



Educación en contextos de alta migración. La formación inicial y metodologías docentes, una mirada desde la interculturalidad en la Zona Norte de Costa Rica – 2019

Área de Investigación de Calidad Educativa

Colegio de Licenciados y Profesores en Filosofía, Letras, Ciencias y Artes (Colypro)

Máster Carlos Vargas Loáiciga, Sociólogo

Máster María del Rocío Ramírez González, Analista Curricular

Justificación



2015: Constitución Política
"Costa Rica es una
República democrática,
libre, independiente,
multiétnica y pluricultural".



Orientaciones estratégicas
2015-2018: 5- CE como
espacio de equidad para
estudiantes; 8- espacios
libres de discriminación; y
10 educación indígena.



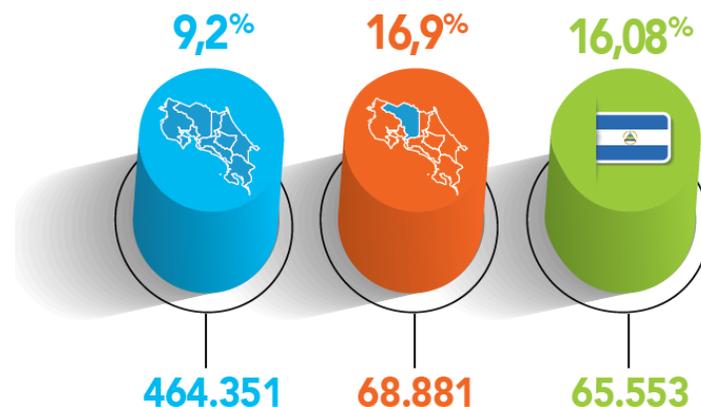
Obj 10: Reducción de las
Desigualdades. Meta 10.2:
promover inclusión social
(edad, sexo, etnia, religión u
otra situación)



PE 2016-2020, Obj General:
Contribuir a mejorar
formación profesional /
impactando en calidad
educación desde el análisis
de realidades sociales

Planteamiento del problema

Datos referidos a población migrante en Costa Rica



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares 2018, INEC.



2,4% población indígena - 67% posee edades entre 5 y 15 años (Censo 2011)



7,8% auto identifica como afrodescendiente. 68% posee entre 6 y 24 años de edad (Censo 2011)



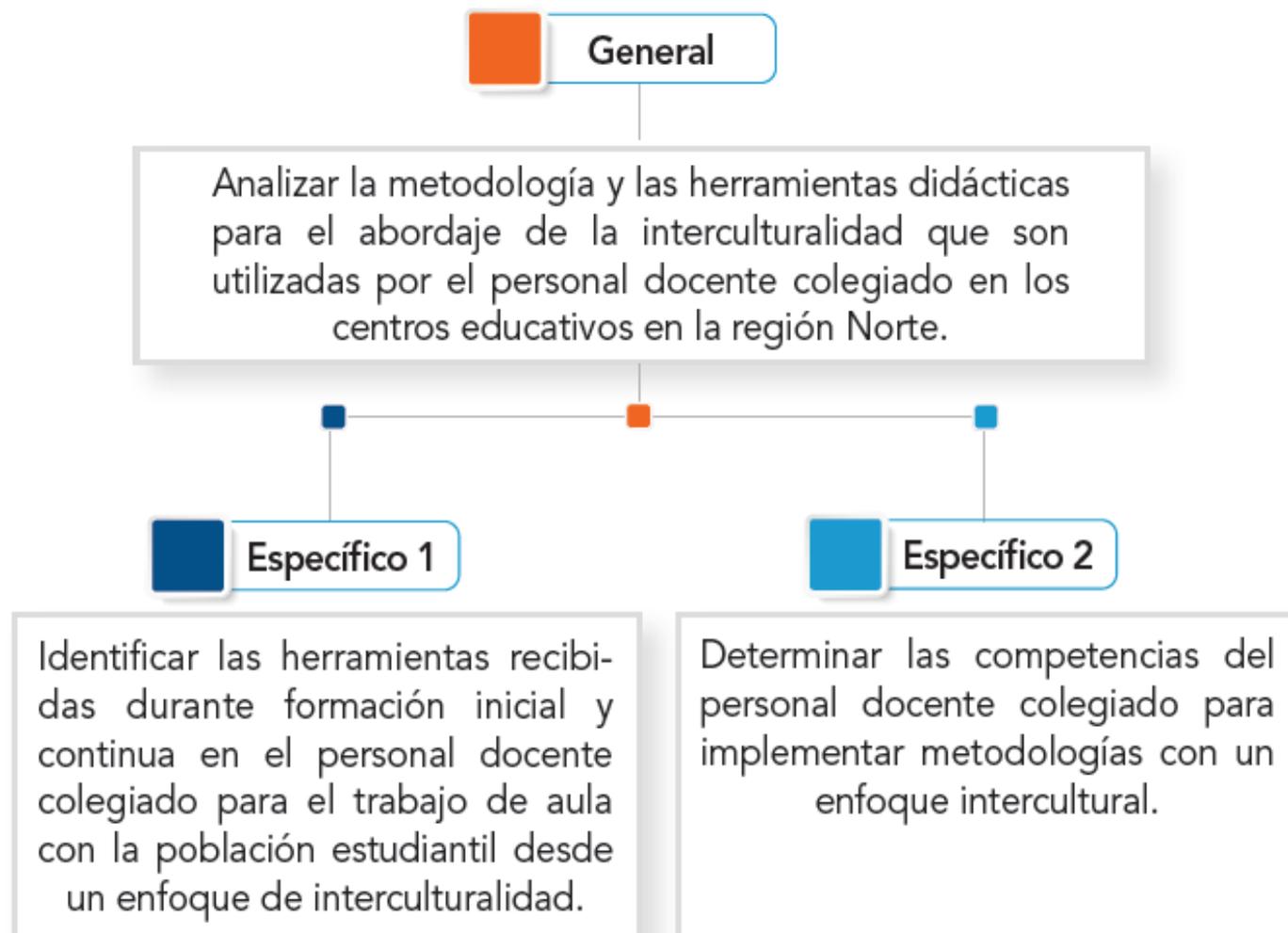
9,2% es población nacida fuera del país. 75% es nicaragüense.
12% posee edades entre 0 y 19 años.
30% migración interna (ENAH0, 2018).

