

# Informe de Investigación

## Plazas en propiedad 2014 y ofertas de servicios por especialidad docente

**Análisis de los resultados del Concurso Propiamente Docente  
2012 de la Dirección General del Servicio Civil**

**Unidad de Investigación Laboral  
Fiscalía  
2014**

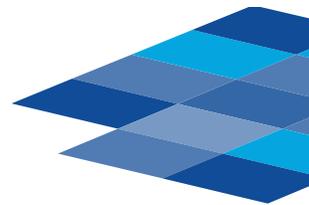


**Este estudio está pensado para que tenga la mayor difusión posible, y que, de esta forma contribuya a la toma de decisiones y de acciones institucionales y de reflexión en materia de políticas docentes. Por tanto, se autoriza su reproducción siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro**

*Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes  
Quesada, Lacayo Jorge (2014)  
San José, Costa Rica*

## Contenido

Resumen Ejecutivo .....	i
1. Antecedentes de la investigación: .....	1
2. Metodología .....	2
3. Análisis de Resultados: .....	3
I. Educación Preescolar y I y II Ciclo de la Educación General Básica.....	3
II. III y IV Ciclo Educación General Básica Asignatura Académica .....	5
III. Especialidades para Profesor de Enseñanza Técnico Profesional.....	6
IV. Educación Especial y signaturas especiales.....	7
4. Conclusiones.....	10



## Resumen Ejecutivo

El informe detalla la condición de oferta de servicios por especialidades docentes activas en el Concurso Propiamente Docente 2012 y la cantidad de pedimentos de plazas en propiedad solicitadas por el Ministerio de Educación Pública para el Ciclo Lectivo 2014.

Se ordenó la información por niveles educativos y por áreas de especialidades docentes, se contó con la información suministrada por la Unidad de Investigación y Desarrollo del Área de Carrera Docente de la Dirección General de Servicio Civil.

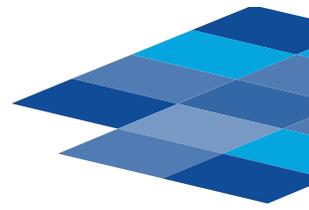
En síntesis, para el Concurso Docente 2012 se registraron 35 435 oferentes activos equivalente a 81 151 ofertas de servicio por clase de puesto, para el Ciclo Lectivo del año 2014 el Ministerio de Educación Pública solicitó 6 293 pedimentos de plazas en propiedad.

Se reafirma, tal como se hizo en el primer estudio titulado "**Relación entre la oferta de formación de educadores y demanda laboral del Ministerio de Educación Pública**", realizado en los meses de marzo -junio del 2013 por la Unidad de Investigación Laboral (UIL) de la Fiscalía del Colypro, que en el país hay una sobre oferta en la mayoría de los puestos docentes especialmente en Educación Preescolar y Educación Primaria.

Se desprende que las especialidades docentes con menos pedimentos de plazas en propiedad fueron Filosofía, Artes Industriales, Artes Plásticas y Educación para la vida cotidiana, sin embargo las 3 últimas superaron las mil ofertas de servicio activas, incluso llegando a dos mil ofertas de servicio.

Para las clases de puestos docentes en Educación Especial hay un aumento significativo de la cantidad de ofertas de servicio, esto podría deberse a que a las y los profesionales que recién salen del sistema universitario se les debe sumar las y los profesionales que se encuentran en nombramiento interino y que concursan por los puestos en propiedad que anualmente salen a concurso.

Se recomienda el seguimiento de la situación de las y los profesionales en el idioma inglés y francés que no lograron acceder a una plaza en propiedad debido a que no tienen la prueba de dominio del idioma correspondiente, y que representaron la mayoría de las plazas desiertas por condición de falta de profesionales que cumplan ese requisito



## 1. Antecedentes de la investigación:

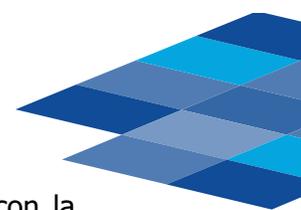
El presente informe da seguimiento al primer estudio titulado "**Relación entre la oferta de formación de educadores y demanda laboral del Ministerio de Educación Pública**", realizado en los meses de marzo -junio del 2013 por la UIL, el cual tuvo como objetivo identificar la oferta académica en el área de educación y la demanda de plazas docentes en el Ministerio de Educación Pública.

