



GUÍA DIDÁCTICA

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE



Junta Directiva 2022-2025

M.Sc. Georgina Francheska Jara Le Maire
M.Sc. Mauricio Jesús Moreira Arce
Dr. Daniel Vargas Rodríguez
M.Sc. Juan Carlos Campos Alpízar
M.Sc. Illiana Salazar Rodríguez
M.Sc. Karen Oviedo Vargas
M.Sc. Ariel Eduardo Méndez Murillo

Presidencia
Vicepresidencia
Tesorería
Secretaría
Prosecretaría
Vocalía 1
Vocalía 2

Fiscal 2022-2025

Dr. Rooney Castro Zumbado

Directora Ejecutiva a.i.

Lic. Viviana Alvarado Arias

Departamento de Desarrollo Profesional y Humano

M.Sc. Walter Alfaro Cordero
Jefatura

Producción: M.Ed. Melissa Mora Pineda

Contenido: M.Sc. Vivian Rivera Ramírez

Diseño y diagramación: Lic. Vanessa Martínez Acuña

Colypro

Central telefónica: (+506) 2437-8800

Apartado: 8-4880-1000, San José, Costa Rica
contactenos@colypro.com / www.colypro.com

Los textos firmados son responsabilidad de los autores y no representan necesariamente el pensamiento del Colegio.

Todos los derechos reservados.
Hecho al depósito de Ley.



INTRODUCCIÓN

El Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes de Costa Rica, en línea con su misión de desarrollar acciones destinadas a fomentar una educación de calidad en beneficio de la sociedad costarricense, desarrolla una serie de estrategias orientadas a dotar a las personas docentes de herramientas adecuadas para el ejercicio de su profesión.

Esta guía surge con el propósito de impulsar el desarrollo profesional docente hacia una mejor comprensión e implementación de la evaluación de los aprendizajes en el marco de la transformación curricular *Educación para una Nueva Ciudadanía*, propuesta por el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2015b), donde como país:

Estamos abocados al desarrollo de una transformación curricular novedosa, que implica la implementación de enfoques educativos integradores e inclusivos, que propulsen la accesibilidad y la incorporación de todas las personas participantes en el proceso educativo. En tal propuesta, cada estudiante es el centro de todos los esfuerzos que se realicen, pues es la persona que habitará el mundo y tendrá posibilidades y responsabilidades planetarias con un arraigo local. Este ser humano, altamente diverso, requiere de estímulos en la mediación pedagógica y la evaluación. Por ello, se debe procurar que todas las personas que participen en este proceso sean autores y actores en ambientes de aprendizajes retadores y reflexivos. La tecnología y la comunicación, el desarrollo sostenible y el desarrollo profesional son factores esenciales para el éxito de la transformación propuesta (p. 27).

Así, el objetivo principal del presente documento es profundizar en aspectos generales, técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación de los aprendizajes, dirigido especialmente a docentes de educación primaria de I y II ciclo de la educación pública costarricense.

La guía está conformada por siete apartados, en los que se abordan los siguientes contenidos:

- Conceptos básicos sobre la evaluación de aprendizajes.
- Criterios de evaluación.
- Indicadores de evaluación.
- Componentes de calificación.
- Técnicas de evaluación.
- Instrumentos de evaluación.
- Uso de aplicaciones en línea para la evaluación de aprendizajes.

Para cada uno de los respectivos apartados, se incorporan las siguientes secciones: descripción general, resultados de aprendizaje esperados, definiciones básicas de los contenidos, ejercicios prácticos y ejercicios de autoevaluación. Esto con el fin de guiar al docente en la revisión de los contenidos de la guía. Se retoman aspectos teóricos como marco de referencia útil para la comprensión de los contenidos y ejercicios prácticos que faciliten la asimilación de los conocimientos y favorezcan el desarrollo de destrezas en materia de evaluación.



Recursos didácticos

La presente guía forma parte del proyecto Ulula kit, un espacio creado para apoyar los procesos de aprendizaje, a través de recursos didácticos digitales especializados y de alta calidad, diseñados por personas expertas en las diversas temáticas de interés educativo.

Estos recursos se organizan en colecciones que abordan una única temática desde diferentes aristas, utilizando un lenguaje sencillo y un enfoque contextualizado, así como un carácter práctico y claro acerca de cómo utilizarlas con el estudiantado de una manera creativa. Los materiales presentan diferentes formatos como videos, infografías e infografías interactivas, lo que permite su aprovechamiento desde cualquier dispositivo, en cualquier momento y lugar, de manera sincrónica y/o asincrónica, fortaleciendo así la ubicuidad del aprendizaje. Cada colección cuenta además con un manual de uso para su aplicación en el aula y una guía para ser utilizada por el estudiantado.

Le invitamos a explorar Ulula Kit y sus diferentes colecciones didácticas, creadas por docentes para docentes, para su crecimiento profesional y para aprovecharlas con sus estudiantes.

Además, este maletín es parte del proyecto de Semilleros de Investigación de Colypro. Los Semilleros de Investigación son una estrategia académica para el cultivo de conocimientos básicos sobre la investigación, el método científico y la divulgación de resultados.

Los Semilleros brindan un espacio participativo y colaborativo, donde se potencian habilidades para emprender proyectos de investigación. Priorizando la construcción conjunta de nuevos métodos de aprendizaje desde la creatividad y la innovación.

Esta guía sobre “Evaluación para el aprendizaje”, viene acompañada de otros recursos que forman parte del maletín y permiten complementar los contenidos. A continuación, detallamos qué puede encontrar en cada uno de estos recursos y cómo acceder a ellos:

- **Infografía. “6 preguntas y respuestas sobre evaluación para el aprendizaje”**. Este documento permite aclarar conceptos básicos sobre la evaluación para el aprendizaje, sus funciones, los actores que intervienen en el proceso y tips para implementarla.

Acceda en:



<https://www.colypro.com/kit-evaluacion-para-el-aprendizaje/>

- **Infografía interactiva. “Evaluación de los aprendizajes”.** El recurso profundiza en los distintos tipos de evaluación, su utilidad y aplicación en el ámbito educativo (agregar enlace y código QR a página web de Colypro).

Acceda en:



<https://www.colypro.com/kit-evaluacion-para-el-aprendizaje/>

- **Vídeo. “Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes”.** Este vídeo desarrolla 3 técnicas e instrumentos útiles para evaluar los aprendizajes de forma efectiva (agregar enlace y código QR a página web de Colypro).

Acceda en:



<https://www.colypro.com/kit-evaluacion-para-el-aprendizaje/>

Le invitamos a visitar estos recursos, los cuales están disponibles en formato digital.

CONTENIDO

Introducción	3
Conceptos básicos sobre evaluación del aprendizaje	9
Descripción general	9
Resultados de aprendizaje esperados	9
Conceptos básicos	9
Ejercicios prácticos	14
Autoevaluación	14
Criterios de evaluación	16
Descripción general	16
Resultados de aprendizaje esperados	16
Definiciones básicas	16
Ejercicios prácticos	21
Autoevaluación	22
Indicadores de evaluación	23
Descripción general	23
Resultados de aprendizaje esperados	23
Definiciones básicas	23
Ejercicios prácticos	31
Autoevaluación	32
Componentes de calificación	33
Descripción general	33
Resultados de aprendizaje esperados	33
Conceptos básicos	33

Ejercicios prácticos	37
Autoevaluación	38
Técnicas de evaluación	39
Descripción general	39
Resultados de aprendizaje esperados	39
Conceptos básicos	39
Ejercicios prácticos	45
Autoevaluación	46
Instrumentos de evaluación	47
Descripción general	47
Resultados de aprendizaje esperados	47
Conceptos básicos	47
Ejercicios prácticos	51
Autoevaluación	52
Uso de aplicaciones en línea para la evaluación de aprendizajes	53
Referencias	58

Conceptos básicos sobre evaluación del aprendizaje



Descripción general

En este apartado, se revisan los conceptos básicos asociados a la evaluación de los aprendizajes, con el fin de comprender sus significados, diferencias y posibles usos en la práctica educativa de cada docente con sus respectivos estudiantes.

Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar este apartado, la persona será capaz de:

- Identificar los conceptos básicos asociados a la evaluación de los aprendizajes.
- Reconocer las diferencias y aplicaciones de los conceptos básicos asociados a la evaluación.

Conceptos básicos

En la evaluación de los aprendizajes convergen una serie de términos y definiciones conceptuales que es importante reconocer y diferenciar, para poder hacer un uso efectivo de cada uno de ellos, conscientes de sus alcances.

Como punto de partida, es importante tener noción de dos conceptos básicos: aprendizaje y evaluación. El primero puede definirse de múltiples formas, puesto que su descripción varía de acuerdo con el enfoque o paradigma teórico que se tome de referencia, para efectos de la presente guía, se enmarca en las ideas recogidas en el documento: *Transformación curricular: fundamentos conceptuales en el marco de la visión “Educar para una Nueva Ciudadanía”*.

En este enfoque, el aprendizaje se comprende como un proceso activo, de construcción constante, continua e integral. Donde el estudiantado aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus pares y el conocimiento previo constituye el origen del nuevo conocimiento (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2015b).

El otro concepto clave que se toma como base es el de evaluación, que se emplea en diversos contextos y aplicaciones, pero que, en términos generales, refiere a la acción de: “valorar o juzgar personas, organizaciones o cosas en relación con objetivos, estándares o criterios establecidos” (Cortés de las Heras, 2017, p.5), centrando el propósito de evaluar en este proceso de **valoración para emitir juicios, con base en parámetros preestablecidos**.

