

2019

**Colegio de Licenciados y  
Profesores en Letras,  
Filosofía, Ciencias y  
Artes**

**Unidad de Investigación  
en Condiciones de la  
Profesión**

Fiscalía

**Mauricio Portillo Torres**  
Consultor



# **[INFORME FORMAS ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN DE PRUEBAS NACIONALES(FARO)]**

[ SEGÚN LA POLÍTICA EDUCATIVA Y POLÍTICA CURRICULAR EDUCAR PARA UNA NUEVA  
CIUDADANÍA .]



## Índice de contenido

Índice de contenido .....	1
Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	5
Objetivos del estudio.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Estrategia metodológica.....	8
Principales hallazgos de la investigación.....	9
a. La evaluación educativa debe ser sistémica, articulada y de múltiples propósitos....	9
b. La evaluación requiere del diseño de un marco referencial alineado a la Política Educativa y Curricular .....	16
c. La evaluación requiere de un modelo evaluativo pedagógico y centrado en la persona.....	20
d. La evaluación requiere de medios de evaluación más auténticos e integrales .....	29
Conclusiones .....	33
Referencias .....	35
ANEXOS.....	37

## Resumen Ejecutivo

Los cambios de la Política Educativa y Curricular, y por consiguiente de los programas de estudios, suponen un nuevo modelo evaluativo tanto para pruebas nacionales, como para la evaluación educativa en las aulas. .

Esta investigación se centra en valorar el objeto de evaluación de la prueba nacional, en particular las pruebas FARO, considerando un currículo basado en el desarrollo de habilidades. Esta tarea se aborda desde cuatro perspectivas: en primer lugar, se reflexiona sobre la finalidad de la prueba nacional (FARO) y la articulación que ésta debe tener con un sistema nacional de evaluación. En segundo lugar, se reflexiona sobre la importancia de una evaluación referida a la Política Educativa y la Política Curricular, sustento de los programas estudio. En tercer lugar, se reflexiona sobre los modelos evaluativos y cuál de estos modelos es más cercano a la propuesta de FARO. Por último, se exploran modelos alternativos de evaluación afines a la Política Educativa y Curricular y que podrían complementar a la prueba FARO.

Se concluye que la evaluación por ejecución (performance assessment) o evaluación auténtica es un referente importante para una articulación entre la evaluación propuesta en la Política Curricular, la Prueba Nacional (FARO) y la evaluación de los aprendizajes en el aula.

## Tema

Los cambios y las reformas educativas se nutren de la creciente evidencia empírica interdisciplinaria sobre la naturaleza del aprendizaje, así como de los consensos sociales de los conocimientos y las habilidades que los ciudadanos del siglo XXI requieren para una inserción proactiva en diversos escenarios nacionales e internacionales.

El principal reto de toda reforma es la coherencia que debe existir en todos los elementos del sistema educativo, tanto a nivel macro como a nivel micro, pues los sistemas educativos son entidades complejas y difíciles de gestionar. La evidencia internacional respecto a los cambios e innovaciones en el currículo sugiere que la coherencia se logra cuando cuatro conductores impulsan el proceso de implementación: la visión sistémica, la colaboración, la pedagogía y el desarrollo de capacidades para el logro de resultados. Las acciones procuran ser integrales o sistémicas, se cultivan culturas colaborativas por encima del individualismo, se vela por una pedagogía que desarrolle el aprendizaje profundo, y se construyen capacidades en los grupos para la rendición de cuentas (Fullan y Quinn, 2016).

Al aprobar el Consejo Superior de Educación la *Política Curricular bajo la visión de Educar para una Nueva Ciudadanía* (Acuerdo 07-44-2016) y la *Política Educativa La persona Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad* (Acuerdo 02-64-2017), el país cuenta con una visión de la educación costarricense que pretende ser más pertinente, equitativa y de calidad. El impacto de estos cambios requerirá de seguimiento y monitoreo en los próximos años, desde tres perspectivas: la calidad y equidad en la preparación del estudiante, la calidad de la enseñanza mediante la mejora escolar, y la gobernanza y financiación para un sistema más eficiente (OCDE, 2015)

En este orden de ideas, la evaluación de los aprendizajes es una pieza fundamental para la sostenibilidad de las reformas y el logro de la coherencia, pues según su conceptualización en el artículo 3 del *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*, éste "es un proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones por parte de la persona docente y el estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza" (MEP, 2018).



Un proceso evaluativo no es independiente de las estrategias y técnicas de enseñanza, del perfil final del estudiantado o los saberes contenidos en los programas de estudio, al contrario, estos deben ser su principal fuente de referencia. Un modelo evaluativo debe fundamentarse en la misma conceptualización del aprendizaje, pues solo así los juicios de valor podrán mejorar el proceso de enseñanza y dar una realimentación oportuna. Un modelo evaluativo pierde validez cuando la información que recopila ya no es relevante o la interpretación de los datos deja de ser significativa.

Actualmente existe un diálogo sobre los objetivos y la validez de las Pruebas Nacionales de Bachillerato (PNB) que fueron establecidas en el año 1988 y cuyo modelo evaluativo está siendo revisado debido a los cambios en la política educativa y los programas de estudio. El pasado 20 de febrero en conferencia de prensa, el Ministerio de Educación Pública anunció cambios en las Prueba Nacional de Bachillerato, las cuales pasan a denominarse pruebas de Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades (FARO). Queda pendiente conocer si los cambios son más de fondo que de forma. Muchos actores del proceso educativo tienen dudas de la naturaleza de la nueva prueba.

Una reciente investigación de la Universidad Nacional sobre las PNB advierte el inconveniente que tienen las pruebas “talla única” como la PNB aplicadas en todo el país, pues no consideran las condiciones sociales desiguales, así como las diversas ofertas educativas del Ministerio de Educación Pública. También, la literatura científica apunta a la conveniencia de adoptar un modelo de pruebas referido a criterios y no a normas como fueron diseñadas las pruebas en el pasado (González, 2018).

La presente investigación tiene como propósito explorar alternativas a las PNB que permitan una evaluación educativa coherente con el marco de la Política Curricular bajo la visión de Educar para una Nueva Ciudadanía y que fortalezca el carácter sistémico que debe tener la evaluación de los aprendizajes. Así mismo valorar la prueba FARO en relación al modelo evaluativo de la transformación curricular.

## Planteamiento del problema

Las pruebas nacionales han adquirido una creciente importancia como forma de medir y monitorear la calidad. Son pruebas de alto impacto, estandarizadas y establecidas a niveles centrales y administrados a nivel nacional. Los procedimientos que rigen su elaboración y contenido, así como su interpretación y uso de los resultados se establecen a nivel central (Consejo Europeo, 2009).

En el caso costarricense, las primeras pruebas de carácter nacional y de tipo estandarizada se aplicaron de forma continua entre 1954 y 1973. Se restablecieron con fines de certificación en el año 1988. Están diseñadas siguiendo un modelo de medición con referencia a normas, es decir, compara los resultados de un individuo con los resultados de una población o grupo al cual pertenece.

Actualmente, el sistema educativo costarricense tiene diversos tipos de pruebas nacionales:

- a) Las Pruebas Nacionales de Bachillerato de Educación Media, con carácter censal y de certificación.
- b) Las pruebas nacionales escritas comprensivas estandarizadas en Educación Técnica, con carácter censal y de certificación.
- c) Las pruebas nacionales diagnósticas: conclusión del II Ciclo de EGB y de conclusión de III Ciclo de EGB (Decreto N°40862).

La Pruebas Nacionales de Bachillerato (PNB) son de carácter censal, es decir, se aplica a toda la población que concluye el plan de estudio de Educación Media, y certifican el conocimiento adquirido por el estudiantado.

Desde el año 1999 se estableció la nota mínima de aprobación en 70, en el caso de la PNB, la cual es el resultado de sumar la nota de presentación (40%) con la nota obtenida en el examen de Bachillerato (60%). Esta condición sigue aún vigente.

Sin embargo, las PNB son sólo una de las formas posibles de evaluación de los alumnos, pues la medición es una parte de la evaluación, pero no es toda la evaluación. La evaluación de los aprendizajes es un fenómeno mucho más amplio y valorativo del

fenómeno. Lo ideal es que la PNB forme parte de una política más amplia de evaluación de los aprendizajes.

En el caso costarricense no existe una política global de evaluación educativa, lo que podría explicar la excesiva dependencia hacia las pruebas estandarizadas como instrumento para medir el aprendizaje del estudiante. Si bien la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública tiene iniciativas para el desarrollo de un sistema de evaluación de la calidad de la educación costarricense sus alcances y efectividad son limitados (Informe DFOE-SOC-IF-01-2014 Contraloría General de la República).

Una política nacional de evaluación demanda una articulación de los diferentes componentes del sistema educativo, un marco referencial estructurado de los siguientes aspectos fundamentales: gobernanza, capacidad de evaluar y usar el feedback, alcance, tecnología para evaluar, propósito y agentes involucrados. Para el logro de un sistema de evaluación articulados algunos países optan por la creación de agencias centrales y políticas enfocadas para una mejor recogida de datos y hacerlos más accesibles (OECD, 2015). Algunos ejemplos de políticas globales son: en Chile la Ley de Garantía de Calidad que introdujo la Agencia Nacional de Calidad Educativa (2012) o en México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación que desarrolla una visión estratégica y unificada de la evaluación; en Australia el sistema de datos en red My School (2010) sobre rendimiento y otros datos contextuales sobre los centros educativos.