La información que se logró sistematizar en ese primer momento logró evidenciar que la sobre oferta de la formación de educadores se puede estimar en más de 10 mil títulos entregados anualmente en los diferentes grados universitarios, la mitad de ellos, alrededor de unos 5 mil corresponden a pregrados y grados (diplomados, profesorados, bachilleratos), el resto a títulos de posgrados.

Además, se hizo una sistematización de las carreras en el área de educación inscritas ante el Consejo Nacional de Educación Superior Universitaria Privada (CONESUP), se constató que de las 52 universidades privadas en el país, 29 imparten al menos una carrera en el Área de Educación, por niveles se confirmó que en el grado de Bachillerato es donde se concentran la mayor cantidad de ofertas académicas un total de 122, la mitad de ellas corresponde a la formación inicial para los niveles de Primaria y Educación Media, 11 carreras en formación General de Preescolar, 37 carreras en materias especiales e idiomas, y otro cúmulo de carreras de otras disciplinas, si se suman el total de las ofertas académicas contabilizando todos los grados universitarios la cifra asciende a cerca de las 270 solo para el Sector Superior Privado.

Ante este panorama ya el Estado de la Educación ha manifestado la necesidad de regular la calidad de la educación superior estatal y privada, actualmente esta discusión ha derivado en promover la acreditación a nivel de carreras universitarias como un mecanismo de propiciar una formación profesional de calidad, para el ámbito de la educación, según El Sistema Nacional de la Acreditación de la Educación Superior en el país se cuenta con 20 carreras de educación acreditadas, sin embargo aún son pocas considerando la oferta académica total.

Cuando se analizó la dimensión de la demanda de puestos para profesionales en educación se constató un vacío de información bastante importante, ya que desde el Ministerio de Educación Pública (MEP) y la Dirección General de Servicio Civil (DGSC) no se tiene una sistematización del dato histórico de las solicitudes de personal disgregados por especialidades de puestos docentes disponibles por Ciclo Lectivo.



A partir de ese primer diagnóstico, se procedió a coordinar un estudio conjunto con la Dirección General del Servicio Civil, en específico con el Área de Carrera Docente y su Unidad de Investigación y Desarrollo, esto en el mes de agosto del año 2013, los datos a continuación se desprenden del estudio en cuestión.

## 2. Metodología

El objetivo general del presente estudio fue:

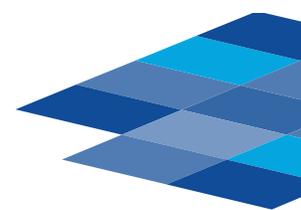
- Describir la relación entre la oferta especialidades docentes y las solicitudes de personal docente para el año 2014, por parte del Ministerio de Educación Pública, considerando los datos del Concurso Propiamente Docente 2012

A partir de lo anterior la UIL procedió a elaborar una Ficha Técnica para tabular la información correspondiente, en coordinación con la Unidad de Investigación y Desarrollo del Área de Carrera Docente de la DGSC se realizó la sistematización de los datos.

La información solicitada se estructuró de la siguiente manera:

1. Cantidad de ofertas de servicio en el Concurso Propiamente Docente 2012 disgregado en 33 especialidades docentes: corresponde a las ofertas de servicio y no a las personas físicas, una persona física puede ofrecer 1 o hasta 15 ofertas de servicio para diferentes puestos, según cumpla los requisitos estipulados en el Manual de Puestos Docentes.
2. Cantidad de pedimentos de personal para el curso lectivo 2014 disgregado en 33 especialidades docentes: corresponde a la cantidad de plazas en propiedad solicitadas por el Ministerio de Educación Pública y no a personas físicas.
3. Cantidad de plazas cubiertas en propiedad para el curso lectivo 2014 disgregado en 33 especialidades docentes: para este estudio se considera a la cantidad de personas físicas nombradas en propiedad para el Ciclo lectivo 2014.
4. Cantidad de plazas sin oferentes para el curso lectivo 2014 disgregado en 33 especialidades docentes: corresponden a plazas que no fueron cubiertas en propiedad por diversos factores.

Cabe destacar que se consideran como ofertas de servicio tanto las y los docentes que concursan y ya laboran ya sea en propiedad o interinos, como aquellos que buscan ingresar al ejercicio de la docencia por primera vez, lo que satura la cantidad de oferentes que buscan adquirir una plaza en propiedad.