Asociado al concepto de evaluación, en educación existen varios términos que tienen a confundirse o a tratarse como sinónimos, pero que poseen sus particularidades y fines específicos, los cuales se describen a continuación:

Figura 1. Términos asociados a la evaluación de los aprendizajes



Fuente: Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012)

Más allá de ser conceptos que compiten entre sí, son términos que se complementan y convergen integralmente en la práctica educativa, para tomar decisiones en función del aprendizaje de estudiantes, así como las distintas necesidades y logros que se visibilizan por medio de la evaluación. Así, cuando se habla de evaluación educativa o evaluación de los aprendizajes, se refiere al:

Proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones por parte de la persona docente y el estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (MEP, 2018, art. 3)

En el marco de la transformación curricular, se introduce un término de especial relevancia: la *evaluación formativa y transformadora*, que refiere al proceso de:

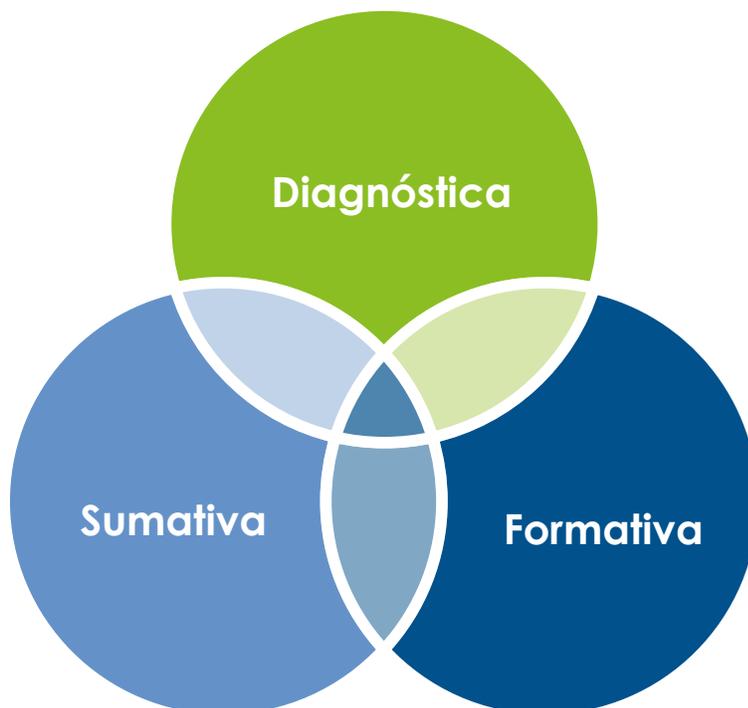
Auto-revisión continua, a fin de que cada persona identifique sus propias lagunas conceptuales, los enlaces faltantes en los procesos por desarrollar, sus propias falencias para consolidar su propio (nuevo) proceso de aprendizaje (...) la evaluación constituye un proceso sistemático de revisión integrado a la construcción de conocimientos, que aprovecha los errores como parte del aprendizaje y que lleva a la comprensión, reconceptualización y reconducción de la apropiación de los aprendizajes. (MEP, 2015b, p. 23)

Así, el valor de la evaluación va más allá del docente y de determinar el aprendizaje de sus estudiantes. Su valor recae en el uso de esta para que el alumnado pueda hacerse responsable de su proceso, monitorear sus avances, revisar constantemente su progresión en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la modificación de sus actitudes sobre el mundo que les rodea. Desde esta visión, el papel de guía, orientación y acompañante que tiene la persona docente es clave para la consecución de las metas de aprendizaje.

Funciones de la evaluación

Las funciones de la evaluación se derivan de este multidimensional papel que desempeña a lo largo de la travesía de enseñar y aprender. De acuerdo con lo dispuesto por el Ministerio de Educación Pública, las tres funciones de la evaluación de los aprendizajes son:

Figura SEQ Figura * ARABIC 2. Funciones de la evaluación



Cada una de las anteriores es descrita de la siguiente forma:

- **Diagnóstica:** permite conocer el estado inicial de la persona estudiante en las áreas del desarrollo: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz, con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias correspondientes.

En cuanto a la utilidad que tiene para el personal docente, Sánchez y Martínez (2020) afirman que esta información le permite hacer adecuaciones en el contenido y la implementación de las actividades académicas programadas, que correspondan a las características del alumnado participante.

- **Formativa:** brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.

Sánchez y Martínez (2020) mencionan que esta función de la evaluación tiene un poderoso efecto en el aprendizaje, pues: “durante las actividades cotidianas, permite identificar aquellas que se llevan a cabo correctamente para continuar realizándolas así, y aquellas que poseen alguna deficiencia, a fin de detectarlas a tiempo y corregirlas” (p. 19).

- **Sumativa:** constata los logros alcanzados al término de un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación, la promoción y la certificación. Su principal valor tanto para docentes como para estudiantes está en las oportunidades que brindan como herramienta para identificar el estado real de aprendizaje y, por tanto, tomar decisiones para el alcance o revisión del objetivo propuesto.

Contrario a la creencia popular de que las evaluaciones formativa y sumativa se oponen, se enfocan en aspectos diferentes (cualitativo y cuantitativo, respectivamente) y que la primera es más comprensiva de los procesos de aprendizaje que la última, es importante señalar que eso no depende de la naturaleza de la evaluación *per se*, sino del propósito y uso de los resultados que se haga de cada una. Es posible emplear herramientas cuantitativas para la evaluación formativa, así como es viable emplear herramientas o instrumentos más abiertos (ej. portafolios, ensayos, etc.), para efectos de la evaluación sumativa.

Por ello, las funciones de la evaluación pueden concebirse desde el aprovechamiento de la información que aporta, distinguiendo entonces dos funciones principales:



Función pedagógica

Identificar necesidades del grupo de estudiantes con que trabaje cada docente, orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades del estudiantado.



Función social

Está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte, así como los juicios que se emitan. Desde esta visión, una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje (SEP, 2012).

En materia de evaluación depende de las decisiones o proceso que requiera apoyar la persona docente, la elección de la funcionalidad de la evaluación y los respectivos recursos o herramientas que implemente. Por ello, es importante tener en cuenta que el análisis que se debe hacer pasa por conocer al estudiantado y sus características particulares, al mismo tiempo que implica plantearse una serie de preguntas, previo al momento de planificar la evaluación:

- **¿Para qué quiero evaluar?**
- **¿Qué quiero evaluar?**
- **¿Cuándo voy a evaluar?**
- **¿Cómo voy a evaluar?**
- **¿Con qué voy a evaluar?**

Estas preguntas orientarán para hacer una adecuada planificación y análisis de la evaluación de y para los aprendizajes de sus estudiantes.

Ejercicios prácticos



Con base en su práctica docente:

1. Seleccione alguno de sus grupos de estudiantes a los que les imparte lecciones actualmente.
2. Si tuviera que implementar alguna estrategia de evaluación para esos(as) estudiantes, ¿cuál función tendría: diagnóstica, sumativa o formativa?.
3. Una vez que seleccione la funcionalidad, conteste las cinco preguntas recomendadas en el texto, para planificar la evaluación.
4. Analice si el propósito y uso de los resultados que realizaría, en efecto, agregarían valor para sus estudiantes y la gestión de su propio proceso de aprendizaje.

Autoevaluación



1. Realiza la siguiente rutina de pensamiento:



Conectar



Ampliar



Desafiar

- ¿Cómo estos conceptos se conectan con algo que ya conoces?.
- ¿Qué ideas o impresiones tienes que amplían o impulsan tu pensamiento en nuevas direcciones?.
- ¿Qué es desafiante o confuso? ¿Qué te cuestionas?.

2. En tu práctica docente, ¿con qué frecuencia aprovechas las distintas funciones de la evaluación para apoyar los procesos de enseñanza y la toma de decisiones de aula?

Para profundizar en estos contenidos, se recomienda consultar las siguientes referencias:



PDF. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula (1.a ed.)

Universidad Autónoma Metropolitana.
Moreno, T. (2016)



Video. Evaluación del y para el aprendizaje: la transformación de dos conceptos.

Revista Digital Universitaria. (2018). YouTube



Criterios de evaluación



Descripción general

En este apartado, se revisa el concepto de criterio de evaluación y el rol que tiene en el proceso evaluativo, tanto para la toma de decisiones del docente como para la autorregulación del aprendizaje del estudiantado. Se realizan algunas observaciones generales sobre los indicadores que incorporan las plantillas de diseño didáctico propuestas por el MEP para I y II ciclo de la Educación General Básica.

Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar este apartado, la persona será capaz de lo siguiente:

- Comprender el concepto de los criterios de evaluación y su importancia para el desarrollo de estrategias de evaluación efectivas.
- Elaborar criterios de evaluación del aprendizaje, siguiendo diferentes pautas de calidad.

Definiciones básicas

A diferencia de los conceptos relacionados con los agentes y funciones de la evaluación, la literatura de referencia sobre los criterios de evaluación tiende a ser poco exhaustiva en cuanto al rol de los criterios de evaluación, y se centra en destacar la importancia que tienen para realizar una evaluación que sea formativa, orientada a favorecer el aprendizaje significativo, entendido como:

Un proceso de conexión entre los conocimientos anteriores - ya asimilados e interiorizados- y la nueva información que se ha de procesar e incorporar a los conocimientos previos (...) se han de cumplir dos condiciones esenciales: por un lado, el alumno ha de mostrar una actitud de predisposición e interés por aprender y, por otro lado, el material didáctico ha de resultar atractivo. (...) es un proceso crítico que sólo es posible si aquello que el individuo incorpora a sus esquemas mentales previos tiene un sentido relevante para él, de acuerdo a sus intereses y motivaciones personales. (Blancafort et al., 2018, pp. 51-52)

Por ello, dentro de un enfoque de evaluación que supera el tradicional, resulta necesario hacer explícitos los criterios con los que la persona docente realizará la valoración del aprendizaje de sus estudiantes, para que, a su vez, ellos(as) puedan hacer uso de estos como medio de autorregulación.

Fernández (2017) afirma que toda evaluación que busque ser formativa tiene que apoyarse en unos criterios y descriptores claros que muestren qué se evalúa y en qué grado. En este marco de la evaluación vista como herramienta para aprender, esos criterios trazan el mismo camino de aprendizaje. Pero ¿qué son los criterios de evaluación? Según Pérez et al. (2017), los criterios de evaluación son:

Los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos. (p. 63)

El MEP (2015a) define el criterio de evaluación como:

Es el grado cómo se precisa el indicador, con el propósito de asignar una valoración o condición final acerca del nivel de desempeño mostrado por el estudiante, corresponde al aspecto, desempeño o conducta clave, producción o conocimiento esperado. Los criterios de evaluación establecen de alguna manera el tipo y grado de aprendizaje que se espera alcancen los estudiantes, con respecto a las habilidades y actitudes implícitas en los objetivos, contenidos curriculares, habilidades específicas o competencias. (p. 4)

Mantilla y Rubio (s.f.) indican que los criterios de evaluación son la base sobre la que se hace un juicio o valoración de la adecuación del trabajo realizado; son una serie de elementos que especifican cómo va a ser evaluado, y en qué condiciones, el aprendizaje o bien un determinado trabajo.

Dichos criterios no son una mera invención de la persona docente a partir de un juicio subjetivo, sino que siempre tendrán como referencia los objetivos de aprendizaje, resultados de aprendizaje esperados o de las tareas de evaluación que sugiera. Dependiendo del enfoque de aprendizaje sobre el que se fundamente la evaluación (ej. aprendizaje basado en competencias, aprendizaje basado en proyectos, etc.).