Porcentaje de tipo de población según etnia en los cantones de la Zona Norte de Costa Rica

Tipo de población	Cantones de la Zona Norte, Costa Rica			
	San Carlos	Los Chiles	Guatuso	Upala
Indígenas	1,1%	1,3%	4,1%	1%
Afrodescendientes	0,8%	1,6%	0,7%	1,1%
Mulatos	6,4%	9,9%	6,1%	7,1%
Mestizos	84,5%	80,1%	81,8%	82,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Censo 2011, INEC.

Objetivos de Estudio



Marco Teórico



Contexto Nacional

8 pueblos indígenas - 24 territorios
Amplia historia en migración externa e interna
Modificación en la Constitución Política de
Costa Rica: País Multiétnico y Pluricultural
(2015).



Educación intercultural

Herramienta crucial - combatir prejuicios,
estereotipos y discriminación.
Prácticas educativas - fomentan el
entendimiento más allá de aspectos de origen.
Conocimiento crítico frente a sistema
educativo excluyente.



Interculturalidad

Multiculturalidad: reconocimiento de la
diversidad cultural en diversas dimensiones
(lenguaje, religión, etc).
Interculturalidad: diálogo e intercambio para
crear nuevas expresiones a partir de la
diversidad.



Pedagogía Intercultural

Capacidad didáctica - climas educativos
inclusivos.
Promoción perspectiva reflexiva y crítica.
Experiencias educativas interculturales
cotidianas que transversalizadas con los
DDHH.



Perspectivas Interculturales

Relacional: intercambio entre culturas sin
cuestionar superioridades.
Funcional: reconocimiento con miras hacia la
inclusión de la estructura social.
Crítica: ideal que transforma la estructura
como proyecto socio político y ético.



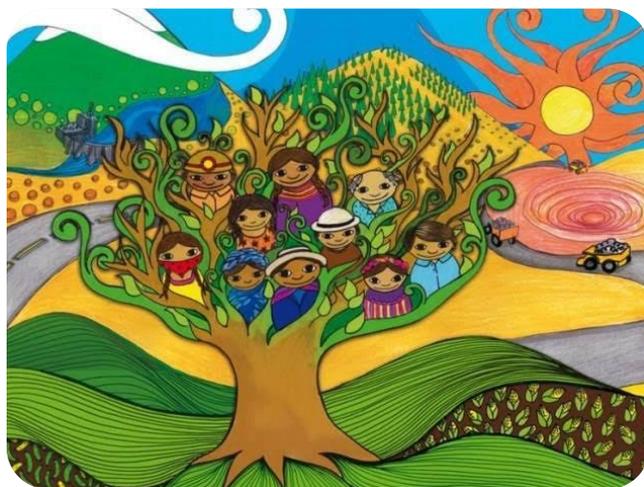
Formación inicial e interculturalidad

Énfasis en el saber ser y hacer desde un
compromiso con los DDHH.
Superar modelos de "aculturación social" en el
sistema educativo.
Competencias docentes desde el enfoque
crítico para el reconocimiento de la exclusión.

