



Aprendizaje activo

Inquietudes sobre el aprendizaje activo



¿EL APRENDIZAJE ACTIVO TERMINA SIENDO SOLO "JUEGO Y DIVERSIÓN" SIN APRENDIZAJE?

No, aunque aprender puede ser divertido y valioso al mismo tiempo. En realidad, muchas técnicas de aprendizaje activo presentan desafíos inusuales que requieren mucho trabajo por parte de las personas estudiantes.



¿EL APRENDIZAJE ACTIVO DA IMPORTANCIA A LA REFLEXIÓN O SOLAMENTE A LA ACTIVIDAD?

Gran parte del valor del aprendizaje activo proviene de pensar en las actividades realizadas, y en analizar su significado con los demás compañeros y compañeras. Después de una sesión de aprendizaje activo, es importante ofrecer una exposición breve para vincular lo que las personas estudiantes han experimentado con los conceptos que usted quiere transmitirles.



EL APRENDIZAJE ACTIVO PARECE QUE REQUIERE MUCHO TIEMPO, ¿CÓMO VOY A ABARCAR UN PROGRAMA DE ESTUDIO COMPLETO SI UTILIZO ESOS MÉTODOS?

El aprendizaje activo lleva más tiempo que la enseñanza tradicional, pero existen muchas maneras de evitar una pérdida de tiempo innecesaria. En ocasiones, se requiere que la persona docente seleccione algunos contenidos prioritarios y quizás seleccionar en los que pueda ofrecer actividades que introduzcan, presenten, apliquen y reflexionen sobre lo que se está estudiando.



CUANDO SE EMPLEAN GRUPOS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO, ¿CÓMO SE EVITA QUE LAS PERSONAS PIERDAN EL TIEMPO Y SEAN POCO PRODUCTIVAS?

Los grupos pueden ser improductivos si, al inicio de la clase, no se ha trabajado en la conformación de equipos, y cuando el trabajo del grupo no ha sido estructurado desde el inicio. Existen varias maneras de enseñar al alumnado cómo estudiar en grupo: asignar roles a las distintas personas miembros, establecer reglas de procedimiento, practicar técnicas grupales, etc.



¿SE PUEDE EXAGERAR EL USO DE GRUPOS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE ACTIVO?

Sí, puede ocurrir. También se deben planificar las suficientes oportunidades para que la persona estudiante aprenda de manera individual.



¿CÓMO CONVENCER A LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE ESTE NUEVO MÉTODO?

Puede que algunas de las personas estudiantes se quejen de que el aprendizaje activo es una pérdida de tiempo. Es posible que prefieran la transmisión directa y bien organizada de la información, pero, con el tiempo, se beneficiarán del aprendizaje activo. Al inicio, es bueno que la persona docente introduzca los métodos de aprendizaje activo de forma gradual, para evitar una resistencia al cambio.



PARA ENSEÑAR CON LOS MÉTODOS DEL APRENDIZAJE ACTIVO, ¿SE NECESITA MUCHA PREPARACIÓN Y CREATIVIDAD?

Es posible que al inicio implique un poco más de esfuerzo y preparación, sin embargo, al tomar experiencia, la preparación y la creatividad suplementarias no parecerán una carga. Pueden utilizarse diversas estrategias; al analizar cada una, es necesario identificar un tema que se esté trabajando en ese momento o que se planea enseñar en el futuro y tenerlo en mente para aplicar la estrategia.

BIBLIOGRAFÍA

Siberman, M. (1998). *Aprendizaje activo, 101 estrategias para enseñar cualquier tema*. Troquel.



Producción y contenido: Marcelo Prieto Murillo
Diseño gráfico: Adriana Vega Valverde