La OCDE (2015) señala que uno de los retos para los países que tienen pruebas nacionales estandarizadas es evitar una excesiva dependencia hacia este tipo de prueba:

Los países que tienen evaluaciones nacionales estandarizadas, sea a nivel nacional o en regiones específicas, tienen el reto de gestionar la dependencia excesiva de las evaluaciones estandarizadas y establecer salvaguardias, como el uso de varias formas de evaluación de los estudiantes para supervisar el aprendizaje (OECD, 2015, p. 110).

Establecer salvaguardas se refiere a formas alternativas de evaluar el aprendizaje, por ejemplo, la introducción de evaluaciones basadas en el rendimiento o desempeño que permiten conocer con mayor precisión el logro de los estudiantes y las competencias

complejas mediante tareas abiertas como ensayos, presentaciones, tareas colaborativas y portafolios, así como otras prácticas innovadoras.

Una evaluación pobremente diseñada tiene el potencial de entorpecer el aprendizaje y suprimir la innovación curricular. En cambio, un sistema de evaluación bien diseñado puede mejorar el aprendizaje como herramienta formativa para aprender y/ o herramienta sumativa que indica lo ya aprendido. A partir de estas consideraciones sobre la PNB esta investigación plantea la siguiente pregunta orientadora:

¿Por qué es necesario implementar en pruebas nacionales otras formas alternativas de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al marco referencial de la Política Educativa y Curricular vigente?

Otras preguntas afines son:

¿Cuáles modelos de evaluación de los aprendizajes se implementan al finalizar la educación obligatoria en otros sistemas educativos?

¿Cuáles son las fuentes del marco referencial de la política educativa y política curricular vigentes?

¿Existen a nivel nacional formas de evaluación del y para el aprendizaje de certificación afines a la Política Educativa y Curricular?

¿Responde la prueba FARO al modelo evaluativo que requiere la transformación curricular?

## Objetivos del estudio

### *Objetivo general*

**Determinar formas alternativas de evaluación de los aprendizajes que se pueden implementar en la prueba nacional (o prueba FARO), según el marco referencial de la Política Educativa y la Política Curricular bajo la visión de Educar para una Nueva Ciudadanía.**

### *Objetivos específicos*

1. Inferir el marco referencial que subyace en la Política Educativa y Política curricular bajo la visión de Educar para una Nueva Ciudadanía.
2. Identificar en la literatura internacional formas de evaluación del aprendizaje basadas en el desempeño que puedan implementarse como alternativa a las actuales pruebas nacionales.
3. Justificar las ventajas que presentan estas formas alternativas de evaluación a partir de marco referencial de la Política Educativa y Curricular y la literatura internacional.

## Estrategia metodológica

Esta investigación se realizó con un diseño de estudio de caso. El estudio de caso pertenece al paradigma constructivista que enfatiza en la construcción social del conocimiento. Según Yin (2014) este tipo de estudio se debe considerar cuando el foco de la investigación es responder preguntas “cómo” y “por qué”, el investigador tiene poco o ningún control sobre el comportamiento de los hechos, y el foco del estudio son fenómenos contemporáneos (Yin, 2014, p.27). Dado que el interés de esta investigación es aportar alternativas y recomendaciones sobre la actual prueba nacional costarricense, se elige este diseño por considerarse pertinente al objeto por estudiar.

Las técnicas de investigación utilizadas fueron el análisis documental, la entrevista a personas expertas, y la el grupo focal a docentes.

En relación al análisis e interpretación de los datos, se procedió a un análisis analítico, no estadístico de la información, utilizando como estrategia de análisis un marco descriptivo previamente establecido (Yin, 2014, p.158). Este marco descriptivo se detalla en la organización de este informe. La validación de los resultados se hizo por medio de la triangulación de los métodos.

### **Principales hallazgos de la investigación**

Los resultados de la investigación se presentan desde cuatro perspectivas de análisis: en primer lugar, se reflexiona sobre la finalidad de la prueba nacional (FARO) y la articulación que ésta debe tener con un sistema nacional de evaluación. En segundo lugar, se reflexiona sobre la importancia de una evaluación referida a la Política Educativa y la Política Curricular, sustento de los programas estudio. En tercer lugar, se reflexiona sobre los modelos evaluativos y cuál de estos modelos es más cercano a la propuesta de FARO. Por último, en cuarto lugar, se exploran modelos alternativos de evaluación afines a la Política Educativa y Curricular y que podrían complementar a la prueba FARO.

#### **a. La evaluación educativa debe ser sistémica, articulada y de múltiples propósitos**

Obtener información de los sistemas educativos para tomar decisiones basadas en la evidencia es un imperativo para la mejora continua. No existe una única prueba capaz de recopilar toda la información que se necesita para una valoración integral de lo que ocurre a nivel del aula, a nivel de la escuela, o de una región o a nivel nacional. Todos los países aplican diversas estrategias, métodos y técnicas de evaluación para una mayor validez de lo que se desea conocer.



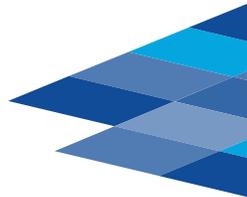
Dada la complejidad de los sistemas educativos, el primer reto es la articulación de un marco de evaluación y valoración a través de una política nacional de evaluación. Los marcos de evaluación son acuerdos coordinados que buscan apoyar la mejora los resultados de los estudiantes de un sistema escolar. Reúnen la evaluación de los estudiantes, la evaluación de los profesores, la evaluación de los centros escolares y la evaluación del sistema, intentando lograr una armonización coherente hacia los objetivos del aprendizaje de los estudiantes (OECD, 2015, p.36).

Una revisión de los diferentes marcos de evaluación de los países miembros de la OECD clasifica en cuatro perspectivas las estrategias e instrumentos de evaluación:

- Evaluación del sistema: cómo los gobiernos evalúan el progreso de los objetivos educativos y el rendimiento global.
- Evaluación de los centros escolares: evaluar centros escolares individuales como organizaciones.
- Evaluación de los profesores: formas de valorar y evaluar a los profesores.
- Evaluación de los estudiantes: forma en la que se mide y planifica el progreso de los estudiantes de forma sistemática para medir las pruebas de aprendizaje y hacer evaluaciones sobre el aprendizaje del estudiante. (OECD, 2015, p.37).

Cada uno de estas evaluaciones presenta sus propios retos que se resumen a continuación:

<b>Propósitos de la evaluación</b>	<b>Desafíos para la evaluación</b>
Evaluación del sistema: cómo los gobiernos evalúan el progreso de los objetivos educativos y el rendimiento global.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La articulación entre la medición y la evaluación (explicar un poco, validez )</li><li>• Asegurar conexiones con la práctica en el aula</li><li>• Superar los retos de la implementación.</li><li>• Desarrollo de competencias para la evaluación y el uso del feedback</li><li>• Monitorear los resultados claves Maximizar el uso de la</li></ul>



	información
Evaluación de los centros escolares: evaluar centros escolares individuales como organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alinear la evaluación externa con la autoevaluación,</li><li>• Asegurar la enseñanza y el aprendizaje como centro,</li><li>• Balancear la información dada a los padres y los reportes del centro</li></ul>
Evaluación de los profesores: formas de valorar y evaluar a los profesores.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar una visión compartida la enseñanza de calidad</li><li>• Desarrollar habilidades de juicio.</li></ul>
Evaluación de los estudiantes: forma en la que se mide y planifica el progreso de los estudiantes de forma sistemática para medir las pruebas de aprendizaje y hacer evaluaciones sobre el aprendizaje del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"><li>• A linear los estándares educativos y la evaluación de los estudiantes</li><li>• Encontrar un balance entre la evaluación formativa y sumativa,</li><li>• Balancear entre la evaluación externa y la evaluación interna del centro educativo.</li></ul>

Para construir un marco de evaluación, se requiere que la política educativa evaluativa cubra las siguientes áreas:

Gobernanza: gestión del marco de evaluación y medición, incluidos los objetivos, distribución de responsabilidades, funciones dentro del marco, el concepto de evaluación y valoración, y la integración del sector no público, financiamiento.

Diseño: Configuración y arquitectura del marco de evaluación y valoración, incluyendo sus componentes principales, la articulación entre ellos, los

principios fundamentales en el que se basan los procedimientos de evaluación, alineación con objetivos, y los enlaces a las prácticas de aula.

