



¿Qué estamos haciendo?

Los docentes nos hemos propuesto apoyar al gobierno en las medidas necesarias para enfrentar la actual crisis del aprendizaje, brindando apertura a las orientaciones curriculares y al uso de los recursos alternativos que ofrece el MEP y otras plataformas educativas online para el docente.

Situación que se deben implementar con un buen mentoring o coaching de las asesorías pedagógicas regionales cuyo fin es ayudar a potenciar y hacer crecer las diversas mediaciones según sea la disciplina, de tal manera que se pueda aprovechar las nuevas alternativas curriculares propuestas.

El emprendimiento de la nueva reforma curricular de la educación requiere que en paralelo se dinamice también una reforma y actualización de la mediación docente constante ya que ambos elementos deben engranar y sincronizar en el campo didáctico y de esta manera ver cambios pertinentes, visualizando en proceso un empiezo hacia la búsqueda del cierre de las brechas críticas que generan una mala calidad de los aprendizajes en la educación. La consecución de lo anterior requiere necesariamente de un espacio y tiempo a favor del mediador por lo que un factor que vendría a favorecer en este proceso es disminuir en gran medida la recarga administrativa en la que se ven inmersos semana a semana los docentes; vemos entonces que la parte administrativa (*Dirección*) de alguna manera también va incidir en el rendimiento académico de la

institución, pues va a depender del tipo de liderazgo, planificación y organización institucional que se aborde.

Existen diversas metodologías ágiles y modernas, así como recursos educativos múltiples que podrían dinamizar de manera protagónica el accionar del estudiante en un contexto de aprendizaje, así mismo se podrían aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación, así como las apps de enfoque educativo. Lo anterior implica que el docente actual del presente siglo tendría que apropiarse de estas nuevas alternativas, pero para ello debe no solo considerar las nuevas modalidades de capacitaciones pedagógicas de enfoque “híbrido” que deberían ofrecer “los asesores pedagógicos regionales”, ya que además el docente tendría que emprender como tarea constante la autogestión con el fin de mejorar a diario el crecimiento didáctico y pedagógico que practica y ofrece a los estudiantes en las aulas.

Sin duda el docente sería un factor fundamental capaz de promover el acceso e implementar nuevos programas educativos curriculares, actualizados, capaz llevar a cabo la recuperación en los aprendizajes y capaz de promover la aceleración del aprendizaje en habilidades y destrezas, para lo cual es necesario que la asesoría pedagógica regional logre de manera pertinente apoyar a los docentes, proporcionándoles las orientaciones y las herramientas que se necesitan.

Conclusión

La calidad del aprendizaje depende de la constante actualización del docente, será capaz de propiciar pertinentes mediaciones pedagógicas, lo cual va ser implicante en los contextos didácticos, propiciando que las y los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar su pleno potencial y participar con igualdad de condiciones en la sociedad y el mundo del trabajo y emprendimiento.