Competencias interculturales

Artavia y Cascante (2008).

- Atiende las necesidades e intereses de cada persona y verle como un individuo, antes que como miembro de un determinado grupo cultural.
- Promueve situaciones sociales diversas para favorecer los contactos y el conocimiento mutuo.
- Proporcionar oportunidades adicionales a los grupos minoritarios para fomentar autoimagen positiva.
- Facilita procesos de adquisición de competencias multiculturales por medio de simulaciones, discusiones, centros de interés y comunicación intercultural.
- Facilita la adaptación al centro educativo con actividades de acogida a recién llegados.
- Diseña actividades que estimulan el desarrollo cognitivo y perceptivo de otras culturas y poblaciones por medio de la indagación.



Competencias interculturales

Sarabiego en Artavia y Cascante(2008).

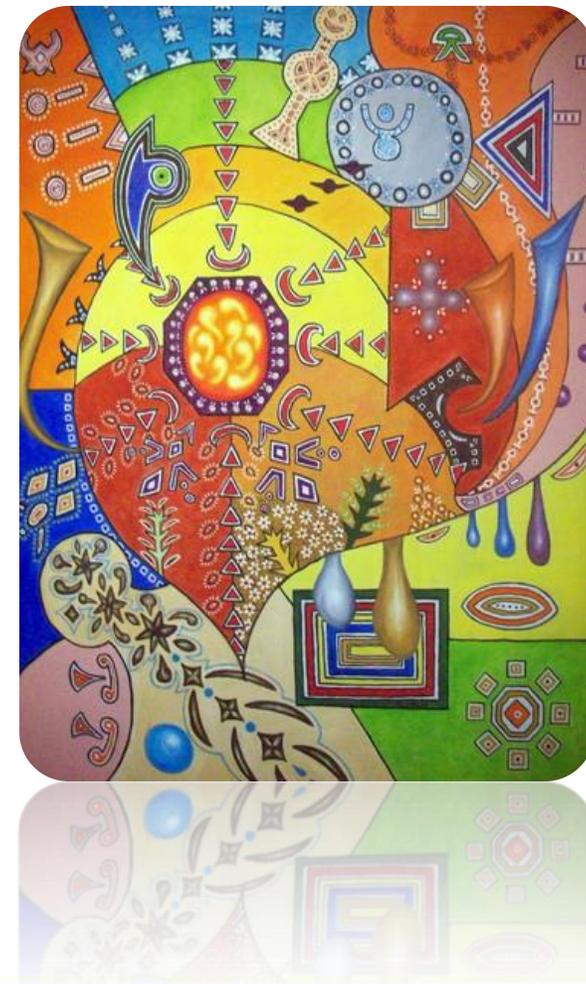
- Integra contenido por medio de ejemplos procedentes de varias culturas en el modelo educativo que se desarrolla.
- Promueve la construcción de conocimiento entendiendo marcos de referencia con sesgos implícitos.
- Busca reducir prejuicios centrados en las características de las actitudes raciales del alumnado con miras a modificarlos.
- Desarrolla la pedagogía de la equidad por medio de la modificación de formas de enseñanza sesgados y excluyentes.
- Promueve una cultura escolar favorable al empoderamiento que busca desarrollar destrezas para la superación de las injusticias y las desigualdades sociales (incluyendo las vividas por estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios).



Competencias interculturales

Viquez (2015).

- Muestra conocimiento y respeto hacia la cultura de otros.
- Conoce y acepta sus propios rasgos culturales.
- Experimenta afán por viajar y convivir con otras personas.
- Presenta flexibilidad y apertura a la innovación y al cambio.
- Defiende por igual los valores de las mayorías y de las minorías.
- Presenta flexibilidad y apertura a la innovación y al cambio.
- Defiende por igual los valores de las mayorías y de las minorías.
- Reconoce los derechos relativos a la diversidad.
- Se muestra con madurez, motivación y control emocional.
- Expresa sensibilidad hacia los sentimientos y personalidad ajenos.
- Se distingue por su particular estilo de vida multicultural.
- Muestra empatía, se pone en los zapatos de las demás personas.