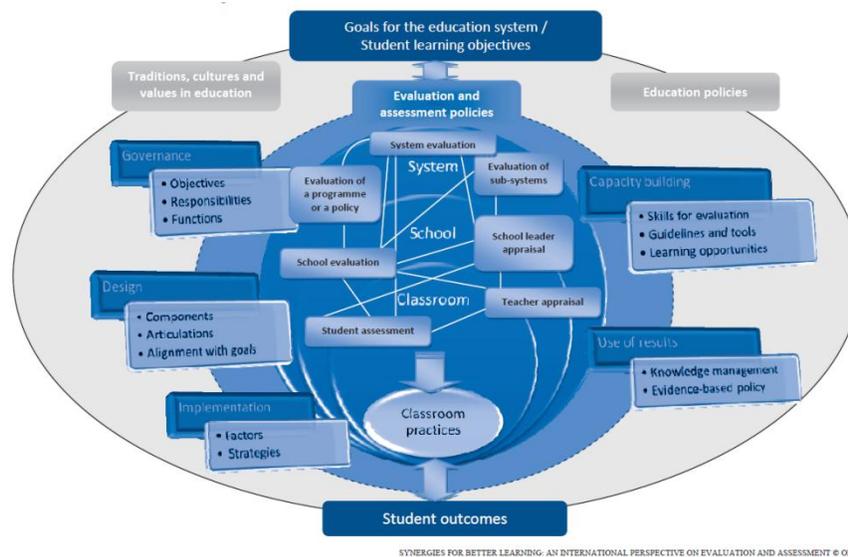
Construcción de capacidades: Competencias y habilidades para la evaluación y valoración a través del marco, incluidas las directrices y herramientas para la evaluación y evaluación y las oportunidades de aprendizaje.

Instrumentos utilizados por los países para construir capacidades en la evaluación

- a. Guías detalladas sobre cómo implementar el curriculum
- b. Redactar un listado de criterios para la evaluación de diferentes aspectos del desempeño del estudiante, así como ilustrar ejemplos de diferentes niveles de logro.
- c. Instrumentos de evaluación alternativos para docentes, incluido evaluación formativa.
- d. Instrumentos para interpretar los resultados de las pruebas estandarizadas
- e. Herramientas para la autoevaluación del centro educativo

En la siguiente figura se representan aspectos claves a considerar en la construcción de un sistema nacional de evaluación, cuyo fin el logro de los objetivos del sistema educativo, como del estudiante.

**Figura 1. Aspectos claves de un sistema nacional de evaluación**



Fuente: OECD, 2013, p.93

En los próximos años el sistema educativo costarricense tiene el reto de construir un sistema de evaluación integral y alineada, algo que no solo compete a la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, sino debe concebirse como una política nacional de evaluación con la participación de diversos actores interesados.

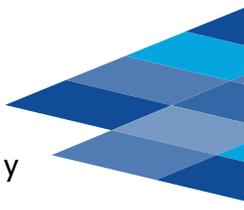
En este orden de ideas, las PNB no cumplen con los objetivos definidos en el artículo 81 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizaje debido a las limitaciones propias de la forma de la prueba, una prueba estandarizada basada en norma, y a la falta de otro tipo de instrumentos que se aplique para recopilar mayor cantidad de evidencia. A continuación se detallan los objetivos de la Pruebas Nacionales estipulado en el citado reglamento:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- Coadyuvar en la determinación de la promoción o la certificación de los educandos.

- Conocer los resultados de logro de los objetivos curriculares de la educación costarricense, basado en criterios técnicos de medición y evaluación, de modo que permitan mejorar la calidad del sistema educativo en todos sus niveles y procesos.
- Incorporar con base en los resultados obtenidos por la población estudiantil en las respectivas Pruebas Nacionales, según lo permita esta información; las estrategias y propuestas conducentes al mejoramiento cualitativo de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, en aquellas áreas donde el Sistema Educativo lo requiera.
- Ofrecer a la población estudiantil un desafío académico, que contribuya a mejorar las posibilidades de éxito para su incorporación a los ciclos o niveles educativos inmediatos superiores o al mundo del trabajo.
- Promover una actitud de superación académica en los profesionales de la docencia, motivándolos para que aporten lo mejor de sus conocimientos en la búsqueda de un mayor y mejor aprendizaje de los educandos.
- Hacer de las pruebas nacionales un recurso adecuado para el proceso de evaluación y control del rendimiento escolar (MEP, 2018).

Los Directores Regionales del MEP y especialistas de evaluación entrevistados para el estudio de la Universidad Nacional, coinciden que los objetivos de las PNB no responden a las expectativas que promueven, ni responde a la realidad de la población estudiantil (UNA,2018). Según el estudio realizado por la UNA, la PNB ha presentado una serie de debilidades entre las cuales se destacan:

- Prueba estándar: no mide el conocimiento real, totalmente descontextualizada. Al manejarse de forma estandarizada, se ignoran las particularidades propias de cada zona, región, centro educativo y estudiante, por lo que no se adaptan a las culturas y costumbres de las comunidades y exigencias del entorno.
- Pierde la relación con el proceso educativo que la población estudiantil han llevado durante años.
- No detectan completamente las capacidades, ni tampoco miden el conocimiento en otras áreas de la población estudiantil, así como la criticidad de este hacia problemáticas que no se argumentan con un contenido memorístico.

- 
- El proceso de evaluación de los aprendizajes se lleva a cabo con pruebas de aula y estas son completamente diferentes a pruebas estandarizadas.
  - Las preguntas, en algunos casos, no responden a los objetivos de los programas de estudio.
  - Las pruebas de bachillerato no son reflejo de una educación integral, solo miden conocimiento; son pruebas memorísticas que no permiten expresar las ideas y criticidad.
  - Los enfoques de humanismo y otros, no están siendo aplicados en las pruebas de bachillerato.
  - Para algunos estudiantes, representan una amenaza para la continuación de sus estudios.
  - Hay ausencia de capacitación de los docentes.
  - Las PNB son un filtro, muy extenso, poco productivo, muy repetitivo.
  - El valor porcentual del examen es muy alto.
  - El tipo de ítem utilizado no favorece la evaluación de habilidades superiores.
  - No toman en cuenta las notas de todas las asignaturas de la educación diversificada

Por consiguiente, deberá revisarse otras formas alternativas de evaluación de la prueba nacional, si se mantienen los mismos objetivos. El potencial que tiene la evaluación y la medición sólo se logrará cuando haya una articulación de los distintos tipos de evaluación en el marco de un sistema único y coherente, que contribuyen a apoyar el aprendizaje en todos los niveles: alumnado individual, centros educativos, autoridades locales y sistema educativo.

#### **Retos para un sistema evaluativo**

- Articulación de un marco nacional de evaluación
- Construir un sistema de evaluación integral y alineado.
- Dejar la excesiva dependencia hacia una única prueba como fuente de información.
- Definir nuevos objetivos para la pruebas nacionales

## **b. La evaluación requiere del diseño de un marco referencial alineado a la Política Educativa y Curricular**

El proceso de evaluación inicia con la elaboración del marco referencial o conceptual, documento que ordena las ideas y el enfoque de la prueba. Este documento orienta las etapas siguientes de la evaluación (UNESCO, 2009).

La nueva Política Educativa y Política Curricular demanda la actualización del marco referencial de la evaluación. La actualización de los marcos referenciales de evaluación es una tarea necesaria para construir políticas y sistemas de evaluación sólidos. Son varios los ejemplos de países que recientemente han actualizados sus políticas en evaluación educativa. Por ejemplo, en el año 2017 Eslovenia adoptó el Marco Nacional para la Evaluación de la Calidad y Garantía de Educación y Formación el cual vincula las diferentes actividades de evaluación a nivel de instituciones educativas (guarderías, escuela básica y media superior) y del sistema. En Finlandia se fusionaron varias actividades evaluativas y organizaciones para dar origen al Centro de Evaluación de la Educación Finlandesa (OECD, 2018).

En el caso costarricense con la aprobación de la Política Curricular bajo la visión Educar para una nueva ciudadanía aprobada por el Consejo Superior de Educación, se establece que los programas de estudio fruto de la transformación curricular 2014-2018 sean según las habilidades que la ciudadanía requiere para el siglo XXI. (Ver al Anexo 1 para una lista de los programas aprobados).

El referente teórico más próximo de estas habilidades es el proyecto *Assessment and Teaching of 21st Century Skill* (ATC21s), cuyo propósito fue validar un modelo evaluativo de una competencia compleja, a saber, la resolución colaborativa de problemas. Dicho proyecto sirvió como base para la medición de esta competencia en la prueba internacional PISA el año 2015.

En total, la Política Curricular contiene una definición de trece habilidades claves para los programas de estudio, agrupadas en cuatro dimensiones, al igual que el proyecto original ATC21s<sup>1</sup>.

**Figura 2. Dimensiones y habilidades de la política curricular**



Fuente: MEP (2016, p.29)

Cabe resaltar que un currículo basado en habilidades es un paradigma emergente que requiere de futuros desarrollos investigativos. De acuerdo con el *National Research Council* (2012) de las Academias Nacionales de Estados Unidos, las habilidades pueden agruparse en tres dominios: el dominio cognitivo, el dominio interpersonal y el dominio personal. De estos tres dominios, el cognitivo ha sido el históricamente más estudiado. Este dato es importante de cara a la evaluación, pues representa un reto medir habilidades del dominio interpersonal e intrapersonal.

Las trece habilidades pueden agruparse en los dominios anteriormente dichos, si bien los límites de una habilidad no siempre están bien definidos:

<sup>1</sup> En el Anexo 2 se detallan las habilidades según el proyecto ATC21s.