Al momento de la planeación didáctica, se recomienda definir los distintos criterios para la evaluación del aprendizaje, siguiendo una estructura que permita visibilizar la coherencia interna entre lo planteado en los criterios, las actividades o tareas de aprendizaje y los objetivos que se pretende alcanzar. Pérez et al. (2017) sugieren seguir estas orientaciones:

- Para cada contenido determinar cuáles competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.
- Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumnado alcance. Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales aquellos necesarios para que cada estudiante avance en dicho proceso.
- Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

La definición de estos niveles debe garantizar la objetividad, consistencia y transparencia del proceso de evaluación, para docentes y estudiantes, de forma que se evite caer en el error de realizar un proceso de evaluación deficiente y subjetivo, por una mala conformación de los criterios por evaluar.

El propósito que se busca con una adecuada definición de criterios es que, al aplicarse a distintos estudiantes o productos, la evaluación se realice con los mismos estándares. Además de que, aplicados en distintos momentos o por distintos actores, sobre un mismo producto o evidencia por ser evaluada, permitan obtener el mismo resultado.

Así, cada uno de estos criterios de evaluación contiene, entonces, una serie de dimensiones, subdimensiones o atributos que facilitan, posteriormente, la tarea de calificación y, por tanto, definir el nivel de logro alcanzado para el estudiantado. Esos niveles de logro se organizan por medio de instrumentos como matrices, plantillas, rúbricas o tablas integradoras de todos los criterios para ser aplicados al final de un periodo, nivel o a alguna producción realizada por el estudiantado, adaptando los descriptores a la realidad del trabajo realizado.

De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Pública, los criterios deben cumplir con las siguientes características (MEP, 2015a, p. 5):

- Congruencia con los indicadores formulados.
- Comprensibles, todos deben entender exactamente lo mismo (docentes, estudiantes, padres y madres de familia).
- Especificar con toda claridad el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el estudiantado alcance.
- Adecuarse a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje del estudiantado.
- Especificar qué habilidades, destrezas, competencias o actitudes se espera desarrollen los estudiantes, así como en qué tipos de contenidos se concretan las mismas.
- Considerar los aprendizajes mínimos y, a partir de ellos, fijar diferentes niveles, a fin de poder atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje del estudiantado.

¿Cómo definir los criterios de evaluación?

“Con un criterio de evaluación todos saben lo que es esperado para completar una tarea de manera exitosa y cuál será el criterio para calificar la misma” Dan McGuire.

Mantilla y Rubio (s.f.) indican que, en cualquier tipo de criterio de evaluación, se necesita que exista alguna clase de declaración: 1) sobre lo que cada estudiante hará y 2) una referencia de la calidad del trabajo que será clave en la tarea para alcanzar los criterios de éxito marcados en este.

Por ejemplo, referirse a lo siguiente:

- Algo que debe estar presente o ausente.
- Algo que se debe hacer de una forma particular.
- Algún papel que debe ser cumplido.

En la figura 3, se muestra un ejemplo de las orientaciones descritas, tomando como referencia o punto de partida un resultado de aprendizaje:

Figura 3. Orientación para la redacción de criterios de calidad



Fuente: Pontificia Universidad Católica Valparaíso (PUCV, 2016).

Para efectos de la educación pública en Costa Rica, los criterios de evaluación (también llamados: componente del programa de estudio, contenido procedimental o habilidades específicas) se declaran en las plantillas de planeamiento didáctico diseñadas para orientar la labor docente, en las que, además, se plantean las habilidades transversales y las estrategias de mediación recomendadas. Tal como se ejemplifica en la figura 4:

Figura 4. Ejemplo de plantilla de planeamiento y ubicación del criterio de evaluación

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado
Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Criterio de evaluación	
<p>Patrones dentro del sistema. (Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos).</p> <p>Toma conciencia (Respetar la diversidad cultural étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras).</p>	<p>Analizar los niveles de organización del cuerpo humano, para la comprensión de su funcionamiento integral.</p> <p>Fuente: MEP, 2020a.</p>	<p>Identifica la interrelación entre los niveles de organización del cuerpo humano.</p> <p>Describe las ventajas que presenta la forma de organización del cuerpo humano.</p>

¿Por qué es importante definir los criterios de evaluación?

Es importante clarificar los criterios de evaluación porque ayudan al personal docente a (PUCV, 2016):

- Mejorar la construcción de las evaluaciones.
- Generar congruencia entre resultados de aprendizaje, actividades de evaluación y actividades de enseñanza.
- Determinar claramente hacia dónde y de qué forma el estudiantado debe llegar.
- Entregar una retroalimentación de calidad a cada estudiante.

Ayuda al estudiantado a (PUCV, 2016):

- Conocer los resultados de aprendizaje y guiar su desempeño hacia su logro.
- Comprender la retroalimentación de la persona docente.
- Conocer dónde está el error y mejorarlo.
- Fomentar la autorregulación de su desempeño.

Ejercicios prácticos



Actividad 1

1. Ingrese al sitio del Ministerio de Educación Pública llamado Caja de Herramientas: <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/app/>.
2. Elija la plantilla de alguno de los grados que usted imparte y defina actividades de evaluación con sus respectivos criterios, tomando como base los aprendizajes esperados y las habilidades específicas.
3. Al finalizar, revise los criterios de evaluación propuestos e indique si cumplen con las siguientes características:
 - Son claros y concisos.
 - Están directamente relacionados con el aprendizaje esperado.
 - Son objetivos y sin ambigüedades.
 - Describen con detalles los aspectos que se tomarán en cuenta para la evaluación.
 - Sirven de guía al estudiante para entender el paso a paso de lo que debe realizar.
 - Sirven de base para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.
 - Son útiles como medio para realimentar el aprendizaje.

Actividad 2

1. De los trabajos o tareas de clase propuestas a sus estudiantes, seleccione alguno en el que haya definido criterios de evaluación.
2. Tome el producto de algún estudiante (al azar) y aplíquelo la lista de criterios elaborada por usted.
3. Solicítele a algún colega de grado, que le aplique al mismo producto, la misma lista de criterios.
4. Comparen los resultados y, en caso de diferencias, discutan a qué aspectos consideran que se debieron y cómo podrían corregirse.

Autoevaluación



Realiza la siguiente rutina de pensamiento “4C”:

1. **Conexiones:** ¿qué conexiones establece entre lo visto en esta sección y sus conocimientos previos o su práctica docente actual?
2. **Confrontaciones:** ¿qué ideas, posiciones o suposiciones quiere confrontar o discutir con respecto a lo que plantea el texto?
3. **Conceptos:** ¿qué conceptos o ideas clave crees que son importantes y vale la pena aferrarse?
4. **Cambios:** ¿qué cambios de actitud, pensamiento o acción sugiere el texto, ya sea para ti o para otros?

Para profundizar consulte las siguientes referencias:



Video. Formulación de criterios de evaluación en la estrategia aprendo en casa.

Essential education. (2020). YouTube



Indicadores de evaluación



Descripción general

En este apartado, se revisa el concepto de indicador de evaluación y las características que debe contemplar para la recolección de información confiable y válida. Se brindan pautas para la construcción de indicadores y ejemplos que ayuden a comprender mejor su estructura. Finalmente, se revisa por el planteamiento del modelo de indicadores y niveles de desempeño propuestos en las plantillas de planeamiento didáctico del MEP.

Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar este apartado, la persona será capaz de lo siguiente:

- Comprender el concepto de indicador de evaluación y sus características.
- Elaborar indicadores de evaluación, siguiendo diferentes pautas de calidad.
- Conocer el modelo de evaluación por medio de indicadores propuesto por el Ministerio de Educación Pública.

Definiciones básicas

En el marco de la evaluación de los aprendizajes, contar con evidencias que den cuenta del alcance de distintas metas de desempeño o resultados de aprendizaje esperados depende de determinar los descriptores que definan con claridad la manera en que dichas metas se verán reflejadas en el aprendizaje del estudiantado, a estos descriptores se les llama indicadores de evaluación.

De acuerdo con el MEP (2015a):

Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan de forma indirecta información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades escolares. Sirven de referente para valorar los aprendizajes adquiridos y describen en diversos niveles, el logro de las habilidades, destrezas, competencias y actitudes. (p. 4)

Dicho de otra manera, los indicadores son esas “muestras específicas” de los procesos que se espera observar en el estudiantado, como evidencia de la evolución en su proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas, hacia las que se enfocan los esfuerzos y las actividades educativas a las que se les enfrenta en el contexto de clase.

Tal como menciona Chaves (2017), en el diseño de los indicadores de evaluación se deben tomar en cuenta las estrategias de mediación y las actividades educativas que realiza el estudiantado, con base en las orientaciones y apoyos de la persona docente; acordes con las directrices y lineamientos de planeamiento didáctico y las características particulares de cada asignatura, así como los respectivos programas de estudio vigentes.

Los indicadores de evaluación, si bien se conciben como un estándar para la verificación de los aprendizajes, también sirven de referencia para el diseño didáctico y la mediación docente. Por lo que su verificación y registro se tienen que realizar de manera recurrente y periódica, de manera que tanto la persona docente como el estudiantado puedan hacer un seguimiento constante y gradual de su aprendizaje, y que esto, a la vez, les permita hacer los ajustes requeridos para el alcance de los objetivos o resultados esperados.

Para que la información que obtenga la persona docente sea válida y confiable, los indicadores deben cumplir con las siguientes características (MEP, 2015a, p. 4):

- Ser congruentes con la naturaleza de la asignatura, las habilidades, destrezas y competencias que se pretende desarrolle el estudiantado, de acuerdo con lo propuesto desde el planeamiento didáctico.
- Proporcionar información relevante y significativa acerca de la realidad educativa.
- Ser observables o medibles en el ámbito escolar.
- Comprender un único aspecto por observar, de manera que den lugar a una única interpretación.
- Estar redactados en forma clara, precisa y comprensible.
- Estar declarados en forma afirmativa, dando énfasis a lo que cada estudiante es capaz de hacer, según lo esperado.

• Componentes básicos de los indicadores

Al igual que los resultados de aprendizaje esperados o los criterios de evaluación (ver más adelante), la redacción del indicador debe seguir una estructura unificada, de forma que se expresen todos los elementos que se requiere para su adecuado uso e interpretación.

Figura 5. Estructura del indicador



En la figura anterior, se expresan los tres componentes clave del indicador, entendiendo por cada uno de ellos lo siguiente (Chaves, 2017):

- **Acción:** se refiere a la habilidad específica que se pretende favorecer en el grupo de estudiantes. Se expresa por medio de un verbo conjugado en presente y en tercera persona del singular, si se trata de coevaluación o heteroevaluación. Ejemplo: resuelve, identifica, aplica, determina, entre otros.