### 3. Análisis de Resultados:

#### I. Educación Preescolar y I y II Ciclo de la Educación General Básica.

Para los ciclos de preescolar y las clases de puesto de I y II Ciclo de la Educación General Básica se consideraron todas las especialidades docentes cubiertas en el Manual de Puestos Docentes de la DGSC.

**Tabla 1: Educación Preescolar y Primaria**

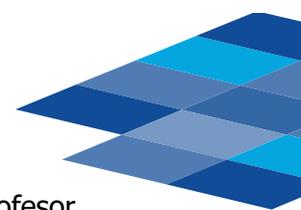
<b>Clases y Especialidades Docentes</b>	<b>Plazas en propiedad 2014</b>	<b>Ofertas de Servicio</b>	<b>Plazas cubiertas en propiedad</b>	<b>Plazas sin cubrir</b>
Profesor de Enseñanza Preescolar	256	7402	263	2
Enseñanza Preescolar Bilingüe	9	845	8	1
Profesor Enseñanza General Básica I y II Ciclo	1639	15463	1634	5
Profesor de Enseñanza Unidocente (I y II ciclos)	65	5032	64	1
Profesor de Idioma Extranjero (I y II Ciclos) especialidad Francés	28	173	16	12
Profesor de Idioma Extranjero (I y II Ciclos) especialidad Inglés	709	3692	398	311
<b>Total</b>	<b>2706</b>	<b>32607</b>	<b>2383</b>	<b>332</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Investigación y Desarrollo, Carrera Docente, DGSC - 2014.

De la información recabada se tiene que para estos niveles se dieron un total de 2 706 solicitudes de plazas docentes para el año 2014, tomando como referencia el Concurso Propiamente Docente del año 2012 había 32 607 ofertas de servicio, se cubrieron un total de 2 383 plazas en propiedad y 332 quedaron sin cubrir.

Los casos más significativos en donde se encuentra una sobreoferta de profesionales son; el puesto Profesor de Enseñanza Preescolar donde se solicitaron 256 puestos en propiedad, para los cuales había 7 402 ofertas de servicio para ser consideradas, y según reportes en prensa de la DGSC habían 4 277 oferentes que coincidían en sus preferencias e intereses con las condiciones de los pedimentos recibidos<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Alfaro Bolaños. Erika (2013, 18 noviembre). 5703 Educadores conforman la Propuesta de Nombramientos en propiedad Propiamente Docente 2014. Dirección General del Servicio Civil. Boletín Informativo (DGSC 085-2013) Disponible en [http://www.dgsc.go.cr/dgsc/dgsc\\_prensa\\_boletindeta.php?it=237](http://www.dgsc.go.cr/dgsc/dgsc_prensa_boletindeta.php?it=237)



Otro caso donde se muestra una sobre oferta de profesionales es en el puesto de Profesor de Enseñanza General Básica I y II Ciclo, que de las 1 639 solicitudes de puestos en propiedad para el año 2014 había 15 463 ofertas de servicio vigentes.

Al respecto, la cantidad de títulos otorgados por las Universidades en las disciplinas de primaria y secundaria han venido a engrosar la lista de profesionales que ofertan por servicios en cada concurso docente, lo que provoca una saturación de las mismas, esta relación se ilustra considerando los datos de la tabla siguiente, donde se puede observar como anualmente se otorgan más de cuatro mil títulos universitarios en estas dos disciplinas.

**Tabla 2: Títulos entregados por Sector Universitario para Primaria y Secundaria 2006 - 2011**

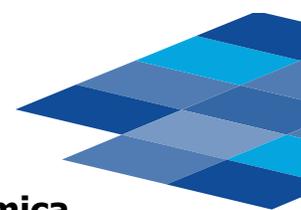
Disciplina	Títulos Entregados en el Sector Universitario Público y Privado					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Educación General	1 017	1 107	1 189	1 364	1 550	1 738
Primaria	3 249	2 886	2 692	2 454	2 420	2 101
Educación Primaria y Secundaria	586	578	511	525	657	532
<b>Total</b>	<b>4852</b>	<b>4571</b>	<b>4392</b>	<b>4343</b>	<b>4627</b>	<b>4371</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del CONARE en Estadísticas de los diplomas otorgados por las instituciones de Educación Superior Universitaria de Costa Rica 2006 – 2011.