**Tabla 1. Dominios de las trece habilidades**

Dominio cognitivo	Dominio intrapersonal	Dominio interpersonal
Pensamiento crítico	Estilos de vida saludable	Colaboración
Pensamiento sistémico	Vida y carrera	Comunicación
Resolución de problemas	Ciudadanía global y local	Apropiación de las tecnologías digitales
Manejo de la información	Responsabilidad personal y social	
Aprender aprender		
Creatividad e Innovación		

Fuente: elaboración propia para este trabajo a partir de la clasificación de *National Research Council (2012)*.

Un currículum por habilidades responde a un enfoque curricular de resultados (*outcomes-based curriculum*), el cual se desarrolló en Norteamérica en la década de 1980. La idea principal es guiar a los docentes es una descripción más precisa de los resultados de aprendizaje esperados, por ejemplo, una lista de los conocimientos y las habilidades que el estudiantado debería lograr en cada uno de los niveles escolares.

Se llama mapa de progreso a la representación gráfica de una habilidad que permite observar su nivel de desarrollo de forma creciente según avance el estudiantado por el sistema educativo. Es decir, se espera un desarrollo progresivo de la habilidad según la trayectoria escolar de la persona. En este sentido la Política Curricular representa el desarrollo general de las trece habilidades según los ciclos escolares, en forma de rasgos.

En el caso de los programas de estudio, los resultados de aprendizaje son las habilidades delimitadas en cada programa y que constituye el perfil de salida del estudiante para dicha asignatura (ver Cuadro 1). Cada habilidad se encuentra contextualizada por los saberes de una disciplina, así como por las tareas procedimentales y los valores de dicha disciplina.



**Cuadro 1. Ejemplo de perfil de salida de estudiante Ciencias III Ciclo**

<b>Dimensión</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Perfil III Ciclo</b>
<b>Maneras de pensar</b>	Pensamiento sistémico	1. Analiza los avances de la ciencia y la tecnología, interrelacionando los aportes de diferentes disciplinas.
		2. Propone diseños de investigación sencillos que involucran observaciones, descripciones y análisis de situaciones o fenómenos que ocurren en su entorno.
	Pensamiento crítico	3. Interpreta de forma precisa, nueva información que se encuentra en enunciados, gráficas, símbolos, signos y casos simulados, que responde a los intereses personales y comunitarios.
		4. Profundiza en sus diseños de investigación y hallazgos, respaldando sus argumentos con diversas fuentes de información.
	Aprender a Aprender	5. Aprovecha las oportunidades de aprendizaje disponibles, considerando sus fortalezas y debilidades, para enriquecer y expresar el conocimiento adquirido.
	Resolución de problemas	6. Analiza la necesidad de información para resolver un problema a partir de una situación conocida y tomando en cuenta la información de carácter científico consultada.

Fuente: Programa de Estudios de Ciencias III Ciclo de Educación Diversificada

Una de las prioridades a corto plazo es el suficiente desarrollo del marco conceptual que permita el diseño de estrategias de evaluación. Para una evaluación efectiva el marco referencial debe aclarar la articulación entre los diferentes componentes de la evaluación, por ejemplo, entre la evaluación interna (aula) y la evaluación externa (nacional).

A partir de la Política Curricular vigente y de los programas de estudio aprobados por el CSE, se pueden considerar una serie de recomendaciones para el diseño de un marco referencial:

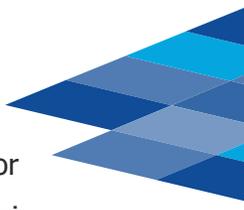
### Consideraciones para el marco referencial evaluativo

- El aprendizaje profundo o duradero se entiende como el desarrollo de habilidades y conocimientos transferibles. Enfatiza en la comprensión de un proceso y su aplicación a nuevos contextos.
- Las habilidades del siglo XXI se visualizan como conocimientos transferibles o aplicables a nuevas situaciones. Estos conocimientos transferibles incluyen tanto saberes disciplinares como conocimientos procedimentales de cómo, cuándo y para qué aplicar estos en la solución de problemas.
- Por su naturaleza las habilidades no se limitan al dominio cognitivo (pensamiento, razonamiento, creatividad), se extienden al dominio interpersonal (comunicación, colaboración) y el dominio intrapersonal (responsabilidad personal y social, vida y carrera, motivación).
- Según la Política Educativa, las habilidades deben comprenderse desde una perspectiva socioconstructivista del aprendizaje. Lo cual implica que todo aprendizaje es "situado" a las prácticas, lenguaje, instrumentos de una comunidad. Por consiguiente, cada disciplina es una comunidad con su propia cultura, lenguaje e instrumentos y modelos.
- La evaluación de los aprendizajes es a partir del desempeño demostrado.
- Para la habilidad corresponde una evaluación criterial.

### **c. La evaluación requiere de un modelo evaluativo pedagógico y centrado en la persona**

El siguiente paso en el diseño de pruebas es la definición de las Especificaciones de la Prueba y seguidamente la Estructura de la Prueba. Las Especificaciones de la prueba abarca la descomposición del objeto de evaluación, que puede ser un constructo o rasgo, como "conocimiento", "rendimiento", "comprensión" y que debe estar contextualizado a una disciplina o campo de saber.

En opinión del experto en evaluación Juan Manuel Esquivel Alfaro, existe la duda si el objeto de evaluación de las pruebas nacionales (FARO) debería entenderse como un constructo en términos psicométricos, pues en educación el objeto evaluado es algo observable de forma directa y empírica. Por ejemplo, la habilidad de leer es algo directamente comprobable y observable. En cambio, un constructo es un atributo o característica que no puede observarse directamente, sino que requiere de conceptos



abstractos y principios que puedan ser inferidos a partir de la conducta y explicados por una teoría educativo-psicológica. Tal es el caso de la inteligencia. Surge, pues la duda si las habilidades son o no constructos, o más bien son directamente observables. Este tema será retomado más adelante.

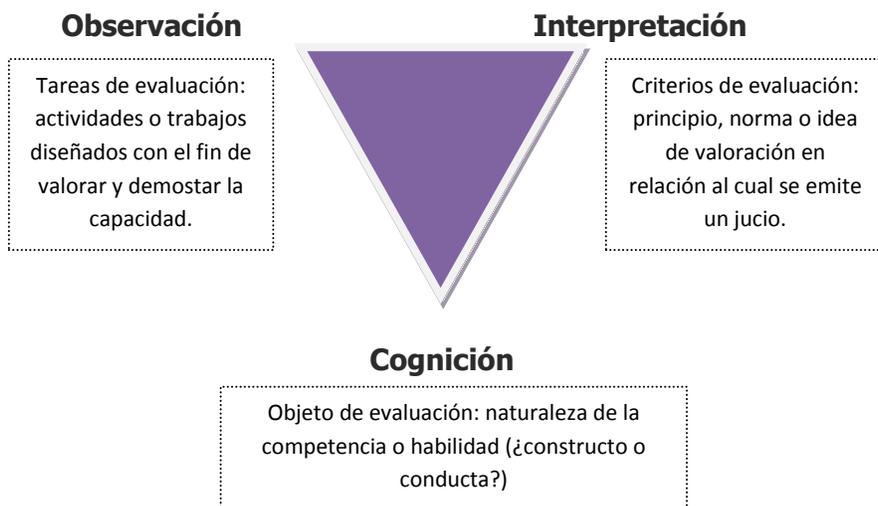
Definir la naturaleza del objeto evaluado es muy importante para elegir el modelo evaluativo a seguir, y por consiguiente la selección de las múltiples fuentes de evidencia para la interpretación del constructo evaluado o la conducta evaluada. En este sentido, a nivel internacional se observa la tendencia de elaborar marcos referenciales propios para definir la naturaleza de las habilidades o competencias según la disciplina, más en términos de conductas o procedimientos observables.

### **Modelos de Evaluación Educativa**

Si bien los modelos de evaluación educativa varían en sus elementos según el contexto y su propósito, comparten tres pilares comunes: un modelo de cómo el estudiante representa el conocimiento y desarrolla las competencias en una disciplina, las tareas o situaciones que permiten observar el desempeño del estudiantado, y un método de interpretación para hacer inferencias a partir de las evidencias de desempeño (Pellegrino, Chudowsky y Glaser, 2001). A dichos pilares se le conoce como el triángulo de la evaluación (ver Figura 2).



**Figura 2. Triangulo de la evaluación**



Fuente: Praellegirino, Chudowsky y Glaser (2001, p.44).

El Instituto Estadístico de la UNESCO (2009) identifica dos grandes métodos utilizados para la elaboración de pruebas: el método estadístico y el método no estadístico.

### **Método estadístico**

Concibe la evaluación como medición a través de pruebas estandarizadas. Utiliza modelos psicométricos de evaluación. Para la elaboración de pruebas utiliza la Teoría de respuesta al ítem.

En el caso de la prueba nacional costarricense, antes del anuncio de la prueba FARO, la Prueba Nacional de Bachillerato (PNB) era una prueba de evaluación en referencia a una norma, basada en métodos estadísticos.

Las pruebas FARO prometen un nuevo modelo de evaluación referente al criterio, sin embargo, como se expone a continuación, la prueba FARO no es una prueba criterial propiamente, sino una prueba de evaluación referente al estándar.