Para establecer la acción en el indicador se responde la pregunta: ¿qué debe hacer cada estudiante?

- **Contenido:** se refiere al aspecto propio de la asignatura que se requiere desarrollar y en el que se pretende establecer el logro alcanzado por el grupo de estudiantes. En el proceso de aula, se visualiza como la temática por desarrollar.

Para establecer el contenido en el indicador se debe responder a la pregunta: ¿qué es lo que...? (Según la acción propuesta). Ej.: ¿qué es lo que resuelve? ¿Qué es lo que identifica? ¿Qué es lo que determina?

- **Condición:** se refiere a la delimitación del contenido, circunstancias, contexto, lugar o la forma en que el estudiantado debe realizar la acción.

Para establecer la condición dentro del indicador, se da respuesta a las preguntas: ¿cómo lo debe hacer?, ¿dónde lo debe hacer?, ¿con qué lo debe realizar? ¿Para qué?

En la siguiente tabla, se retoman algunos ejemplos de indicadores asociados a habilidades, tomados del documento de Orientaciones para mediación pedagógica del Ministerio de Educación Pública, que permiten identificar de mejor manera las partes de los indicadores en el marco de un enfoque o modelo de aprendizaje, orientado por habilidades.

Dimensión	Habilidad	Indicador
Maneras de pensar	Aprender a Aprender	Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.
Formas de vivir en el mundo	Ciudadanía global y local	Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.
Formas de relacionarse con otros	Colaboración	Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones.
Herramientas para integrarse al mundo	Apropiación de Tecnologías digitales	Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información.

Fuente: MEP (s.f.).

- **Articulación de indicadores con otros términos y actividades del planeamiento didáctico**

En el marco de la transformación curricular *Educación para una nueva ciudadanía*, el MEP plantea una serie de lineamientos sobre la composición del planeamiento didáctico que toma en cuenta distintos tipos de indicadores, entre ellos: 1) relacionados con habilidades transversales, 2) relacionados con los aprendizajes esperados y 3) relacionados con los instrumentos de evaluación.

Ahora bien, todos estos no deben verse como elementos separados, por el contrario, en su conjunto se complementan y permiten establecer un juicio evaluativo sobre los aprendizajes del estudiantado, puesto que declaran los conocimientos, habilidades y actitudes que la persona docente debe observar y registrar al momento de valorar el desempeño de sus estudiantes y tomar decisiones de aula. Por ello, se definen desde el momento de la planificación.

Así la estructura del planeamiento se integra, entonces, de las siguientes secciones (Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano [IDPUGS], 2019):

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Se anota el nombre de la habilidad y su definición según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades" (<i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente</i>).	Se anotan las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades" (<i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente</i>)

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio		
<p>Se transcribe las pautas para el desarrollo de las habilidad, que se indicaron en la sección anterior. (Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente).</p>	<p>En esta columna se transcriben, el componente del programa de estudio de las asignatura, módulo, especialidad o subárea (objetivos, contenidos curriculares procedimentales, aprendizajes colectivos e individuales por lograr, aprendizajes musicales, habilidades y conocimientos, criterios de evaluación o saberes, según corresponda. (Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente).</p>	<p>Corresponden a conductas observables que permiten recopilar información para valorar las pautas en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del objeto de estudio de cada asignatura, modelo, especialidad o subárea, que la persona estudiante potencia y demuestra durante las actividades de mediación. Para su redacción, se utiliza el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades", que presenta los rasgos de cada pauta para el desarrollo de la habilidad. Describe de forma precisa y comprensible un único aspecto por observar. (Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente).</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a la metodología establecida en cada programa de estudio. Las actividades abordan las pautas para el desarrollo de las habilidades y los conocimientos aportados por el objeto de estudio de cada asignatura, modelo, especialidad o subárea, tomando en cuenta los entornos y las condiciones de la comunidad donde se llevan a cabo los procesos educativos (contextualización).</p> <p>Deben abordar los indicadores del aprendizaje esperado, tomando en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje. (Esta información debe ser elaborada por el docente).</p>
<p>Observaciones: Espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. (Esta información debe ser elaborada por el docente).</p>			

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Se transcriben los indicadores del aprendizaje esperado, anotados en la sección anterior. <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente).</i>	Se anota el nivel del logro inicial correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades" <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente).</i>	Se anota el nivel de logro intermedio correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades" <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente).</i>	Se anota el nivel de logro avanzado correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades" <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente).</i>

• Niveles de logro y desempeño

En el caso de los indicadores de evaluación, no solo se declara el indicador asociado al aprendizaje esperado, sino que se definen distintos niveles de logro, bajo la premisa de que el desarrollo del aprendizaje se da de manera progresiva y continua.

Estos niveles de logro se definen como las: "descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren el estudiantado. Describen lo que va aprendiendo para alcanzar una habilidad y están en tres niveles de logros: inicial, intermedio y avanzado" (MEP, 2020, p. 38).

Los niveles definen la forma en que el desempeño de los(as) estudiantes progresa, por lo que cada nivel representa una complejidad cada vez mayor y, por tanto, un mejor dominio de las habilidades y conocimientos que están implicados en el resultado del aprendizaje esperado. Es importante señalar que los verbos empleados en la descripción de los niveles deben estar directamente relacionados con la acción (verbo) del indicador, de tal forma que evidencien en mayor o menor grado el alcance de dicho desempeño.

A manera de ejemplo, se incluye la siguiente tabla tomada de la plantilla de planeamiento para primer grado, de la asignatura de Estudios Sociales, del primer período, en la que se observa la relación entre el indicador de la habilidad, el indicador del aprendizaje esperado y los indicadores según nivel de desempeño, que orientan los instrumentos de evaluación:

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema)	1. Identifica la asignatura de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los(as) estudiantes.	Menciona la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en la vida cotidiana de los(as) estudiantes.	Brinda generalidades de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.	Indica, de manera específica, para qué sirven los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema)	2. Reconoce la definición de los Estudios Sociales y la Educación Cívica como una asignatura importante para su vida.	Menciona la definición de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.	Resalta aspectos relevantes acerca de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.	Distingue, puntualmente, la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica como una asignatura importante para su vida.
Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema)	3. Comprende la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en la vida cotidiana de los(as) estudiantes.	Cita la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.	Caracteriza los Estudios Sociales y la Educación Cívica.	Discierne la relación entre los Estudios Sociales y la Educación Cívica con la vida cotidiana.

Para ver el detalle de los distintos indicadores para cada grado, asignatura y período, ingrese al siguiente enlace: <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/app/>

El principal uso de los indicadores descritos por niveles de logro se orienta a la construcción de tareas evaluativas (empleando técnicas e instrumentos específicos) que permitan al docente tener la información adecuada para valorar en qué medida sus estudiantes alcanzan los objetivos planteados. Esto con el fin de adecuar su planificación y estrategias de mediación hacia aquellos aspectos más necesarios o estratégicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ejercicios prácticos



Actividad 1

1. Observe la siguiente tabla, tomada de la plantilla de planeamiento de segundo nivel, de la asignatura de Matemática, el mes de julio.

Habilidad y su definición	Indicador
Pensamiento sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permitan la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema)
	Expone como cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema)
	Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema)

2. Analice la relación entre los indicadores en los que se desagrega la habilidad descrita.
3. Indique si esos indicadores descritos son los suficientes para dar cuenta de la habilidad y explique por qué.

Actividad 2

1. Habiendo analizado el concepto y definición del criterio e indicador, explique en qué se diferencia uno del otro.
2. Explique cuál es la relación entre ambos conceptos, para ello apóyese en la siguiente imagen tomada de la plantilla de planeamiento didáctico de sexto grado, de la asignatura de Ciencias, del mes de abril:

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado
Indicador para la habilidad	Criterio de evaluación	
Razonamiento efectivo (Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.)	1. Reconocer las glándulas que forman el sistema endocrino y las funciones que cumplen en la coordinación y equilibrio de la salud del cuerpo humano.	Describe las glándulas que forman el sistema endocrino del cuerpo humano.
Toma conciencia. (Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.)		Reconoce aspectos vinculados con las funciones de las glándulas en la coordinación y el equilibrio del cuerpo humano.

Autoevaluación



Realiza la siguiente rutina de aprendizaje:



Pensar



Inquietar



Explorar

- ¿Qué piensas que sabes acerca de los indicadores?.
- ¿Qué cuestionamientos o inquietudes te surgen sobre los indicadores y su uso en tu práctica educativa?.
- ¿Qué consideras que necesitas explorar para comprender mejor cómo emplear los indicadores en tu práctica educativa?.

Reflexiona: al momento de realizar las tareas de evaluación, ¿consideras los indicadores de logro como referente para su diseño?

Para profundizar consulte las siguientes referencias:



PDF. Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades.

Ministerio de Educación de Costa Rica. (s.f.)



Video. Competencias e indicadores de logro.

Juliox Technologies. (2019). YouTube



Componentes de calificación



Descripción general

En este apartado, se analizan los componentes de la calificación para I y II ciclo de la Educación General Básica costarricense, con el propósito de profundizar en cómo se establecen los componentes desde el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar este apartado, la persona será capaz de:

- Conocer los componentes de la calificación para I y II ciclo de la Educación General Básica.
- Elaborar una distribución de los componentes de la evaluación para el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes.

Conceptos básicos

Tal como se describió en el apartado de Conceptos Básicos, la evaluación es concebida como un proceso continuo. La persona docente y la persona estudiante desarrollan una serie de actividades, técnicas e instrumentos que les permiten verificar el logro de los resultados de aprendizaje, habilidades o competencias que se deseen potenciar de acuerdo con el plan de estudios. Sin embargo, la responsabilidad exclusiva de la evaluación recae en la persona docente.

Para comprender la forma en la que se estructura la evaluación, es importante recordar que el curso lectivo en Costa Rica se divide en tres periodos. Por tanto, cada periodo se debe evaluar al estudiantado en distintas áreas que el MEP ha denominado *Componentes de la calificación*.

En el mismo reglamento, en el artículo 25, se establecen cada uno de los componentes de la calificación. La nota en cada asignatura para cada período se obtendrá sumando los porcentajes correspondientes a las calificaciones obtenidas por la persona estudiante en los siguientes componentes:

- Trabajo cotidiano.
- Portafolio de evidencias.
- Tareas.
- Pruebas (según corresponda).
- Proyecto (según corresponda).
- Demostración de lo aprendido (según corresponda).
- Asistencia.