Para los casos de Profesor de Idioma Extranjero en I y II Ciclo en la especialidad de francés se solicitaron 28 puestos en propiedad, 173 ofertas de servicio concursaron y 12 plazas quedaron vacantes sin oferentes, así mismo para la especialidad de inglés se abrieron 709 puestos en propiedad con una oferta de 3 692 solicitudes de servicio quedando 311 puestos sin oferentes que cumplieran los requisitos.

Según la DGSC, para ambos casos las plazas que no se cubrieron se debieron a que se reclutaron interesados que no tienen u omitieron presentar la prueba de dominio del idioma, la cual es un requisito indispensable para obtener una plaza en propiedad.

De las restantes plazas en propiedad que no fueron cubiertas las condiciones varían, siendo en su mayoría razones que por ubicación del centro educativo no había ofertas de servicio disponibles.



## II. III y IV Ciclo Educación General Básica Asignatura Académica

Para el Concurso Propiamente Docente se consideró pertinente realizar una primera clasificación de las especialidades docentes tanto del Área Académica como Técnica, a continuación se presentan las del Área Académica.

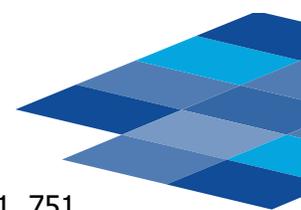
Para las asignaturas básicas, matemática y ciencias son las que muestran el panorama más saturado de ofertas de servicios, por cada pedimento de plaza en propiedad en el año 2014 había 25 ofertas de servicio disponibles en el Concurso Docente 2012, esta relación baja significativamente en materias como física y biología (1:16).

Así mismo, en las asignaturas especiales de francés y filosofía el panorama muestra diferencias importantes, la cantidad de plazas sin oferentes es significativa, 99 y 40 respectivamente, en el caso de francés al igual que en los niveles de I y II Ciclo se debe a que se reclutaron interesados que no tienen u omitieron presentar la prueba de dominio del idioma y en el caso de filosofía la situación que se presente se debe a que las lecciones en propiedad que se ofertan quedan en sitios que son lejanos y las lecciones en propiedad son relativamente pocas, por lo que no se logran reclutar interesados que asuman estas lecciones en propiedad.

**Tabla 3: III y IV Ciclo Educación General Básica Académica**

<b>Clases y Especialidades Docentes</b>	<b>Plazas en propiedad 2014</b>	<b>Ofertas de Servicio</b>	<b>Plazas cubiertas en propiedad</b>	<b>Plazas sin cubrir</b>
Matemática	122	2924	117	5
Ciencias	117	2642	113	4
Química	141	1614	139	2
Biología	127	1970	126	1
Física	166	1573	166	0
Estudios Sociales y Cívica	209	2898	207	2
Español	187	2276	184	3
Inglés	247	3112	243	4
Francés	171	690	72	99
Filosofía	79	315	39	40
Educación Religiosa	185	487	81	104
<b>Total</b>	<b>1751</b>	<b>20501</b>	<b>1487</b>	<b>264</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Investigación y Desarrollo, Carrera Docente, DGSC - 2014.



En general para las especialidades académicas de III y IV Ciclo se solicitaron 1 751 pedimentos de plazas en propiedad, había 20 501 ofertas de servicio y quedaron 264 plazas sin cubrir según los datos ofrecidos por la DGSC.

### III. Especialidades para Profesor de Enseñanza Técnico Profesional

Este grupo de especialidades fue la que menos cantidad de plazas en propiedad se ofrecieron para el año 2014, alrededor de 597, con un total de 14 723 ofertas de servicio habilitadas en el Concurso Propiamente Docente, y solamente 11 plazas no fueron cubiertas en propiedad.

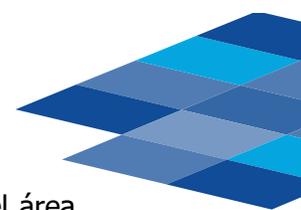
Interesa rescatar el caso de los puestos para Profesor de Enseñanza Técnico Profesional en Educación para la vida cotidiana, donde por 69 pedimentos de plazas en propiedad había 2 086 ofertas de servicio activas.