## Modelo de evaluación referente a la norma

Este modelo de prueba se enfoca en la evaluación de contenidos educativos según los objetivos de aprendizajes de los programas de estudio.

La respuesta correcta a los ítems de la prueba supone el dominio por parte de los estudiantes del contenido.

El comportamiento de las respuestas al ítem se visualiza como una curva de campana, lo que permite establecer medidas de tendencia central. A partir de estas medidas se comparan el resultado de cada estudiante en relación a todas las personas que tomaron la prueba. La norma es según el desempeño del grupo y la posición relativa de cada uno de los estudiantes.

Otra de las características de este tipo de prueba es su utilidad para establecer un ranking de puntaje, así como la facilidad de procesar los datos a través de máquinas y no a través de seres humanos.

### Modelo pedagógico

#### Utilidad

#### Contenido

#### Condiciones de evaluación

#### Interpretación

#### Gráfica

#### concepción del aprendizaje

### PNB (NORMA)

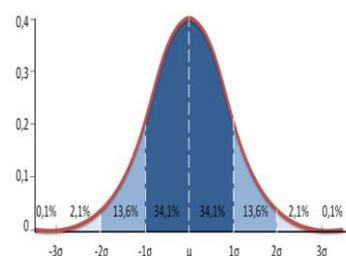
Pedagogía por objetivos educativos

Hacer un ranking de los estudiantes a partir de los resultados del test en varias áreas del conocimiento

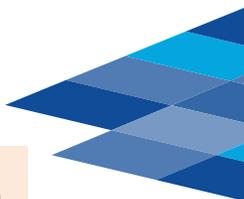
Se aprenden los contenidos propuestos en los programas de estudio para 10° y 11° año

Condiciones estandarizadas

Evaluación por norma: comparación respecto a los demás resultados (modelo estadístico)



El estudiante demuestra conocer un tema por las respuestas correctas en una prueba estandarizada.



## Modelo referente al estándar

La evaluación referida al estándar es ampliamente utilizada en pruebas internacionales como **PISA, TIMMS y PIRLS**. Es un modelo asociado a enfoques educativos basados en competencias.

El estándar es una descripción de lo que el estudiante debería saber (contenido del estándar) y lo que debería lograr (desempeño del estándar) en diferentes niveles momentos del proceso educativo.

En varios países los estándares se elaboran por asignaturas claves como ciencias, matemáticas y lectura. Suelen ser documentos adjuntos a los programas de estudio. Un ejemplo de estándar para lectura sería:

Definen el tema o idea principal y analizan en detalle su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en que se presentan, toman forma y se refinan por medio de detalles específicos; resumen objetivamente el texto.

No es efectivo como una medida absoluta de lo que el estudiante sabe y puede hacer

### Debilidades

### Redacción del propósito de aprendizaje

Se redactará un nuevo indicador de las habilidades (similar a un objetivo, pero con más detalles).

### Utilidad

Medir el nivel de presencia de una habilidad cognitiva previamente prescrita en un área del conocimiento a través de un reactivo.

### Contenido

Interesa sólo el dominio cognitivo del aprendizaje. Aún no se conoce el marco referencial.

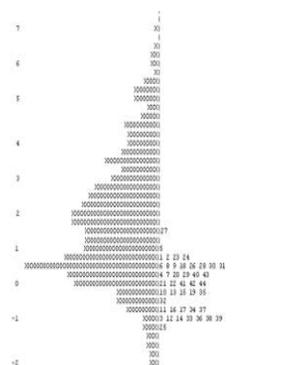
### Condiciones de evaluación

Condiciones estandarizadas

### Interpretación

Evaluación por estándar y Teoría de Respuesta al Item (modelo estadístico). Es un híbrido.

### Gráfica



Los ítems de la prueba se elaboran según diferentes niveles de dominio previamente establecidos. PISA, por ejemplo, utiliza seis niveles de dominio.

### **concepción del aprendizaje**

Probablemente sea por estándares de naturaleza prescriptiva. Los estándares son abstractos, generales, independientes de la tarea, asociado a resultados educativos a largo plazo.

Los cortes de puntaje para cada nivel de dominio son determinados de forma estadística.

### **Debilidades**

Menos efectivo que la evaluación referida a la norma en indicar las fortalezas y debilidades académicas.

Los estándares son de naturaleza prescriptiva pues se redactan según lo que el estudiante debe ser capaz de hacer, y no de lo que es capaz de hacer.

Se dice que la evaluación referida al estándar es un punto intermedio entre la evaluación referida a la norma y la evaluación criterial. La prueba FARO sería una prueba referida al estándar, por ser estandarizada y mantener la teoría de respuesta al ítem para la construcción de la prueba. Además, esto facilita el procesamiento de los datos de forma rápida a través de máquinas lectoras de datos.

### **Método no estadístico**

Se concibe la evaluación como un proceso de indagación, de recolección de múltiples evidencias a partir de los procesos y los productos de aprendizaje. Es un enfoque evaluativo cuyo propósito no es hacer ranking de los alumnos o los centros educativos, sino usar la información para la mejora del currículo. Su principal referente es la interpretación de las evidencias a partir de unos criterios establecidos y que permiten realizar un juicio valorativo de los procesos y los productos.

# Evaluación referida al criterio

Sus orígenes pueden encontrarse en el Aprendizaje para el dominio o *Mastery Learning* de Bloom (1968) que sugiere que todos pueden adquirir el mismo nivel de aprendizaje con el tiempo y las estrategias instruccionales adecuados.

Un referente más próximo es la evaluación del desempeño o rendimiento (*performance assessment*) que valora las acciones y productos que realiza el estudiante durante el proceso de aprendizaje. Los productos o propuestas que se generan conforman un cúmulo de evidencias que permiten inferir el nivel de las competencias logradas al momento de la evaluación. No es una prueba psicométrica, sino educativa.

Para inferir e interpretar el nivel de dominio del estudiante se utilizan criterios según la tarea y el nivel de desempeño que se espera lograr. Para ello se utilizan mapas de progreso que describen el avance de la habilidad o competencia evaluada. Por su naturaleza el criterio es dependiente de la tarea y específico para un área del conocimiento.



**Redacción del propósito de aprendizaje**

**Utilidad**

**Contenido**

**Condiciones de evaluación**

**Interpretación**

**Gráfica**

## CITERIAL- POLÍTICA CURRICULAR

Criterio de evaluación: habilidad + saberes + contexto.

Conocer a través de la demostración el progreso de la habilidad y el conocimiento del estudiante en la realización de tareas en situaciones auténticas. La política curricular reconoce habilidades no cognitivas. Existe un mapa de progreso de las habilidades y perfil por asignatura.

condiciones no estandarizadas (contextuales)

Evaluación criterial: modelo mixto (juicio de experto y estadístico), basado en el **mapa de progreso.**

Collaborative Problem Solving – One Dimension Progression

Level	Level Title	Level Description
F	Strategic approach to problem as a collaborative process	The student works collaboratively through the problem solving process and assumes group responsibility for the success of CPM tasks. The student works through the problem efficiently and systematically using only relevant resources. They labor communication, incorporate feedback from their partner and resolve conflicts.
E	Efficient working partnership	The student's actions appear to be well thought out, planned and purposeful. They identify the consequences of their actions and use their knowledge to plan their strategies and set goals. Students can adapt their shared thought processes in light of new information. <b>ZPD July</b>
D	Cooperative partners	At this level, the student perseveres in attempting to complete the task and they appear committed to solving the problem together. <b>ZPD July</b>
C	Awareness of partner & directed effort	CPM tasks successfully. <b>ZPD March</b>
B	Investigating the problem	The student demonstrates independence in problem-solving. <b>ZPD March</b>
A	Independent problem exploration	The student explores the problem independently and collaborating with their partner at the beginning of the task. <b>ZPD March</b>

Al centrarse la evaluación en la producción y realización de tareas, se promueve el desarrollo de habilidades o competencias complejas o difíciles de medir en una prueba estandarizada.

### concepción del aprendizaje

Existe un mapa de progreso de la habilidad, la cual es **específico (según el saber) y dependiente de la tarea (contexto o situación de aprendizaje)**. Es de naturaleza descriptiva. Menos efectivo que la evaluación referida a la norma en indicar las fortalezas y debilidades académicas. Si da una medida absoluta de lo que el estudiante sabe y puede hacer.

Mientras que las pruebas estandarizadas utilizan máquinas para procesar la información, las pruebas criterioles son calificadas por seres humanos. Esto supone un costo mayor que las pruebas estandarizadas, así como la capacitación de evaluadores.

### Debilidades

Como instrumentos de evaluación se suelen utilizar rúbricas que contienen los criterios y el nivel de desempeño esperado. En algunos países estos criterios y rúbricas vienen en documentos adjuntos a los programas de estudio para cada asignatura.