Competencias interculturales

- Ejerce un liderazgo democrático y participativo.
- Motiva a colegas, grupos y comunidades.
- Tiene inteligencia interpersonal, se relaciona en forma óptima.
- Se integra positivamente e interactúa en grupos diversos.
- Presenta un alto nivel comunicativo, a nivel verbal, no verbal, contextual y corporal.
- Es una persona exitosa en la resolución creativa y justa de conflictos individuales, grupales y sociales.
- Asume la voz de personas discriminadas o marginadas.
- Promueve la convivencia, viajes y actividades multiculturales hacia otros.
- Establece relaciones dialógicas con facilidad y de manera no discriminatoria.
- Rechaza cualquier tipo de manipulación, es persona honesta y directa (p. 349).



Marco Metodológico

Mapa cantonal del territorio Norte Norte



Enfoque cuantitativo



Estudio descriptivo



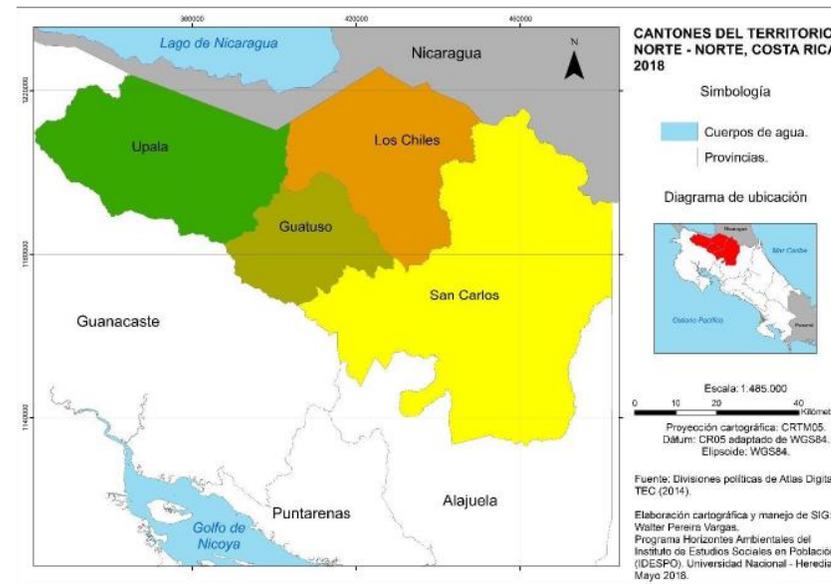
990 entrevistas



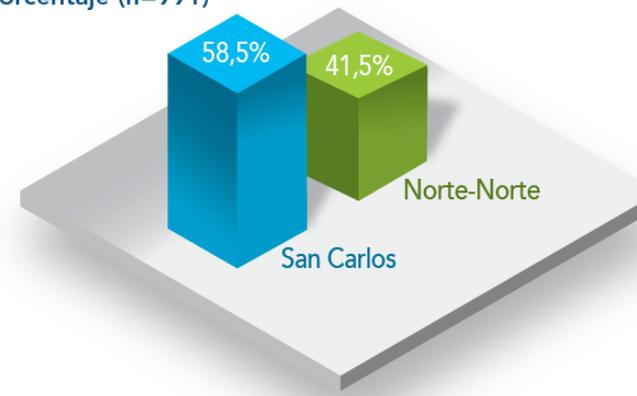
Docentes colegiados



Zona Norte (San Carlos, Upala, Los Chiles, Guatuso)



Zonas en donde trabaja la población entrevistada, según porcentaje (n=991)



Análisis: 1. Datos generales



73,2% Mujeres
26,2% Hombres



1,6% 18 a 24 años
34,6% 25 a 34 años
36,6% 35 a 44 años
18,5% 45 a 54 años
8,7% 55 años o más