Estos componentes tendrán carácter formativo en el primer año de la Educación General Básica. Los componentes de la calificación establecidos en este artículo, en ningún caso, pueden modificarse ni sustituirse.

En los artículos siguientes, se realiza una conceptualización de cada uno de los componentes de la evaluación. Conocer sobre estos componentes es uno de los aspectos más importantes que debe hacer un(a) docente en el ejercicio de su práctica profesional.

- **Trabajo cotidiano**

El reglamento indica que consiste en las actividades educativas que realiza el estudiantado con la guía y orientación de la persona docente, según el planeamiento didáctico y el programa de estudios.

Para su calificación, se deben utilizar instrumentos técnicamente elaborados, en los que se registre información relacionada con el desempeño de la persona estudiante. La misma se recopila en el transcurso del período y durante el desarrollo de las lecciones, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, y no como producto, debe reflejar el avance gradual de la persona estudiante en sus aprendizajes. Además, es importante vincular la evaluación del trabajo cotidiano con los indicadores de desempeño que se establecen desde cada uno de los programas de estudio.

- **Portafolio de evidencias**

se refiere a un compilado de evidencias de aprendizaje. Se refiere a un historial documental con las principales producciones presentadas por el estudiantado a lo largo de la especialidad técnica que cursa.

Incluye la bitácora de aprendizaje, los instrumentos de evaluación formativa aplicados, así como el informe del proceso de aprendizaje realizado por la persona mentora.

- **Tareas**

Según el reglamento, se indica que las tareas consisten en trabajos cortos que se asignan al estudiantado con el propósito de reforzar aprendizajes esperados, de acuerdo con la información recopilada durante el trabajo cotidiano.

Uno de los propósitos es que el estudiantado pueda repasar o reforzar los aprendizajes esperados. Por ello, es indispensable que sean ejecutadas por el estudiantado exclusivamente para que así puedan fortalecer su propio aprendizaje. Las tareas no deben asignarse para ser desarrolladas en horario lectivo y en períodos de vacaciones, entiéndase Semana Santa y medio año, o período de pruebas calendarizadas en el centro educativo.

- **Pruebas**

Son un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiantado demuestre la adquisición de habilidades cognitivas, psicomotoras o lingüísticas. Pueden ser escritas, de ejecución u orales.

Para la construcción de las pruebas, se seleccionan los aprendizajes esperados e indicadores, de acuerdo con el programa de estudio vigente del nivel correspondiente. A menos que la persona docente lo juzgue necesario, las pruebas no deben tener carácter acumulativo durante un mismo período.

La prueba escrita debe ser resuelta individualmente y debe aplicarse ante la presencia de la persona docente o, en su defecto, ante una autoridad asignada por la administración del centro educativo. La prueba oral y de ejecución debe aplicarse ante la persona docente a cargo de la asignatura. Por su parte, las pruebas cortas deben tener carácter formativo, salvo el caso de las aplicadas al estudiantado con necesidades educativas.

- **Proyecto**

Este componente se caracteriza por ser un proceso de construcción de aprendizajes, guiado y orientado por la persona docente; parte de la identificación de contextos del interés de la persona estudiante. Está relacionado con contenidos curriculares o resultados de aprendizaje, aprendizajes obtenidos, valores, actitudes y prácticas propuestas en cada unidad temática del programa de estudio o subáreas de las especialidades técnicas.

Tiene como propósito que el estudiantado aplique lo aprendido en la realización reflexiva de un conjunto sistemático de acciones de interés en un contexto determinado del entorno sociocultural. Su realización puede ser de manera individual o grupal. Para su evaluación, se debe entregar al estudiantado, los indicadores y criterios, según las etapas definidas para este, además, considerar tanto el proceso como el producto y evidenciarse la autoevaluación y coevaluación.

- **Asistencia, ausencia y llegada tardía**

La asistencia se define como la presencia de la persona estudiante en las lecciones y en todas aquellas otras actividades escolares a las que fuere convocado. Las ausencias y las llegadas tardías podrán ser justificadas o injustificadas.

Es importante considerar que los componentes de la evaluación anteriormente descritos varían porcentualmente dependiendo del ciclo. También dependen de la materia que se imparte, por eso siempre es importante que cada docente revise el Reglamento de evaluación de los aprendizajes y conozca cuál es la división porcentual que debe realizar.

• Componentes de la evaluación en I ciclo

En el primer año, para todas las asignaturas, en atención a las disposiciones presentes en el artículo 24 de este reglamento, la evaluación de los componentes tendrá carácter formativo, y se tomará como insumo para la elaboración del Informe Cualitativo de Desempeño de la persona estudiante, los siguientes componentes:

- Trabajo cotidiano.
- Tareas.
- Asistencia.

En el segundo año y tercer año en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales y Educación Cívica, Ciencias, Español, Lengua Extranjera y Lengua Indígena:

Rubro	Porcentaje
Trabajo cotidiano	60%
Tareas	10%
Prueba (mínimo una)	20%
Asistencia	10%

• Componentes de la evaluación en II ciclo

La calificación de los aprendizajes en el II ciclo de la Educación General Básica será el resultado de la suma de los siguientes valores porcentuales:

En las asignaturas de Matemática, Ciencias, Español, Estudios Sociales y Educación Cívica, Lengua Extranjera y Lengua Indígena:

Rubro	Porcentaje
Trabajo cotidiano	50%
Tareas	10%
Prueba (mínimo una)	30%
Asistencia	10%

NOTA: para ver la distribución de las demás materias, visite el siguiente enlace:
http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/decreto_n_40862-mep.pdf

Ejercicios prácticos



1. Ingrese al siguiente enlace: http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/decreto_n_40862-mep.pdf.
2. Realice una revisión del Reglamento de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con su especialidad.
3. Construya la distribución porcentual de un trimestre, de acuerdo con el Reglamento, introduciendo actividades sugeridas.

Tome en consideración:

- Artículo 23°: Escala de calificación. La valoración de los aprendizajes se realizará según una escala cuantitativa de uno a cien.
- El puntaje en relación con el porcentaje: recuerde que no se deben igualar ambos, por ejemplo, si una prueba vale 20%, su valor en puntos no puede ser igual, ya que un punto equivaldría a 1%, por lo tanto, valore que la cantidad de puntos duplique o triplique el porcentaje.
- Indicadores de desempeño para el trabajo cotidiano.
- Actividades para desarrollar en las tareas.

Para la distribución, se puede orientar por la siguiente matriz:

Rubro	Porcentaje	Puntaje	Indicadores	Posibles actividades
Trabajo cotidiano	%	pts		
Tareas	%	pts		
Prueba (mínimo una)	%	pts		
Asistencia	%	pts		

Autoevaluación



1. Comparta el trabajo realizado con algún colega del mismo nivel o materia y reflexione si los componentes de la calificación promueven una evaluación en pro de los aprendizajes de sus estudiantes.
2. Una vez analizados los componentes de la calificación, así como su definición e importancia dentro de la evaluación de los aprendizajes, conteste la siguiente rutina de pensamiento:
 - Antes pensaba de los componentes de la calificación...
 - Ahora pienso de los componentes de la calificación...

Consejo práctico: los componentes de la calificación pueden cambiar con regularidad, por lo que es importante que revise de forma constante el Reglamento de evaluación de los aprendizajes y que trabaje de forma conjunta con el Comité de Evaluación de su centro educativo.

Técnicas de evaluación



Descripción general

En esta sección aprenderá sobre algunas técnicas de evaluación que se pueden desarrollar en la evaluación tanto cualitativa como cuantitativa, en pro de favorecer el logro de las competencias, habilidades o resultados de aprendizaje con los(as) estudiantes.

En esta sección, se sugieren técnicas de evaluación que como docente podrá implementar, adaptar y contextualizar para estudiantes y los procesos que lleva a cabo con ellos(as).

Conceptos básicos

Antes de profundizar en algunas técnicas de evaluación, es importante indicar cuál es la diferencia entre una técnica e instrumento de evaluación.

La técnica es el procedimiento que la persona docente utiliza para medir y evaluar el aprendizaje; por su parte, el instrumento es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado por el estudiantado.

Algunas de las técnicas que pueden desarrollar en la evaluación que realiza la persona docente de los aprendizajes de sus estudiantes son:

- Observación.
- Autoevaluación.
- Coevaluación.

El instrumento es la herramienta con la que se van registrando los avances del estudiantado. Los instrumentos más habituales que se utilizan por parte del cuerpo docente son: escalas de estimación, rúbricas, registro anecdótico, diario, hojas de registro, entre otros. Sobre estos se profundizará en la siguiente sección.

Para el desarrollo de una evaluación centrada en el aprendizaje del estudiantado, es importante determinar cuáles técnicas son más factibles para el desarrollo de cada uno de los componentes de la calificación. Así, por ejemplo, se podrían determinar las siguientes correlaciones:

Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar este apartado, la persona será capaz de lo siguiente:

- Identificar tres técnicas de evaluación para los aprendizajes.
- Elaborar técnicas de evaluación de los aprendizajes, por medio de una experiencia práctica dentro del contexto educativo.

Componente de la calificación	Técnica	Instrumentos
Trabajo cotidiano.	Observación.	Registro. Bitácora docente.
	Autoevaluación.	Portafolio. Rúbrica
	Rutinas de pensamiento.	Portafolio.
Tarea.	Medición	Rúbrica

Fuente: elaboración propia.

En primera instancia, se considera el componente de la calificación; luego, se piensa en cuál es la mejor técnica o técnicas para desarrollarlo y, posteriormente, se analiza cuál instrumento permitirá llevar mejor registro de la actividad. Así, por ejemplo, se podría decir que:

Para el trabajo cotidiano, se utilizarán distintas técnicas; por ejemplo, la observación, la autoevaluación y las rutinas de pensamiento. Esas técnicas se acompañarán de un instrumento, pero no todas las técnicas implicarán una evaluación sumativa; algunas, por ejemplo, podrían ser solo para desarrollar una evaluación formativa. Por lo tanto, es importante indicar que cada técnica debe cumplir con un resultado de aprendizaje, competencia o habilidad esperada (dependiendo del programa de estudio). Así como una serie de indicadores, que ya se establecen desde los programas de estudio.

A continuación, se explican tres técnicas de evaluación de los aprendizajes que serán de utilidad para el desarrollo del quehacer docente:

- **Técnica: Observación**

¿Cuándo aplicarla?

La observación como técnica de evaluación es una práctica muy común entre la docencia, sin embargo, es poco sistematizada. En evaluación de los aprendizajes, se aplica para analizar el desempeño diario que realiza el estudiantado, el cual se sistematiza luego por medio del componente de la evaluación del trabajo cotidiano.