**Tabla 4: Especialidades para Profesor de Enseñanza Técnico Profesional**

<b>Clases y Especialidades Docentes</b>	<b>Plazas en propiedad 2014</b>	<b>Ofertas de Servicio</b>	<b>Plazas cubiertas en propiedad</b>	<b>Plazas sin cubrir</b>
PETP en Artes Industriales	65	1044	58	7
PETP en Artes Plásticas	70	1805	70	0
PETP en Educación para el Hogar	69	2086	68	1
PETP en Música	135	1713	133	2
PETP Turismo Rural	14	655	13	1
PETP Informática Educativa	122	3737	122	0
PETP Contabilidad, incluye costos, auditoria, finanzas	122	3683	122	0
<b>Total</b>	<b>597</b>	<b>14723</b>	<b>586</b>	<b>11</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Investigación y Desarrollo, Carrera Docente, DGSC - 2014

Similar situación se dio con la especialidad de Artes Plásticas donde de los 70 pedimentos de personal había 1 805 ofertas de servicio, en el caso de la especialidad de Artes Industriales 1 044 ofertas de servicio concursaron por 65 plazas en propiedad.



Para el caso de Informática Educativa incluye siete subespecialidades docentes en el área de informática así como el área de contabilidad, finanzas y similares la cantidad de plazas en propiedad solicitadas fueron cubiertas en su totalidad y la cantidad de ofertas de servicio vigentes concluyen que hay suficientes profesionales disponibles para cubrir una mayor demanda de estos puestos docentes.

#### IV. Educación Especial y signaturas especiales.

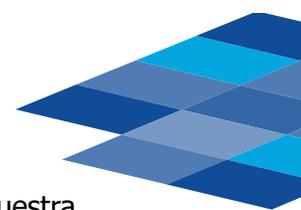
Para el caso de la Educación Especial interesa rescatar que de las 536 plazas solicitadas en propiedad, solamente 4 de ellas no lograron ser cubiertas. Así mismo es importante destacar la cantidad de ofertas de servicio vigentes, alrededor de unas 18 049.

Las especialidades docentes que más cantidad de pedimentos de plazas en propiedad se solicitaron convergen con las que más ofertas de servicio tienen, ellas son PEE Especialidad en Problemas de Aprendizaje, PEE Especialidad en Trastornos emocionales y de conducta y PEE Especialidad en Retardo Mental.

**Tabla 5: Especialidades Docentes en Educación Especial**

<b>Clases y Especialidades Docentes</b>	<b>Plazas en propiedad 2014</b>	<b>Ofertas de Servicio</b>	<b>Plazas cubiertas en propiedad</b>	<b>Plazas sin cubrir</b>
PEE Especialidad en Audición y Lenguaje	2	720	2	0
PEE Especialidad en Deficiencias Visuales	3	601	3	0
PEE Especialidad en Discapacidad Múltiple	56	1217	52	4
PEE Especialidad en Retardo Mental	214	4391	214	0
PEE Especialidad en Problemas de Aprendizaje	124	7761	124	0
PEE Especialidad en Terapia del Lenguaje	56	1489	56	0
PEE Especialidad en Trastornos emocionales y de conducta	81	4408	81	0
<b>Total</b>	<b>536</b>	<b>18049</b>	<b>532</b>	<b>4</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Investigación y Desarrollo, Carrera Docente, DGSC - 2014



Contrariamente la especialidad en Audición y Lenguaje y en Deficiencias Visuales muestra la menor cantidad de ofertas de servicio y a su vez la de cantidad de pedimentos en plazas en propiedad.

El aumento significativo de la cantidad de ofertas de servicio para las clases de puesto docentes en Educación Especial tiene estrecha relación con la cantidad de títulos entregados en los últimos 6 años en la Universidades Públicas y Privadas como lo muestra el cuadro siguiente:

**Tabla 6: Títulos Entregados por Universidades en Educación Especial 2006 - 2011**

Educación Especial	Títulos Entregados en Universidades Públicas y Privadas					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	574	856	1 007	1 147	1 274	1 207

Fuente: Elaboración propia con datos del CONARE en Estadísticas de los diplomas otorgados por las instituciones de Educación Superior Universitaria de Costa Rica 2006 – 2011.

De mantenerse esta tendencia el país contará con suficiente personal disponible para satisfacer la demanda de la oferta educativa en Educación Especial, que según ciertos sectores han denunciado, actualmente quedan retos pendientes por trabajar en lo que respecta a Especialidades como Discapacidad Múltiple y Retardo Mental<sup>2</sup>.