0,2% Diplomados
8,6% Bachillerato U
76,1% Licenciatura
15,1% Post grado



98,6% No habla idiomas indígenas



56,7% U Privadas

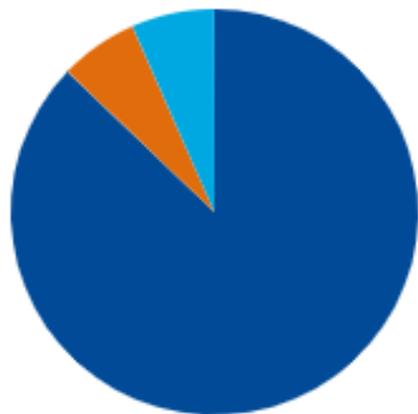


15,0% UNED
14,7% U. San José
12,0% U. San Isidro Labrador
10,1% UNA

Análisis: 1. Datos generales



45,9% Primaria
36,6% Secundaria
11,5% Preescolar
6,0% EPJA



● Diurno 87% ● Nocturno ● Mixto



0,5% Menos de 1 año
38,6% De 1 a menos de 10 años
43,4% De 10 a menos de 20 años
15,0% De 20 a menos de 30 años
2,3% De 30 a menos de 40 años
0,1% De 41 y más años



● Labora 95% ● No labora

Análisis: 2. Acercamiento a la Interculturalidad

Interculturalidad es...



- 41,4%** Enseñanza de diferentes culturas
- 37,6%** Convivir de estudiantes de diferentes culturas
- 7,2%** Respeto o tolerancia hacia las diferentes culturas
- 6,1%** Aplicación técnicas-metodologías interculturales
- 4,0%** Igualdad/equidad en el proceso de enseñanza
- 3,0%** Otros



45,2%
Costarricense



40,7%
Nicaragüense



2,9%
Salvadoreño



2,2%
Estadounidense



2,0%
Hondureños



1,7%
Colombianos



1,1%
Guatemalteca



0,9%
Venezolanos



0,9%
Europeos



0,6%
Chinos

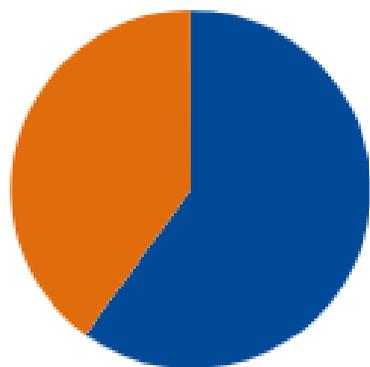
1,8%
Otros



- 47,5%** Mestizos
- 23,5%** Caucásicos
- 17,4%** Afrodescendientes
- 9,9%** Indígenas (Meluku 5,5%)
- 1,8%** Otro

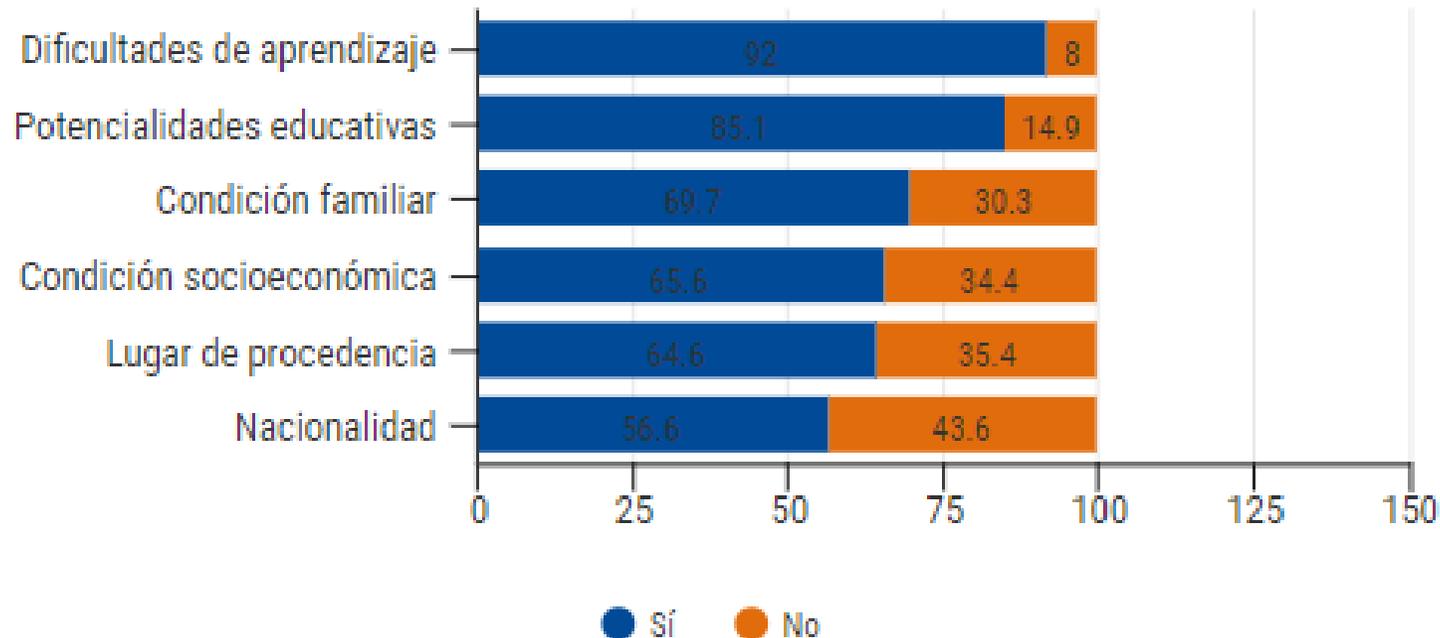
Análisis: 2. Acercamiento a la Interculturalidad