Características y ventajas

1. Es una técnica de indagación docente.
2. Es una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Se puede llevar a cabo por medio de distintos instrumentos, tales como registros cualitativos, listas de chequeo, entrevistas y registros audiovisuales.
4. Facilita compartir ideas y experiencias con otros colegas docentes, sobre metodologías de enseñanza.

5. Promueve la autorreflexión en el quehacer docente.
6. Registra el logro, dificultades y demás situaciones que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desventajas

Si no cuenta con un propósito y criterios claros, puede ser subjetiva y prestarse para malas interpretaciones.

Recomendaciones para su uso

1. Determine el propósito para realizar la observación; por ejemplo, desarrollo de alguna competencia en el estudiantado.
2. Establezca si la observación será de orden cualitativo o cuantitativo. Dependiendo de la selección y necesidad, podrá establecer puntajes.
3. Puntualice los criterios por observar.
4. Vincule esta técnica con los indicadores de desempeño que se establecen en los programas de estudio.
5. Sistematice muy bien la observación.

• Técnica: Rutinas de pensamiento

¿Cuándo aplicarlas?

La aplicación de las rutinas de pensamiento como técnica para la evaluación de los aprendizajes depende del propósito que se desee cumplir con cada una de ellas, ya que estas pueden ser utilizadas como técnicas para la profundización del pensamiento complejo, en distintas etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se debe recordar que las rutinas de pensamiento son estructuras con las que los(as) estudiantes, de una manera individual o colectiva, inician, discuten y gestionan su pensamiento al mismo tiempo que descubren modelos de conducta que permiten utilizar la mente para generar pensamientos, reflexionar y razonar. Contribuyen al desarrollo de procesos metacognitivos de forma práctica y concreta, así como facilitan el desarrollo del pensamiento.

Son ideales para los procesos de evaluación formativa y cualitativa.

Características y ventajas

1. Son técnicas breves y fáciles de enseñar, aprender y recordar, ayudan a que el estudiantado oriente su pensamiento. Pueden estar vinculadas a distintas actividades de aula.
2. Le facilitan a la persona docente evaluar desde conocimientos previos, hasta procesos de razonamiento más complejos, como correlaciones conceptuales.

3. Al ser practicadas de forma frecuente y flexible, se convierten en dinámicas de pensamiento para sus estudiantes.
4. Le facilitan al docente hacer “visible” el pensamiento de sus estudiantes y, dependiendo del instrumento que se utilice para plasmar la rutina de pensamiento como técnica de evaluación, le permite al docente llevar un registro de los aprendizajes.

Desventajas

Si no se cuenta con un adecuado instrumento de recolección de evidencias, se puede perder el valor de esta técnica.

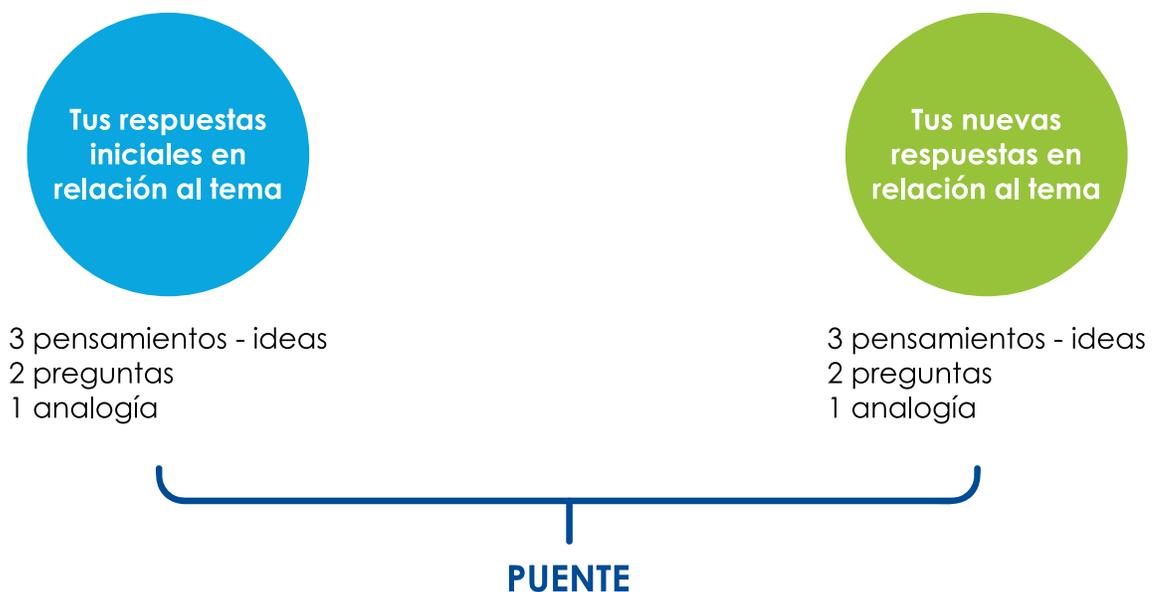
Recomendaciones para su uso

1. Determine cuándo y cómo incorporarlas al proceso de mediación pedagógica.
2. Analice los tipos de rutinas de pensamiento y las recomendaciones que se dan para su aplicación.
3. Motive a sus estudiantes a realizar estas técnicas y registre, por medio del portafolio de aprendizajes o el cuaderno, las impresiones, respuestas o dudas que surgen de su aplicación. Lo anterior se convertirá en un registro vivo de los procesos de pensamiento que establecen los estudiantes, lo anterior le permitirá corregir, ampliar o profundizar en las distintas temáticas.

Ejemplo

◆ *Rutina de pensamiento: Puente 3-2-1*

Es una rutina de pensamiento para la activación de los conocimientos previos y la elaboración de conexiones.



Explica: ¿Cómo tus nuevas respuestas se conectan con tus respuestas iniciales?

♦ **Propósito: ¿qué tipo de pensamiento promueve?**

Esta estrategia pide al estudiante descubrir, evidenciar y explicitar sus pensamientos, ideas, preguntas y comprensiones iniciales sobre un tema y luego relacionarlos o conectarlos con los nuevos pensamientos surgidos después de alguna intervención.

♦ **Aplicación: ¿cuándo y dónde puede ser aplicada?**

Esta estrategia puede ser útil para aplicarla cuando el estudiantado va desarrollando comprensiones a través del tiempo. Puede ser un concepto que las personas estudiantes ya conocen bastante en un determinado contexto, pero la consigna planteada propone focalizar el aprendizaje en una nueva situación. O un concepto que conocen, pero solamente de una manera informal.

Cada vez que se obtiene nueva información, se pueden construir puentes entre las nuevas ideas y conocimiento previo. El foco está más puesto en ir comprendiendo y conectando los propios pensamientos, que en lograr un determinado resultado específico.

Recuperado de <https://pz.harvard.edu/thinking-routines#Introducing&ExploringIdeas>

• **Técnica: Coevaluación**

¿Cuándo aplicarla?

Una de las técnicas poco frecuentes dentro de las prácticas docentes es la coevaluación, la cual es definida como el proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación con los objetivos de aprendizaje, de igual manera, se da y recibe retroalimentación.

La coevaluación se puede aplicar en distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, por su naturaleza, se recomienda que esta sea aplicada luego de un proceso de producción individual de cada estudiante o también grupal, en el que el intercambio de ideas y valoración de sus pares les permitan modificar, corregir o ampliar sus aprendizajes.

Se puede aplicar de forma cualitativa y cuantitativa dependiendo del propósito que se persiga con la implementación de la técnica.

Características y ventajas

1. Facilita el trabajo colaborativo entre estudiantes.
2. Facilita la realimentación entre pares cuando la producción o el trabajo realizado es individual.
3. Potencializa la autorregulación y correlación de los aprendizajes, al permitir al estudiantado reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

4. Colabora con el control de las emociones, ya que, al comprender de mejor forma cómo se hace una corrección, se identifican errores propios y ajenos que les permiten ser más conscientes del dominio del contenido o la habilidad.
5. Le facilita al cuerpo docente ahorrar tiempo en la corrección individual de los trabajos, ya que cuenta con un previo realizado por los propios estudiantes.
6. Fomenta la responsabilidad, pues el estudiantado aprende la responsabilidad que conlleva la evaluación.
7. Desarrollan habilidades para el análisis.

Desventajas

Evitar aplicarla al inicio del año escolar o sin orientaciones claras de qué debe observar el estudiante en el trabajo o producción de otro(a) compañero(a). Los indicadores o criterios de desempeño deben estar previamente definidos.

Recomendaciones para su uso

Su aplicación efectiva conlleva una curva de aprendizaje que toma más tiempo, ya que primero se debe contar con un ambiente de aprendizaje idóneo para que estudiantes se sientan más cómodos con la realización de las correcciones y realimentaciones ante sus pares.

Ejemplo: Plantilla de actividad de coevaluación para el análisis de la resolución de problemas

La siguiente plantilla constituye un ejemplo de actividad de coevaluación entre dos estudiantes, en el que se propone el análisis de un problema, se anota la resolución y las partes, y se indica si está bien hecho o no, así como un espacio para comentarios que amplíen la valoración.

Tema:		Fecha:	
Nombre del estudiante que realiza la actividad:			
Nombre del estudiante que propone el problema y evalúa su resolución:			
Problema:			
Acciones	Resolución del problema	¿Está bien hecho?	Comentarios
Datos			
Preguntas			
Planteamiento y justificación			
Operaciones			
Resultado			
¿Tiene sentido?			

Fuente: tomado de 10 ideas clave: Evaluar para aprender. Neus Sanmartí.

Ejercicios prácticos



1. Para implementar lo aprendido, diseñe su propia técnica de coevaluación, con el fin de que sea implementada en el segundo trimestre del año, una vez que sus estudiantes se conozcan y hayan trabajado previamente actividades de autoevaluación.
2. Redacte los criterios que deben tomar en cuenta sus estudiantes para valorar el trabajo de su par o equipo de trabajo.
3. Indique cómo deben devolver el instrumento de coevaluación a su par o equipo.

Autoevaluación

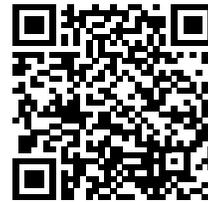


1. Piense en la forma en la que evalúa el trabajo cotidiano de sus estudiantes y determine ¿cuáles ventajas y desventajas tiene su técnica de evaluación?.
2. Con lo analizado en esta sección, ¿cuál técnica de evaluación le facilita el evaluar la forma en la que sus estudiantes construyen pensamiento?.
3. Anote su respuesta e indique un ejemplo de esta técnica.

