6. Informe metodológico del trabajo realizado, describiendo técnicamente las acciones ejecutadas para el cumplimiento de los productos establecidos, la extensión será de 1000 palabras máximo.	15 días hábiles una vez entregado los productos 3 y 4.

Calificaciones

Profesional Universitario mínimo grado de Bachillerato en Economía, Estadística o titulación afín a nivel de especialidad o posgrado universitario.

Aspectos legales.

Se requiere firmar una cláusula de confidencialidad para proceder con el contrato.