Problemas de comunicación



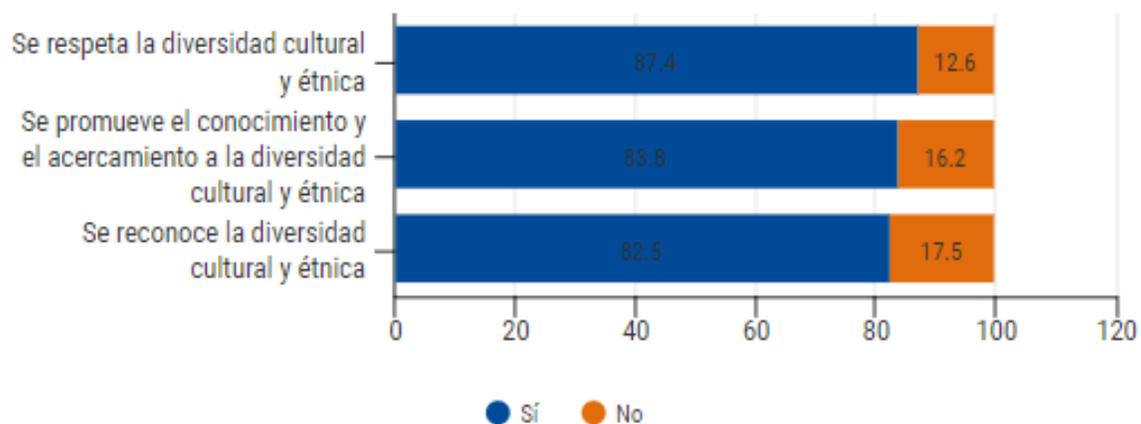
● No ● Sí 27%

Elementos tomados en diagnósticos anuales

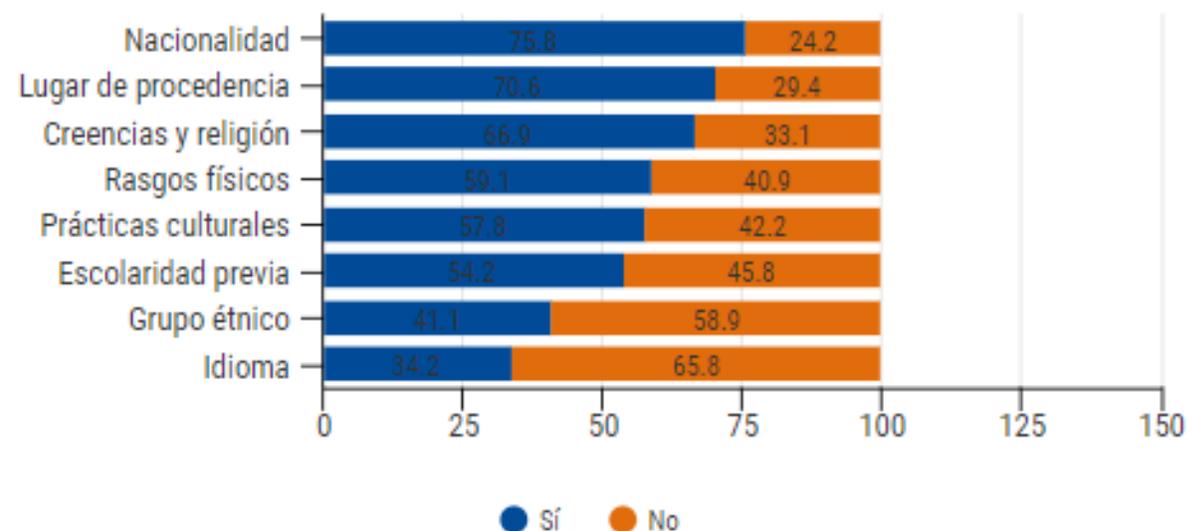


Análisis: 2. Acercamiento a la Interculturalidad

Reconocimiento a la diversidad cultural y étnica y el respeto y promoción del conocimiento