Para profundizar más sobre rutinas de pensamiento, visite:



Caja de herramientas de rutina
de pensamiento de Project Zero.



Instrumentos de evaluación



Descripción general

En esta sección, aprenderá sobre algunos instrumentos de evaluación que se pueden desarrollar en la evaluación tanto cualitativa como cuantitativa, en pro de favorecer el logro de las competencias, habilidades o resultados de aprendizaje con estudiantes. Además, se ejemplifican algunos instrumentos de evaluación que como docente podrá implementar, adaptar y contextualizar para sus estudiantes, así como los procesos de evaluación que lleva a cabo con ellos(as).

Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar este apartado, la persona será capaz de:

- Conocer las características básicas de los instrumentos de evaluación para los aprendizajes.
- Diseñar instrumentos de evaluación para los aprendizajes de los(as) estudiantes.

Conceptos básicos

Se debe recordar que los instrumentos de evaluación de los aprendizajes son el medio por el cual una persona docente podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades que han presentado sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La creación de los instrumentos de evaluación dependerá de la necesidad pedagógica del equipo docente y sus estudiantes, por lo que la persona docente puede crear todos los instrumentos que considere necesarios, para cada uno de los componentes de la evaluación.

Uno de los principales instrumentos de evaluación lo constituye la prueba escrita, la cual, como se observó en la sección de los componentes de la evaluación, es solo una parte de un proceso más complejo, que implica concebir la evaluación como un proceso más integral. Otros instrumentos para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes son:

- Listas de cotejo.
- Rúbricas.
- Portafolio de evidencias.
- Cuaderno de estudiantes.
- Guía de observación.

Se debe recordar que la evaluación puede ser utilizada para muchos sentidos, sin embargo, esta es un proceso caracterizado por lo siguiente:

- Recoger información, sea por medio de instrumentos escritos o no.
- Analizar esta información y emitir un juicio sobre ella.
- Tomar decisiones de acuerdo con el juicio emitido (Sanmartí, 2007, p.20).

Por ende, los instrumentos de evaluación se convierten en excelentes aliados del quehacer del docente. Estos permiten recolectar la información de manera sistemática, permitiendo a la persona docente tomar decisiones sobre los procesos de mediación pedagógica que deba adaptar, ampliar o reiterar para el logro de las metas de aprendizaje. Los instrumentos de evaluación deben estructurarse con metas u objetivos de aprendizaje claros y con criterios que determinen qué se desea alcanzar, por lo que deben ser pertinentes, confiables y factibles de aplicar.

Algunos instrumentos de evaluación se explican a continuación:

- **Rúbricas de evaluación.**

Son un excelente ejemplo de instrumento de evaluación. Se pueden utilizar para evaluar desde el trabajo cotidiano, hasta para la revisión de tareas. Se trata de un cuadro de doble entrada en el que se integran los criterios o indicadores por evaluar, los niveles de logro, así como los descriptores de logro. Este instrumento es muy útil, ya que explica de forma clara, tanto para el estudiantado como para el propio docente, los criterios o indicadores de desempeño, así como los distintos niveles de calidad en ellos. Esta especificidad posibilita una adecuada evaluación y, por ende, se puede brindar una pertinente retroalimentación a sus estudiantes.

Ejemplo de estructura de rúbrica:

Indicadores	Niveles de logro			
	Descriptor 1	Descriptor 2	Descriptor 3	Descriptor 4
Se indica lo que se desea evaluar.	Se anota el puntaje máximo con la descripción de la escala.	Se anota el puntaje que sigue del máximo puntaje menos 1. Se realiza la descripción correspondiente.	Se anota el puntaje que sigue del puntaje anterior menos 1. Se realiza la descripción correspondiente.	Se anota el puntaje mínimo. Se realiza la descripción correspondiente.
Indicador	Muy bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta.	Logra interpretar un texto adecuadamente al leerlo en voz alta.	Logra interpretar la mayor parte del texto al leerlo en voz alta.	Logra interpretar regularmente un texto al leerlo en voz alta.	No interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta.

La rúbrica puede ser cualitativa y cuantitativa, depende del propósito que esta tenga dentro de la estructura evaluativa.

- **Portafolio de evidencias de aprendizaje**

Este instrumento de evaluación y recopilación de aprendizaje de cada estudiante es uno de los más importantes para compilar experiencias de aprendizaje que se desarrollan por medio de distintas técnicas; por ejemplo, la ejecución de rutinas de pensamiento (que se analizaron en el apartado anterior) se pueden plasmar en el portafolio de evidencias. El portafolio es un concentrado de evidencias que posibilita integrar información acerca de su desempeño. Se compone de trabajos y diferentes producciones realizadas de forma individual o en equipo. Una de las condiciones es que las evidencias que se incluyan sean significativas y den cuenta del avance de cada estudiante a lo largo de una secuencia didáctica, un trimestre, un proyecto o un curso.

La implementación del portafolio se realiza en conjunto con el estudiantado, se establecen los objetivos o propósitos, se seleccionan las evidencias por integrar, las cuales deben ser previamente evaluadas y calificadas. Posteriormente, se establecen tiempos para analizar las evidencias y reflexionar acerca de los avances y aspectos por mejorar.

- **Lista de cotejo**

Este instrumento de evaluación se utiliza mucho entre el equipo docente; sin embargo, las listas de cotejo conllevan una serie de características importantes, para que sean efectivas y le ayuden a sus estudiantes a comprender qué se les evaluará.

Se debe recordar que una lista de cotejo es un cuadro de doble entrada en el cual se anota en la columna izquierda una lista de criterios (palabras, frases u oraciones) que señalan con claridad las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar de un proceso de aprendizaje.

Los criterios consideran aspectos relevantes del proceso de aprendizaje, por lo que es recomendable que se ordenen según la secuencia en que se realizarán las actividades. En la fila superior se establece una escala de valoración dicotómica (sí/ no). Sin embargo, también pueden tener una valoración numérica, en caso de que sea necesario.

Pertencen a la técnica del análisis del desempeño (también entran en la técnica de observación) y permiten evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Ejemplo: Lista de cotejo para Español

Nivel: 1° grado. Aprendizaje esperado: realiza una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.		
Criterios de evaluación	Sí	No
Expone sus ideas con claridad.		
Mantiene el tema central durante toda la exposición.		
Su tono de voz es audible para todas las personas presentes.		
Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.		
Utiliza vocabulario acorde al tema.		
El tema expuesto es sobre algún aspecto de su entorno.		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
Destacado	Seis criterios demostrados	10
Satisfactorio	Cinco criterios demostrados	9
Suficiente	Cuatro criterios demostrados.	8
Insuficiente	Tres criterios demostrados.	7

Fuente: adaptación de Listas de cotejo, qué son, cómo se hacen y ejemplos descargables por Docentes al Día, 2020 (<https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/>).

Nota importante: cualquier instrumento de evaluación de los aprendizajes debe ser presentado antes al estudiantado, para que conozcan con antelación lo que se les evaluará. En el caso de la prueba escrita, se les presentan los indicadores de desempeño y temáticas.

Ejercicios prácticos



En esta sección se han analizado tres instrumentos de evaluación de los aprendizajes: las rúbricas, el portafolio de evidencias y las listas de cotejo.

Los tres instrumentos pueden ser adaptados para los procesos de aprendizaje que como docente desempeña.

1. Le invitamos a desarrollar el siguiente reto: ¿cómo combinaría los tres instrumentos en su práctica docente?
2. Realice una propuesta de portafolio de evidencias de aprendizaje e incluya:
 - Estructura del portafolio.
 - Actividades que se registrarán en el portafolio.
3. Elabore al menos una rúbrica y una lista de cotejo para dos actividades distintas.

Autoevaluación



En relación con los instrumentos de evaluación, complete la siguiente rutina de pensamiento:

Ciclo de puntos de vista

1. Haz una lluvia de idea de diferentes perspectivas (estudiante, docente, padre y madre de familia, comité de evaluación, etc.).
2. Escoge una perspectiva para explorar y utiliza los siguientes inicios de oración:
 - Estoy pensando acerca de los instrumentos de evaluación, desde el punto de vista de... (el primer punto de vista que haya escogido).
 - Pienso que... (describe el tópico desde su punto de vista). Conviértase en el actor, es decir, asume la posición del personaje que representa su punto de vista.
 - Una pregunta que tengo desde este punto de vista es... haga la pregunta desde su punto de vista.

*Se puede realizar el ejercicio desde distintos puntos de vista para valorar diferentes perspectivas sobre los conocimientos adquiridos.

Para finalizar:

3. ¿Qué nuevas ideas tiene ahora sobre el tema que no tenía antes?
4. Qué nuevas preguntas se le han generado?

Uso de aplicaciones en línea para la evaluación de aprendizajes



En la actualidad, se han desarrollado muchas herramientas en línea para la evaluación de los aprendizajes, las cuales se pueden utilizar con estudiantes, a continuación, se le muestra una tabla con algunas de estas herramientas, con una explicación de su función y sugerencia de uso didáctico.

Poolleverywhere

Herramienta *online* en la que se pueden generar preguntas, con la posibilidad de que se maneje de forma anónima, sin crear ninguna cuenta desde sus dispositivos móviles.

Se pueden generar distintos tipos de encuestas, de preguntas múltiples, así como *Word cloud* en vivo y existe una modalidad llamada *presentation feedback* en la que los(as) estudiantes pueden darse realimentación.

Sugerencia didáctica

Para la verificación de ideas previas, la persona docente elabora en Poolleverywhere, un *Word cloud*, sobre una pregunta generadora, ya que le interesa saber las impresiones de sus estudiantes sobre el nuevo tema.

Comparte el enlace con el estudiantado y proyecta en vivo cómo se va creando el *Word cloud*.

Una vez realizado el *Word cloud*, la persona docente se centra en los conceptos que más se reiteraron (los que se visualizan más grandes), así como en aquellos más pequeños, para desarrollar su explicación y unir los conceptos previos, con la nueva temática por conocer.



TUTORIAL

<https://youtu.be/469WNkd BqY>

<https://youtu.be/tjhL9qgNbMo>

Kahoot

Esta herramienta en línea permite realizar preguntas incluyendo fotos y vídeos, como guía orientadora.

La persona docente puede controlar el ritmo de la prueba o encuesta y cada respuesta se le puede asignar una valoración; al finalizar los estudiantes pueden ver su puntuación. Se presenta a modo de juego, por lo que es muy efectivo para el trabajo que realiza la persona docente con sus estudiantes.

