

# RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO



## Unidad 3

---

### Taller:

Sistematización de experiencias

### Tema:

Punto de Partida / Plan de Sistematización

### Producto a realizar:

Reconstrucción de la experiencia a partir de los ejes de sistematización



## OBJETIVO

---

Recuperar el proceso ocurrido por medio de los insumos necesarios que permitan la reconstrucción de la experiencia.

## PRODUCTOS ESPERADOS

---

### Ejecución del plan de sistematización:

La persona participante reconstruye la experiencia a partir de guías y recomendaciones brindadas.

### Participación en la plataforma:

La persona participante participa dentro de la plataforma.

## MATERIALES

---

- Resumen sobre la lectura relacionada al proceso vivido.
- Lectura de Jara (2018), pp. 150 a 154 y 206 a 212.

## METAS

---

La persona participante reconoce los elementos centrales de la experiencia a partir de la guía de recuperación.

La persona participante recupera elementos centrales de la experiencia.

La persona participante participa dentro de la plataforma.

# LA EXPERIENCIA: UN EJERCICIO DESCRIPTIVO Y NARRATIVO

---

## No se trata de analizar la experiencia

- Se trata de una exposición del trayecto de la experiencia, tratando de no realizar aún la interpretación del porqué ocurrió cada situación.
- Es hacer un esfuerzo para expresar la experiencia de la forma más descriptiva posible, utilizando los registros con los que contamos como la fuente principal de información.
- Para ello, se llevan a cabo dos tareas específicas: a) reconstruir la historia de la experiencia, y b) ordenar y clasificar la información.

## RECONSTRUIR LA HISTORIA DE LA EXPERIENCIA

---

### Recuento de los hechos

- Se trata de obtener la visión detallada y global de los principales acontecimientos que fueron sucediendo en el trayecto de la experiencia, por lo general, cronológicamente.
- La cronología de los hechos permita dar un orden que permita reconstruir los detalles que se pierden en la memoria de la experiencia.
- Es fundamental basarse en los registros, para ir identificando acciones, situaciones, interpretaciones, ideas y emociones que se produjeron durante la experiencia.

### Formas de reconstruir los hechos

- La línea gráfica del tiempo, o ir haciendo un mapa de ruta recorrida con las fotografías, dibujos, o bien, narraciones en forma de historias o testimonios, son algunas de las formas más utilizadas y efectivas dentro de la reconstrucción.
- Surgirán los hallazgos y las evidencias del trayecto recorrido.
- Para una mejor forma de aprovechar la energía y el tiempo, es hacer la reconstrucción histórica principalmente de aquellos aspectos que se relacionan con el eje de sistematización.



## ORDENAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN

---

### Guía de ordenamiento

- Se hace necesario separar y ordenar la información de la experiencia:

*a. Los objetivos específicos que se formularon en cada momento.*

*b. Las motivaciones que tuvieron los participantes.*

*c. Las acciones de formación (o de animación) realizadas.*

*d. Las reacciones de las personas participantes.*

*e. Los logros y dificultades que fueron consignados en cada momento.*

- El solo ejercicio de clasificar ordenadamente los distintos componentes generará muchas veces una visualización del proceso global que no teníamos cuando vivíamos la experiencia.

## NO ES UN PROCESO SEPARADO

---

### Son dos momentos, pero es una sola experiencia y un solo proceso

- Vale la pena explicitar que estos dos momentos: reconstrucción del proceso vivido, y ordenamiento y clasificación de la información. No tienen necesariamente que hacerse por separado, pues podrían formar parte de un solo ejercicio.
- Reconstruir cronológicamente, de forma desagregada los diferentes componentes del proceso que, según los objetivos y el eje de sistematización, son relevantes para realizar una interpretación crítica de la experiencia.



## ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA

---

### Elementos centrales para la reconstrucción histórica.

1. Cómo se inició el proyecto: de quién fue la iniciativa, quiénes participaron en su formulación. Cuáles eran los objetivos planteados y qué necesidades buscaba enfrentar. Cómo se hizo el diagnóstico de esas necesidades. Qué etapas preveía el proyecto.
2. La propuesta metodológica con la que se concibió el proyecto para la promoción y para la capacitación.
3. Las acciones de capacitación realizadas mensualmente: objetivos, metodología, temas y participantes (hombres y mujeres).
4. Las acciones de promoción realizadas mensualmente: objetivos, metodología temas y participantes (hombres y mujeres).
5. Logros y dificultades organizativos que aparecen en las evaluaciones. (Diferenciar en el caso de hombres y en el de mujeres).
6. Acciones impulsadas autónomamente por las organizaciones. (Visibilizar la participación de las mujeres y las acciones impulsadas autónomamente por ellas).
7. Percepciones, reflexiones y sentimientos expresados por las personas de las organizaciones comunitarias sobre sus propias capacidades de acción y propuesta.
8. Ver documento formato de segundo avance.