### Qué son las pruebas FARO?

- **No** son pruebas criterioles, pues no se tienen condiciones para ello. Una prueba criterial requiere de al menos dos evaluadores por prueba, y en caso de discrepancia una tercera.
- Es una prueba que utiliza métodos estadísticos y modelos psicométricos (Teoría de Respuesta al Ítem).
- Es más una prueba referida a estándares, los cuáles son más abstractos y menos contextualizados.
- En opinión de un especialista en evaluación la prueba FARO debería aspirar a ser una prueba de dominio, es decir, describir lo que una persona puede hacer un área de contenido específico.
- El formato de los ítems será más de selección de la respuesta y, muy poca o nula, de producción de respuesta (ver a continuación).

## Formatos del Items

El formato de un ítem corresponde a la manera en que se presentan, estructuran o disponen sus partes para plantear la tarea de evaluación en una prueba. Existen dos grandes categorías de formato según lo que debe hacer el evaluado: selección de respuesta y producción de respuesta.

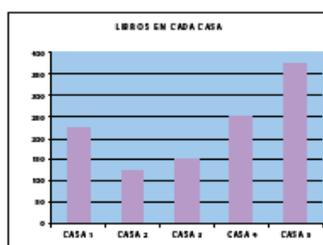
**Figura 3. Formatos de Items**



Fuente: UNESCO (2009, p.17)

Las pruebas FARO utilizarán más un formato de selección de la prueba por motivos de costos y porque carece aún de evaluadores formados para pruebas de producción de respuesta. Un ejemplo de la organización de ítem sería:

**Figura 4. Ejemplo de ítem de selección múltiple**



En la gráfica se muestra la cantidad de libros que hay en cada casa de un vecindario. De acuerdo con esta información, la casa 5 tiene:

- A- menos de la mitad de libros que las casas 1 y 4 juntas.
- B- más libros que las casas 2 y 3 juntas.
- C- el doble de porcentaje que la casa 3.
- D- aproximadamente, el 20% de todos los libros.

ENUNCIADO

OPCIONES

CONTEXTO

Fuente: UNESCO (2009, P.21)

#### **d. La evaluación requiere de medios de evaluación más auténticos e integrales**

Se evidencia un creciente interés en formas innovadoras y auténticas de evaluación del aprendizaje socialmente valorado. Según Díaz Barriga (2005) se le denomina auténtica por considerarse alternativa a la cultura evaluativa centrada en la prueba escrita que recoge el conocimiento declarativo y factual. Además, es congruente con el postulado constructivista del aprendizaje centrado en el desempeño en un contexto y situaciones determinados.

La evaluación auténtica incluye los enfoques de evaluación de ejecuciones (performance assessment) y la evaluación basada en problemas (problem-based assessment) (Rodríguez e Ibarra, 2016). La evaluación auténtica presenta al alumno tareas o desafíos de la vida real para cuya resolución debe desplegar un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes. Esta evaluación es más holística y menos analítica. Según Gulikers y otros, citado por Rodríguez e Ibarra (2016), la evaluación auténtica presenta cinco grandes dimensiones:

- La tarea: el reto que hay que realizar para ser evaluado
- Contexto físico: ambiente en el cual se realiza la evaluación.
- Contexto social: posibilidades o limitaciones de interacción durante la evaluación
- Forma de evaluación: medios utilizados para evaluar.
- Criterios: características de la ejecución (productos/ procesos) que son valoradas.

Otras características de la evaluación auténtica son:

- La evaluación está diseñada para representar el desempeño real en un campo. Por ejemplo, los estudiantes realizan experimentos científicos en vez de escribir de memoria las definiciones de conceptos.
- Los criterios de evaluación valoran aspectos esenciales en distintos niveles, en vez de centrarse en estándares rígidos de una única respuesta correcta.
- La autoevaluación tiene un papel importante, pues desarrolla la capacidad de evaluar el propio trabajo y contrastarlo.

- La construcción de conocimiento se entiende como una empresa humana de interés social (Díaz Barriga, 2005, p.133).

Partiendo de las características anteriormente mencionadas, se recomiendan los siguientes pasos para diseñar un enfoque de evaluación por ejecución o desempeño (performance assessment) a partir de habilidades:

Tabla 2. Pasos para el diseño de una evaluación

Pasos	¿Qué hacer?
Definir el propósito de la evaluación	Lista de las habilidades y conocimientos que se espera de los estudiantes al finalizar la tarea
Definir la tarea	Diseñar una tarea de rendimiento que demanda demostrar los conocimientos y las habilidades.
Definir el criterio	Desarrollo de criterios que midan el alcance del logro del estudiante en sus habilidades y conocimientos.
Definir la rúbrica	Usar un sistema de evaluación o una rúbrica para cada tarea de rendimiento.

Fuente: Dominique, M, Sluijsmann, F, Princs, y Materns (2006, p.49)

La evaluación auténtica incluye los enfoques de evaluación de ejecuciones (performance assessment) y la evaluación basada en problemas (problem-based assessment) (Rodríguez e Ibarra, 2016). La evaluación auténtica presenta al alumno tareas o desafíos de la vida real para cuya resolución debe desplegar un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes. Entre las actividades o tareas comúnmente utilizadas en las evaluaciones auténticas por ejecución se incluyen: presentación oral, ensayos, experimentos, proyectos, presentaciones, tareas colaborativas, casos de la vida real, resolución de problemas y portafolio. La principal característica de estas actividades de ejecución es que se evalúa una variedad de conocimientos y habilidades integradas al pedirles a los estudiantes que realicen una tarea en vez de proporcionar una respuesta correcta. Son más efectivos que los formatos cerrados (tipo prueba escrita) para evidenciar el logro de aprendizajes complejos.



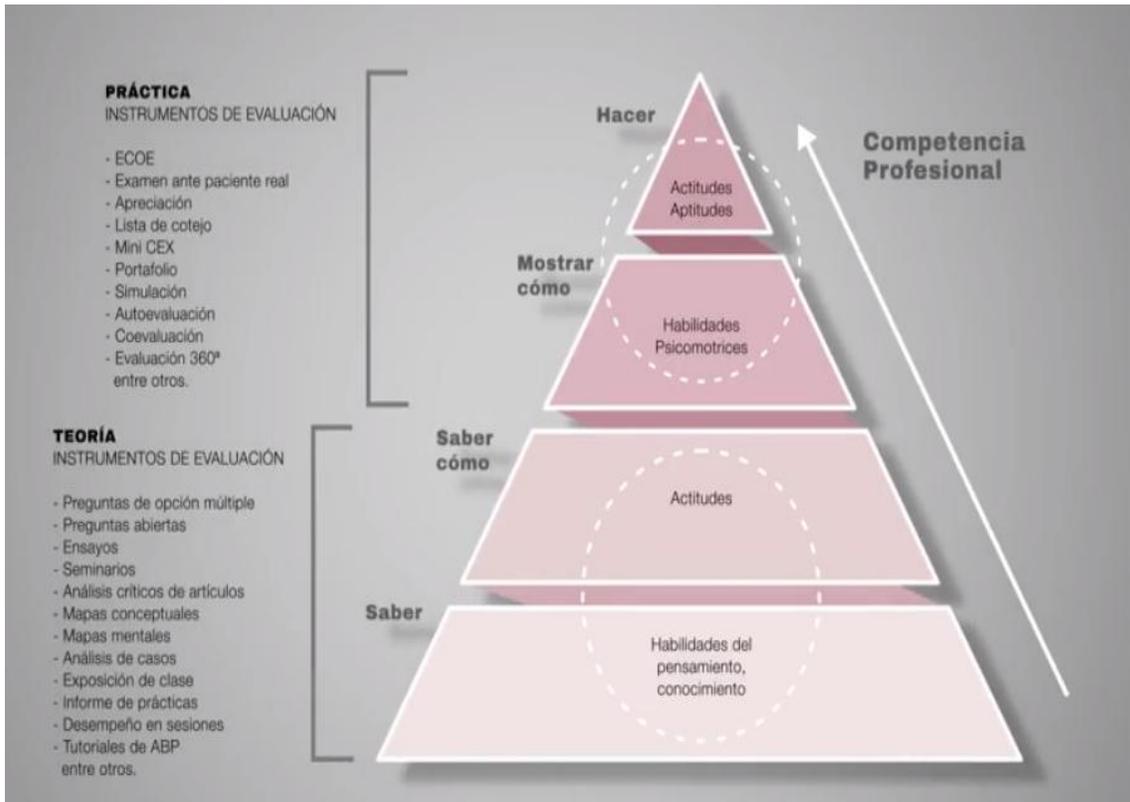
Investigaciones en algunos países muestran que este tipo de evaluación es conveniente para habilidades superiores las cuales son contextualizadas y específicas para una situación, lo cual dificulta la generalización a partir de las tareas prácticas basadas en el rendimiento afín de hacer juicios sobre las competencias de los estudiantes. Sin embargo, varios estudios muestran que este tipo de evaluación tiene un impacto positivo en la enseñanza, es decir, es probable que el docente ajuste sus estrategias para alinearlas a las tareas señaladas en la evaluación del desempeño.

La evaluación basada en el desempeño es un método para evaluar el aprendizaje y la enseñanza durante la experiencia docente del alumno que involucra contenido, proceso y producto. El contenido, el proceso y el producto son lo que los maestros abordan durante el ciclo de planificación, instrucción y evaluación. Las evaluaciones de desempeño son típicamente evaluadas usando rúbricas. Las rúbricas muestran indicadores o descriptores de rendimiento en los criterios de evaluación seleccionados en una variedad de niveles (ejemplo de rúbrica). Los indicadores de desempeño son un medio para enfocarse en las expectativas específicas de una evaluación u observación. Son actuaciones concretas y medibles que los estudiantes deben cumplir como indicadores de progreso.