Percepciones diferencias entre la población estudiantil



Conoce directrices orientados en desarrollar educación intercultural



Consideran lineamientos educativos equitativos en cuanto a oportunidad y acceso



Análisis: 3. Metodologías y Herramientas

Herramientas utilizadas para el fortalecimiento de la diversidad cultural



Análisis: 3. Metodologías y Herramientas

Acciones realizadas para desarrollar prácticas pedagógicas interculturales



21,5%	Celebración de Efemérides
20,6%	Talleres
16,1%	Actos Cívicos
12,3%	Festival de las Artes
10,1%	Plan convivir
8,1%	Juegos o actividades lúdicas
6,1%	Actividades en la comunidad
2,8%	Ninguna estrategia
2,6%	Otros



39,9%
Muy buenas



47,5%
Buenas



10,0%
Regulares



1,5%
Malas



1,1%
Muy malas



Estrategias utilizadas por los docentes para acercar a la población estudiantil a la interculturalidad

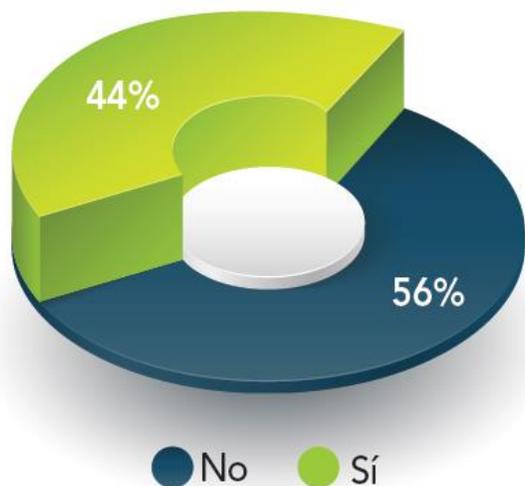


28,6%	Conversatorios
18,7%	Trabajos en grupo
15,9%	Juegos o actividades lúdicas
11,7%	Herramientas audiovisuales
6,1%	Ninguna estrategia
4,9%	Literatura
4,2%	Celebración efimérides
2,8%	Exposición de platillos típicos
1,6%	Diagnósticos
0,4%	Plan convivir
0,2%	Pizarras informativas
4,9%	Otros

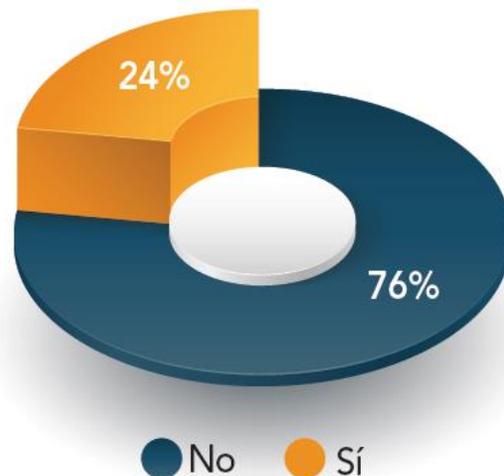
Percepción de las acciones desarrolladas desde la mediación pedagógica

Formación inicial y capacitación

Porcentaje de población que se encuentra preparada para comprender y atender la interculturalidad en sus aulas (n=991)



Porcentaje de personas entrevistadas que recibieron cursos sobre interculturalidad en su proceso de formación inicial (n=991)

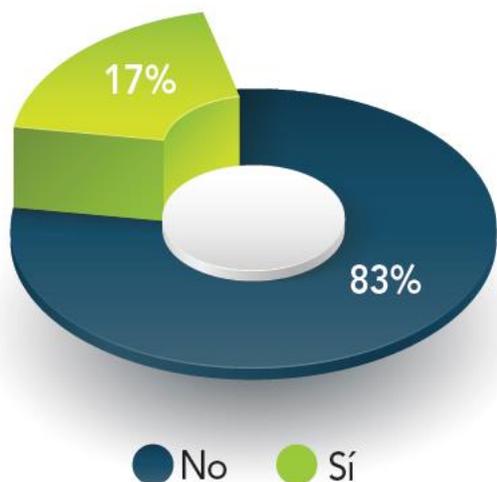


Elementos identificados en su formación inicial para atender la diversidad cultural, en porcentajes (n=991)