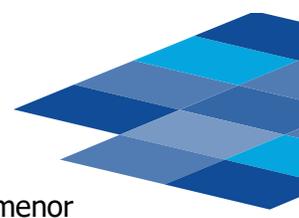
Para el caso de las asignaturas especiales como la Educación Física se denota una sobreoferta de profesionales con un total de 4 534 ofertas de servicio activas, las cuales concursaron por 193 pedimentos de personal sin dejar plazas sin cubrir.

**Tabla 7: Especialidades Docentes de Educación Física y Psicología**

Clases y Especialidades Docentes	Plazas en propiedad 2014	Ofertas de Servicio	Plazas cubiertas en propiedad	Plazas sin cubrir
Educación Física	193	4 534	193	0
Educación en Psicología	79	1 705	79	0

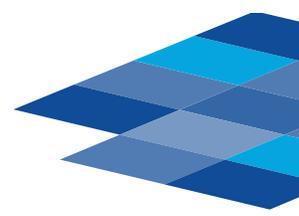
Fuente: Elaboración propia con datos de la Unidad de Investigación y Desarrollo, Carrera Docente, DGSC - 2014

<sup>2</sup> Sancho, Manuel. (2013, 21 de marzo). País tiene deuda pendiente en la educación de las personas con Síndrome de Down. *CRHoy* [en línea]. Disponible en: <http://www.crhoy.com/pais-tiene-deuda-pendiente-en-la-educacion-de-las-personas-con-sindrome-de-down/>, Salas, Laura. ( 2012, 12 de diciembre) Sindicatos de educadores se reunirán con MEP para resolver situación de docentes de enseñanza especial. *CRHoy* [en línea]. Disponible en: <http://www.crhoy.com/sindicatos-de-educadores-se-reuniran-con-mep-para-resolver-situacion-de-docentes-de-ensenanza-especial/>.



En el caso de la psicología, de las asignaturas especiales académicas fue la que menor cantidad de plazas en propiedad se solicitaron un total de 79, con 1 705 ofertas de servicio posibles en la base del Concurso Docente.

Cabe destacar que en estas dos especialidades docentes, las ofertas de servicio activas se pueden considerar parcialmente como una representación de la cantidad de personas físicas, al ser especialidades en las que se requiere una titulación más específica para ejercer.



## 4. Conclusiones

Se concluye de lo anterior lo siguiente:

1. Se reafirma, tal como se hizo en el primer estudio titulado “**Relación entre la oferta de formación de educadores y demanda laboral del Ministerio de Educación Pública**”, realizado en los meses de marzo -junio del 2013 por la UIL que en el país hay una sobre oferta en la mayoría de los puestos docentes, si consideramos las dos disciplinas en Educación que reportan los índices más altos en personas desocupadas, % desempleo, y % subempleo según el *Estudio seguimiento de la condición laboral de personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses* realizado por el CONARE, tenemos que estas son Educación Preescolar y Educación Primaria, las cuales coinciden con las clases de puestos docentes que más ofertas de servicio reportan en el Concurso Propiamente Docente del año 2012.
2. De los 611 plazas que quedaron desiertas la mitad de ellas corresponden a la clase de puesto de Profesor de Idioma Extranjero (I y II Ciclos) especialidades Inglés y Francés, este último incluye para profesor de enseñanza media, esto se debió a que se reclutaron interesados que no tienen u omitieron presentar en su la prueba de dominio del idioma, siendo éste un requisito para obtener una plaza en propiedad.
3. La disciplina de Educación Especial ha adquirido un peso considerable en la titulación de profesionales, un elemento positivo es que son varias las carreras que han buscado acreditarse en esta disciplina, aproximadamente 3 de ellas, otro factor que se debe considerar es que según datos del Estado de la Educación 2013, durante los años 2000 – 2011 el personal docente en educación regular para la Educación Especial aumentó de 1 385 a 6 591 plazas docentes, sin embargo el porcentaje de interinos para este sector ronda el 50%, estos dos factores explican el aumento significativo de la cantidad de ofertas de servicio para las clases de puestos docentes, ya que a las y los profesionales que recién salen del sistema universitario hay que sumar las y los profesionales que se encuentran en nombramiento interino y que concursan por los puestos en propiedad.
4. Las especialidades docentes que menos pedimentos de plazas en propiedad tuvieron fueron Filosofía, Artes Industriales, Artes Plásticas y Educación para la vida cotidiana, sin embargo las 3 últimas superaron las mil ofertas de servicio activas, incluso llegando a dos mil.