### **Ejemplos de aplicación de evaluación de ejecución (o performance assessment)**

Este método evaluativo, además, ha sido utilizado en la evaluación de competencias profesionales, concretamente en el área de la salud. Supera la evaluación tradicional organizada en combinación de constructos (conocimiento, habilidad, destrezas y actitudes) para una visión más integral y holística. En este sentido la pirámide de Miller (1990) es un referente de la utilidad del método para niveles superiores de competencia profesional.

**Figura 5. Pirámide de Miller (1990)**



Fuente: UNAM (2019)

Otra oferta educativa que utiliza este método evaluativo es Bachillerato Internacional. A partir de una visita y entrevistas realizadas en un colegio público costarricense que tiene el programa BI se observó lo siguiente:

- Bachillerato Internacional (BI) entiende cada asignatura dentro de su propia naturaleza, entonces las pruebas varían dependiendo de la asignatura, no se evalúa de la misma forma literatura que historia, por ejemplo.
- Los estudiantes además de las pruebas escritas llamadas "papers" demuestran el aprendizaje con formas alternativas de evaluación: presentan y defienden un ensayo de dos mil palabras, hacen defensas orales, monografía, y acción social.
- La evaluación interna se basa en la confianza hacia el estudiante.
- La evaluación interna está articulada con la evaluación externa internacional, se dice que la evaluación interna es "predictiva" de la evaluación externa.

- Se utiliza una evaluación criterial pues el rendimiento viene interpretado por bandas de desempeño.
- Cada asignatura tiene su propia banda de desempeño y criterios.
- Cada docente y coordinador de BI debe capacitarse para implementar el programa.
- Existe libertad para que el estudiante elija el tema que desea desarrollar en la monografía, pues lo que interesa es la coherencia, estructura, citas y argumentación.
- El BI está pensado para que el estudiante demuestre lo que sabe.
- Cada asignatura tiene su propia banda.
- Los estudiantes conocen lo que se espera de ellos y la forma en que serán evaluados.

#### **¿A qué debe aspirar FARO?**

- Incorporar formas auténticas de evaluación sobre todo para la evaluación del dominio de habilidades que no pueden ser medibles en una prueba estandarizada.
- Ser una prueba de evaluación educativa y no evaluación psicométrica.
- Contextualizar las habilidades y criterios según cada disciplina evaluada.
- El propósito de la prueba debe ser para realimentar el aprendizaje (una prueba para el aprendizaje) y no una prueba para medir lo aprendido (del aprendizaje).
- Que sea una prueba vivencial, que puedan utilizar tecnología si lo necesitan para solución de un problema cotidiano.
- Formar evaluadores para poder tener pruebas realmente basadas en el criterio de expertos.
- Pruebas de producción de respuesta.

#### **Conclusiones**

1. Se concluye del diálogo con docentes y el experto consultado en esta investigación que existe un vacío de información sobre el tipo de prueba que será FARO, y el

marco referencial que se utilizará para la evaluación de los aprendizajes. Esta falta de información genera una sensación de incertidumbre ante la prueba.

2. Las autoridades llaman a la prueba FARO como una prueba criterial, sin embargo, no existen las condiciones para que la prueba siga este modelo. Más bien las pruebas apuntan a un modelo de estándar.
3. Los recientes cambios en los programas de estudio se ven positivos, por ejemplo, en el caso de inglés, los estudiantes no lograban las competencias lingüísticas esperadas por el mercado laboral. El nuevo programa de estudios de inglés está diseñado al desarrollo de esas competencias lingüísticas. Sin embargo, los docentes no han recibido suficiente capacitación para comprender el modelo de evaluación criterial propuesto en los programas de estudio.
4. Es necesario que el Ministerio de Educación Pública construya y socialice el marco referencial de la prueba, con el propósito de articular la evaluación interna (aula) y la evaluación externa (prueba nacional). De lo contrario se tendrá dos modelos evaluativos.
5. Si se pretende que FARO sea una prueba más de producción de respuesta e incorpore formas más auténticas de evaluación, deberá capacitar a evaluadores y así migrar a un modelo criterial.
6. Es imperativo capacitar a los docentes sobre cómo aplicar un modelo de evaluación criterial en el aula, para este fin deberá elaborarse una guía para cada programa de estudio.

## Referencias

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Consejo Europeo (2009). *Pruebas nacionales de evaluación del alumnado en Europa: objetivos, organización y utilización de los resultados*. España: EACEA P9 Eurydice
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill
- Dominique, M , Sluijsmann, F, Princs, y Materns (2006). The design of competency-based performance assessment in e-learning. *Learning Enviroments Research*, pp.46-66, DOI: 10.1007/s10984-005-9003-3
- Fullan, M. y Quinn, J. (2016). *Coherence. The Right Drivers in Action for Schools, Districts and Systems*. Corwin Press.
- Gay, L., Mills, G. y Airasian, P. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. USA: Pearson
- González, F. (coord.) (2018). *Balance crítico de objetivos, modelo educativo, resultados y utilidad de la información de las Pruebas Nacionales de Bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de las y los estudiantes*. Resumen general. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1rA1xMf3WheK-cfackq3xmF8SAUFzmpH/view>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6 ed), México: Mc Graw Hill
- Looney, J. W. (2011), "Integrating Formative and Summative Assessment: Progress Toward a Seamless System?", *OECD Education Working Papers*, No. 58, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/5kghx3kbl734-en>
- National Research Council (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Washington,DC: The National Academies Press.
- OECD (2013). *Synergies for Better Learning: an international perspective on evaluation and assessment*. Paris: OECD Publishing. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264190658-en>
- OECD (2015). *Política educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas*. Fundación Santillana.

OCDE (2018). *Education Policy Outlook. Putting Student Learning at the centre*. Paris: OECD Publishing. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264301528-en>

Rodriguez, G. e Ibarra, S. (2016). *E-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. México: Alfaomega, Narcea

Stake, R.E. (1999). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Ediciones Morata.

UNAM (2019). Evaluación educativa del y para el aprendizaje en educación superior. Coursera. Recuperado de <https://www.coursera.org/learn/evaluacion-educativa>

UNESCO (2018). *SDG 4 Data Digest 2018, Data to Nurture Learning*, Canada: UNESCO

Yin, R. (2014). *Case Study Research: Design and Methods*. Los Angeles: SAGE Publications

## ANEXOS

### ANEXO 1.

#### ACUERDOS DEL CSE EN RELACIÓN A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS

número	Acuerdo	Tema
1	<b>02-27-2016</b>	Aprobación del Programa de Estudio de Estudios Sociales III Ciclo y Educación Diversificada
2	<b>04-33-2016</b>	Aprobación de la inclusión de libros a la lista de lecturas oficiales para I y II ciclos de la Educación General Básica
3	<b>04-43-2016</b>	Aprobación de la reforma parcial a los artículos Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes
4	<b>06-53-2016</b>	Aprobación del Plan Piloto para la Implementación de las Secciones Bilingües Español-Inglés en colegios académico para el curso lectivo 2017
5	<b>07-64-2016</b>	Aprobación de la Política Curricular en el marco de la visión "Educar para una Nueva Ciudadanía"
6	<b>05-72-2016</b>	Aprobar la implementación del Proyecto Piloto "Falemos Portugués" 2017-2019
7	<b>03-46-2017</b>	Transitorio único a las reformas parciales del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes
8	<b>04-02-17</b>	Actualización de las mallas curriculares del Plan de Estudios de Educación de Adultos, Cursos Libres, Cursos de Desarrollo Social, Laboral y Cursos de Desarrollo Humano
9	<b>03-07-17</b>	Aprobación del Programa de Estudios de Ciencias para III Ciclo de la EGB
10	<b>03-11-17</b>	Aprobación del Programa de Estudios de Español para III Ciclo y Educación Diversificada
11	<b>03-25-2017</b>	Aprobación de la Programa de Estudios de Inglés para III Ciclo para Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües
12	<b>03-26-2017</b>	Aprobación del Programa de Estudio de Orientación Educativa del I, II, III Ciclo y Educación Diversificada

13	<b>04-26-2017</b>	Aprobar el Programa de Estudio de Biología para Educación Diversificada
14	<b>05-26-2017</b>	Aprobar el Programa de estudio de Psicología para Educación Diversificada
15	<b>04-28-2017</b>	Aprobación del Programa de Estudios de Física para Educación Diversificada
16	<b>05-28-2017</b>	Aprobación del Programa de Estudio de Filosofía para Educación Diversificada
17	<b>06-28-2017</b>	Aprobación del Programa de Estudios de Afectividad y Sexualidad para III Ciclo y Educación Diversificada
18	<b>02-29-2017</b>	Aprobación del Programa de Estudio para la Enseñanza de la Lengua Boruca I y II Ciclos Educación Indígena
19	<b>03-29-2017</b>	Aprobación del Programa para la enseñanza del Español como segunda lengua para estudiantes sordos de Preescolar, I y II Ciclos de la EGB
20	<b>04-33-2017</b>	Aprobar la reforma integral al reglamento de equipación de estudios y títulos obtenido en el Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional
21	<b>03-36-2017</b>	Modificación a la malla curricular de décimo año para implementar Afectividad y Sexualidad Integral
22	<b>06-48-2017</b>	Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: normas de Promoción y Adelantamiento
23	<b>04-55-2017</b>	Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: condiciones para la aplicar las Prueba Nacional de Bachillerato
24	<b>03-58-2017</b>	Aprobación del Programa de Estudio de Italiano para I, II y III ciclos y educación diversificada
25	<b>02-62-2017</b>	Aprobación del Programa de Estudio Educación para la Vida Cotidiana para I y II Ciclos
26	<b>03-72-017</b>	Aprobación de los descriptores del plan de estudio de Educación de Jóvenes y Adultos
27	<b>05-72-2017</b>	Aprobación del Programa de Estudios de Idioma Ngäbere para I y II Ciclos



## ANEXO 2. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ATC21S

### MANERAS DE PENSAR

#### *Creatividad y la Innovación*

Las definiciones operacionales de la creatividad y la innovación se proporcionan en la Tabla 1.

