

Bases para la Investigación Educativa y sus modalidades



Según Tejedor (2018), la investigación educativa es el estudio de los fenómenos educativos orientado a la solución de problemas educativos y sociales (p.318). Hay 3 modalidades

1

2

3

Investigación en educación

- Su objeto es la práctica educativa (el educar).
- Posee una mirada desde adentro.
- implica la aprehensión desde la experiencia.
- Pretende conocer para transformar la práctica educativa (Capocasale, 2015).

Investigación sobre la educación

- Su objeto es la educación como fenómeno a ser estudiado desde las distintas disciplinas.
- Posee una mirada desde afuera.
- Pretende conocer para colaborar en la toma de decisiones vinculadas a las políticas educativas (Capocasale, 2015).

Investigación evaluativa

- Su objeto es la práctica educativa desde diversos momentos.
- implica responder ¿consigue el objetivo educativo?.
- Pretende conocer para generar la toma de decisiones inmediatas en las prácticas docentes. (Capocasale, 2015).

Elaborado por Carlos Vargas y Rocío Ramírez; Área de Investigación de Calidad Educativa, DPH, Colypro.

Capocasale, A. (2015). ¿Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa? En Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo, Uruguay: Camus Ediciones, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Tejedor, F. (2018). La investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 315-330.