Funciona en vínculo con cuentas de Google y Microsoft, para la creación de la encuesta.

Sugerencia didáctica

Docente de primer grado desea trabajar con sus estudiantes una temática sobre los hábitos de higiene, para lo cual requiere realizar una actividad de comprensión conceptual.

El reto es usar una herramienta que sea solo iconográfica, pues el grupo de estudiantes de primaria (primeros meses) no saben leer ni escribir.

Selecciona Kahoot, para el desarrollo de las preguntas iconográficas sobre hábitos de higiene. Busca imágenes y redacta preguntas sencillas que ella pueda ir leyendo en la clase, mientras el grupo de estudiantes contesta.

Una vez realizado el Kahoot lo implementa con sus estudiantes. Determina cuáles son los hábitos de higiene que desconocen o que no practican con frecuencia e inicia con el desarrollo del tema.



TUTORIAL

Enlace para jugar directamente
<https://kahoot.it/>

Enlace para la generación de un Kahoot:
<https://create.kahoot.it/login>

Quizzes

Quizzes es un juego de preguntas multijugador que ofrece más opciones y posibilidades de evaluación.

Permite modificar y personalizar las preguntas para crear concursos propios o exámenes de una manera divertida y lúdica. Se considera una herramienta de gamificación, por las posibilidades lúdicas que ofrece.

Entre sus múltiples opciones está la de hacer que los cuestionarios sean públicos o privados; poder duplicar otros Quizizz y editarlos; añadir imagen, audio o vídeo a las preguntas; imprimir los cuestionarios creados; compartir o enviar la nota a través de otras plataformas; elegir el tiempo de respuesta para cada pregunta; crear colecciones; asignar cuestionarios a las clases y conectarlos con Google Classroom; elegir entre diferentes modalidades de juego; compartir el Quizizz por correo, enlace o redes sociales; añadir diferentes tipos de preguntas (test, encuesta, pregunta abierta, rellenar espacio en blanco, caja, múltiples respuestas), etc.

Sugerencia didáctica

Docente desea realizar una evaluación formativa con sus estudiantes, sobre el tema de localización geográfica. Sin embargo, considera pertinente desarrollar una evaluación en equipos de trabajo.

Asimismo, considera que con la evaluación podrá hacer una actividad de gamificación, por medio del uso de insignias para el aprendizaje. Decide utilizar la insignia de Expertos en geolocalización".

Selecciona Quizzes para la ejecución de un cuestionario que responderá el estudiantado en distintos subgrupos de trabajo. Establece como reto que el equipo ganador tendrá como premio una insignia de Expertos en geolocalización. Decide utilizar para la elaboración del cuestionario, preguntas cerradas, que incluyen audio y videos en algunos casos.

Prepara a sus estudiantes para la competición y solicita usar un dispositivo móvil por equipo (tableta, celular o computadora). Proyecta las preguntas con el proyector e inicia con el juego de verificación de información.

Una vez realizada la actividad, verifica con sus estudiantes los resultados obtenidos, revisa los principales errores encontrados y premia al equipo ganador.



TUTORIAL

Enlace para la generación de un Quizzes:

<https://quizizz.com/login>

<https://quizizz.com/>

Información sobre insignias:

<https://www.evitalplus.com/insignias-recompensas-motivando-aprender/>

Socrative

Es una herramienta multimedia que permite crear encuestas y cuestionarios conociendo la respuesta del alumnado en tiempo real a través tanto de ordenadores como de dispositivos móviles.

Posee un sistema de respuesta inteligente e interactiva, en la cual los(as) docentes pueden obtener información instantánea y organizada de parte de sus estudiantes, motivando a la participación en tiempo real a través de diferentes dispositivos móviles. Las respuestas obtenidas son graficadas en tiempo real con lo cual es posible retroalimentar el aprendizaje y crear un ambiente enriquecido de interacción en el aula.

Sugerencia didáctica

Para un proceso de evaluación formativa, el docente de grado decide realizar una comprobación de lectura de un texto que están leyendo los(as) estudiantes.

Decide incluir su actividad en el medio del planeamiento didáctico, ya que, una vez iniciado el tema, requiere verificar con sus estudiantes las principales dudas sobre el texto.

Selecciona la herramienta de Socrative, ya que le interesa ver las respuestas de sus estudiantes en tiempo real. Elabora una serie de preguntas vinculadas a la comprobación de lectura, selecciona preguntas cerradas, en las que pueda verificar datos específicos y de comprensión lectora.

Solicita a sus estudiantes que se hagan una cuenta en Socrative para estudiantes y se les explica la dinámica de evaluación en vivo.

Indica la fecha de la evaluación formativa y el día de la actividad, proyecta las preguntas, y va revisando con sus estudiantes los resultados (el docente puede ocultar el nombre de cada estudiante).

Una vez obtenidos los datos, la persona docente centra su explicación en cada uno de los errores cometidos, reforzando el contenido, posteriormente, envía de manera individual los resultados a cada estudiante.



TUTORIAL

Enlace para docentes:

<https://b.socrative.com/login/teacher/>

Enlace para estudiantes:

<https://b.socrative.com/login/student/>

EDpuzzle

EDpuzzle es una herramienta *online* que permite editar y modificar videos propios o de la Red para adaptarlos a las necesidades del aula. Desarrollada por un grupo de programadores y profesores de Barcelona, la aplicación es ideal para crear videolecciones que faciliten el uso de metodologías como la pedagogía inversa o *flipped classroom*.

Con EDpuzzle se puede seleccionar los videos educativos favoritos, editarlos, asignarlos a estudiantes y comprobar que los entienden mediante preguntas insertas a lo largo del visionado.

Esta herramienta puede ser de gran utilidad en todas las asignaturas y niveles educativos.

Sugerencia didáctica

Docente de Ciencias desea que sus estudiantes observen un video-documental sobre el cambio climático y sus consecuencias.

Le preocupa que no vean todo el video documental, por lo que decide usar EDpuzzle como herramienta para editar el video e ingresar preguntas cerradas y de opinión en momentos "cumbre" del documental. La ventaja que le proporciona la herramienta es que le permitirá no solo introducir las preguntas, sino verificar quiénes vieron todo el documental, quiénes obtuvieron las respuestas correctas y a nivel de estudiantes se les permitirá atrasar el video para realizar las preguntas, pero no pueden adelantarlos.

Decide usar esta herramienta como actividad extraclase con sus estudiantes, siendo esta una parte de un proyecto más amplio.

Una vez que prepara su EDpuzzle, introduce los correos de sus estudiantes y envía el respectivo enlace.

Obtenidas las respuestas, verifica como docente las respuestas y las lleva a un círculo de diálogo para comentarlas con los(as) estudiantes.



TUTORIAL

Enlace:

<https://edpuzzle.com/>

Fuente: Álvarez y Calvo. (2020).

Documento de contenido: *Aprovechamiento de la Red Educativa-Conectividad*. Fundación Omar Dengo.

REFERENCIAS

Ivarez, A., y Calvo, A. (2020, 24 mayo). Curso: Aprovechamiento de la Red Educativa-Co-nectividad. Intranet Fundación Omar Dengo. https://fundacionomardengo-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/alejandra_alvarez_fod_ac_cr/ESfenuO4YoVFq0_kiCKf02QBg6rIJGJWYc_AbbigjBjjYQ?e=27QceO

Blancafort, C., González, J., y Sisti, O. (2018). El aprendizaje significativo en la era de las tecnolo-gías digitales. En P. Rivera-Vargas, P. Neut, P. Lucchini, S. Pascual, y P. Prunera (Eds.), *Pedagogías emergentes en la sociedad digital*. Vol. 1 (1.a ed., Vol. 1, pp. 49-60). Liber Libro Ediciones. https://www.academia.edu/39125542/Pedagog%C3%ADas_emergentes_en_la_sociedad_digital_Vol_1

Coordinación de Educación a Distancia, Universidad Autónoma de Baja California Sur. (s.f). *Técnicas e instrumentos de evaluación: Guía de apoyo para el docente*. <http://uabcs.mx/cead/manuales>

Cortés De las Heras, J. (2017). *Guía de evaluación educativa para el profesorado de educación primaria y secundaria*. <https://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/uploads/2017/08/Gu%C3%ADa-de-evaluaci%C3%B3n-educativa.pdf>

Delgado, X., Andrade, A., Juárez, M. I., García, F., Padilla, L. M., y Vargas, L. (2010, junio). *Manual técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje*. Universidad Cetys, México. <https://educrea.cl/manual-tecnicas-e-instrumentos-para-facilitar-la-evaluacion-del-aprendi-zaje/>

Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (2019). *Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico*. <http://www.idp.mep.go.cr>. <http://www.idp.mep.go.cr/publicaciones/documentos>

Ministerio de Educación de Guatemala y USAID-Reforma educativa en el aula. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula* (3.a ed.). http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evalua-cion_2011.pdf

Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2015a). *Respuestas a las preguntas más frecuentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes*. https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/evaluacion_aprendizajes_preguntas_frecuentes2015.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2015b). *Fundamentación pedagógica de la transformación curricular. Bajo la visión de Educar para una nueva ciudadanía*. Viceministerio Académico. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2020a). *Caja de herramientas para docentes*. Caja de Herra-mientas. <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/app/>

Ministerio de Educación Pública. (2020b). Lineamientos técnicos para la elaboración de la prueba escrita en el marco de Transformación Curricular. https://campusacep.com/virtual/courses/EJURIDICO/document/Articulos-y-otros/lineamientos_prueba_escrita.pdf?cidReq=EJURIDICO&id_session=0&gidReq=0&gradebook=0&origin=

Ministerio de Educación Pública. (2018). Reglamento de evaluación de los aprendizajes. Decreto ejecutivo N° 40862. Costa Rica.

Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula (1.a ed.). Universidad Autónoma Metropolitana. http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Pérez, A. F., Méndez, C. J., Pérez, P., y Yris, H. M. (2017). Los criterios de evaluación del aprendizaje en la Educación superior. *Perspectivas Docentes*, 28(23), 60-68. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/issue/view/301>

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2016). Definiendo resultados de aprendizaje y criterios de evaluación para mis cursos [Infografía]. <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/09/raycriterios.pdf>

Sánchez, M., y Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias (1.a ed.). UNAM. https://www.codeic.unam.mx/wp-content/uploads/2020/01/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf

Sanmartí, N. S. (2007). 10 Ideas clave: Evaluar para aprender (1° edición, Vol. 1). Graó.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. México.

Secretaría de Educación Pública. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. México.



Semilleros  **s**
de investigación



2022