Elementos	Sí	No	Total
Atención al estudiantado	73,0	27,0	100,0
Atención emocional	63,4	36,6	100,0
Integración social y comunal	58,0	42,0	100,0
Herramientas técnicas de abordaje	55,7	44,3	100,0
Conocimientos teóricos básicos sobre interculturalidad	51,1	48,9	100,0
Procesos de sensibilización sobre interculturalidad	48,7	51,3	100,0
Idioma	39,6	60,4	100,0
Herramientas didácticas para la enseñanza de la interculturalidad	35,6	64,4	100,0
Conocimiento aplicado de interculturalidad enfocado a su especialidad	32,0	68,0	100,0

Formación inicial y capacitación

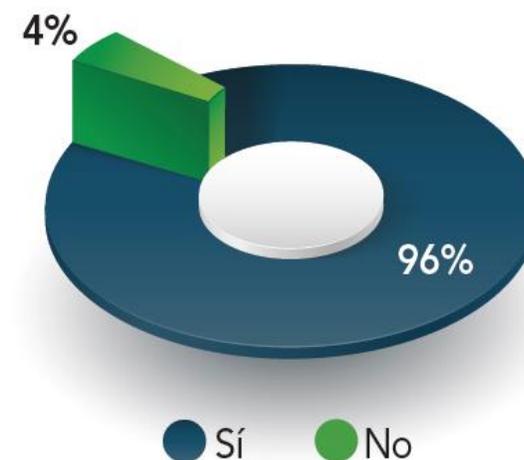
Porcentaje de la población entrevistada que ha recibido capacitación sobre interculturalidad (n=991)



Distribución porcentual de las instituciones que han brindado capacitación en interculturalidad (n=167)

Instituciones	Porcentaje
Ministerio de Educación Pública	56,5
Universidades	12,9
Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes de Costa Rica	10,2
Instituciones privadas	9,1
Institución donde trabaja	7,0
Otras instituciones no privadas	1,6

Porcentaje de personas que han aplicado el conocimiento adquirido en capacitaciones (n=167)





Principales hallazgos

- La Zona Norte refleja diversidad étnica y de origen en las aulas.
- La formación docente es débil en “competencias interculturales”: 56% no se siente con preparación y 76% indicó no haberlas recibido en su formación inicial.
- A pesar de que la población docente identifica a grupos étnicos como los Maleku, el 98,6% no habla ningún dialecto indígena.
- El concepto de interculturalidad está relacionada a la diversidad cultural y su respeto. No obstante, no hay introspección en las prácticas educativas, pues se centran en técnicas tradicionales, como las efemérides o actos cívicos.
- Sólo el 40% calificó como muy buenas sus mediaciones pedagógicas interculturales, por lo cual, la mayoría considera que sus prácticas pueden ser mejoradas.



Principales hallazgos

- No se mencionan prácticas pedagógicas como lo pueden ser: diálogos multilingües, giras educativas, acercamientos vivenciales, entre otros.
- 90% mencionó que realiza diagnósticos educativos, no obstante, 65% indicó incluir detalles interculturales dentro de este.
- 83% indicó no haber recibido capacitación sobre educación intercultural. No obstante, quienes sí han recibido, 96% mencionaron sí lograr algún grado de aplicación de los conocimientos adquiridos.
- La mayoría de la población docente manifestó saber los Lineamientos y Directrices del MEP relacionados a la Interculturalidad.

Desafíos

- Fortalecer las competencias docentes para la educación intercultural que se adapte a la diversidad socio cultural y étnica de la Zona Norte y establecida en la Constitución política.
- Desarrollar capacitaciones que rompan con sesgos educativos y permitan construir prácticas interculturales docentes.
- 99% de la población docente indicó que está en disposición de realizar procesos de capacitación teórica y metodológica.
- ¿Qué tipo de formación inicial se está dando en esta línea por parte de las Universidades?
- Superar el concepto de interculturalidad como la aceptación de otras formas de creencias por parte de diversos grupos, y romper con prácticas educativas críticas para la transformación social.
- Mayor acompañamiento por parte del MEP y de actores relacionados a la capacitación en cuanto a Interculturalidad.