**Tabla 1: Formas de pensamiento - la creatividad y la innovación**

<b>Conocimiento</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes / Valores / Ética</b>
<p>Pensar y trabajar de forma creativa y con otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conocer una amplia gama de idea técnicas de creación (como lluvia de ideas)</i></li> <li>• <i>Sea consciente de invención, la creatividad y la innovación del pasado dentro ya través de las fronteras nacionales y culturas</i></li> <li>• <i>Conocer los límites del mundo real a la adopción de nuevas ideas y de cómo a presentarlos en más formas aceptables</i></li> <li>• <i>Saber reconocer las fallas y diferenciar entre insuficiencia terminal y dificultades para superar</i></li> </ul>	<p>Pensar creativamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Crear un nuevo y valioso Ideas (tanto incrementales y conceptos radicales)</i></li> <li>• <i>Ser capaz de elaborar, refinar, Analizar y valorar uno es las ideas propias con el fin de mejorar la y maximizar esfuerzos creativos</i></li> </ul> <p>Trabajar creativamente con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarrollar, implementar y comunicar nuevas ideas a otros con eficacia</i></li> <li>• <i>Sea sensible a lo histórico y las barreras culturales a la innovación y la reatividad</i></li> </ul>	<p>Pensar creativamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esté abierto a nuevas y que vale la pena Ideas (tanto incrementales y conceptos radicales)</i></li> </ul> <p>Trabajar creativamente con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sea abierto y receptivo a nuevas y diversas perspectivas; incorporar la entrada del grupo y retroalimentación en el trabajo</i></li> <li>• <i>Ver el fracaso como una oportunidad aprender; entiende eso la creatividad y la innovación es un a largo plazo, proceso cíclico de</i></li> </ul>



<p>Implementar innovaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conocer y comprender dónde y cómo la innovación va a impactar y el campo en el que la innovación se producirá</i></li> <li>• <i>Sea consciente de lo histórico y barreras culturales a la innovación y creatividad</i></li> </ul>	<p>Implementar <i>Innovaciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarrollar innovador y ideas creativas en formas que tener un impacto y ser adoptado</i></li> </ul>	<p><i>pequeños éxitos y frecuentes errores</i></p> <p>Implementar <i>Innovaciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mostrar la persistencia en la presentación y la promoción de nuevas ideas</i></li> </ul>
---	---	--

*El pensamiento crítico, resolución de problemas*

Las definiciones operacionales de pensamiento crítico y resolución de problemas se proporcionan en la Tabla 2

**Tabla 2: Formas de pensamiento - el pensamiento crítico, resolución de problemas**

<b>Conocimiento</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes / Valores / Ética</b>
<p>Motivo efectivamente, usar sistemas pensar y evaluar las pruebas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los sistemas y estrategias para hacer frente a problemas no familiares</li> <li>• Comprender la importancia de pruebas en la formación de creencias</li> </ul> <p>Reevaluar creencias cuando presentado con conflictiva</p>	<p>Razón efectiva</p> <p>Utilice diferentes tipos de razonamiento (Inductivo, deductivo, etc.) como adecuado a la situación</p> <p>Pensamiento Utilizar sistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar cómo las partes de un todo interactuar entre sí para producir resultados generales en</li> </ul>	<p>Hacer juicios razonados y decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar y evaluar importante puntos de vista alternativos</li> <li>• Reflexionar críticamente sobre el aprendizaje experiencias y procesos</li> <li>• Incorporar estas reflexiones en la toma de decisiones proceso.</li> </ul> <p>Resolver problemas</p>

<p>evidencia</p> <p>Resolver problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las lagunas en el conocimiento</li> <li>• Haga preguntas importantes que aclarar varios puntos de vista y conducir a mejores soluciones</li> </ul> <p>Articulación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• articular claramente los resultados de la investigación de uno</li> </ul>	<p>sistemas complejos.</p> <p>Examinar las ideas, identificar y analizar argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar y hacer conexiones entre información y los argumentos</li> <li>• Interpretar la información y sacar conclusiones basadas en la mejor análisis. Categorizar, descifrar y aclarar información.</li> <li>• Efectivamente analizar y evaluar las pruebas,</li> </ul> <p>Las discusiones, reclamos y creencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y evaluar los principales puntos de vista alternativos</li> <li>• Evaluar. Evaluar y reclamaciones argumentos.</li> <li>• Deducir. Pruebas de consultas, alternativas conjetura y sacar conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esté abierto a los no-familiar, poco convencional e innovador soluciones a los problemas y al formas de resolver problemas</li> <li>• Haga preguntas significativas que aclarar varios puntos de vista y el plomo a una mejor soluciones</li> </ul> <p>Disposición actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trustful de la razón</li> <li>• inquisitivo y preocupado a estar bien informado</li> <li>• Abra y imparcial</li> <li>• Flexible y ho nido</li> <li>• La curiosidad y preocupación para estar bien informado</li> <li>• Alerta a las oportunidades para utilizar TIC</li> <li>• Trustful de y confiado en razón</li> <li>• Abra y ecuánime, flexibilidad en la consideración de opiniones alternativas</li> </ul>
---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar. Indicando resultados, procedimientos que justifican y presentando argumentos.</li> <li>• Auto-regular, examínese y auto corregir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluación honesta de la propia propios prejuicios</li> <li>• Disposición para reconsiderar o revisar nuestros puntos de vista donde justifica</li> </ul>
--	---	--

*Aprender a aprender*

Las definiciones operacionales de aprender a aprender se proporcionan en la Tabla 3.

**Tabla 3: Formas de pensamiento – aprender a aprender**

<b>Conocimiento</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes / Valores / Ética</b>
<p><i>Conocimiento y comprensión del propio aprendizaje preferido métodos, los puntos fuertes y debilidades de las habilidades de uno y cualificaciones.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>auto-gestión eficaz de aprendizaje y carreras en general: capacidad de dedicar tiempo para el aprendizaje, la autonomía, la disciplina, la perseverancia y la gestión de la información en el proceso de aprendizaje.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Un concepto de sí mismo que es compatible con una voluntad de cambio y desarrollar habilidades, así como auto-motivación y confianza en la capacidad de uno para tener éxito.</i></li> <li>• <i>apreciación positiva de el aprendizaje como una</i></li> </ul>

<p><i>disponibles</i></p> <p><i>Educación y entrenamiento</i></p> <p><i>oportunidades y lo diferente las decisiones durante el curso de educación y formación conducen a diferentes carreras.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacidad para concentrarse durante ampliado, así como a corto períodos de tiempo.</i></li> <li>• <i>Capacidad para reflexionar críticamente sobre la objeto y propósito del aprendizaje.</i></li> <li>• <i>Capacidad de comunicación como parte del proceso de aprendizaje utilizando los medios apropiados</i></li> </ul> <p><i>(Entonación, gestos, mímica, etc.) para apoyar orales comunicación, así como por la comprensión y la producción de varios mensajes multimedia</i></p> <p><i>(Escrito o lenguaje hablado, sonido, música, etc.)</i></p>	<p><i>enriquecedora vida actividad y un sentido de la iniciativa aprender.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Adaptabilidad y flexibilidad.</i></li> <li>• <i>Identificar los prejuicios personales.</i></li> </ul>
---	--	--

## **MANERAS DE VIVIR EN EL MUNDO**

### *Ciudadanía global*

Las definiciones operacionales de ciudadanía se proporcionan en la Tabla 4.

**Tabla 4: Maneras de vivir en el mundo – la ciudadanía, local y global**

<b>Conocimiento</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes / Valores / Ética</b>
<p><i>El conocimiento de los derechos civiles y la constitución de la casa país, el alcance de su gobierno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Entender los roles y responsabilidades de las instituciones relevante para la formulación de políticas proceso a nivel local, regional, , y el nivel nacional e internacional</i></li> <li>• <i>Conocimiento de las figuras clave en local y nacional los gobiernos; fiestas políticas y sus políticas.</i></li> <li>• <i>Comprender conceptos como la democracia, la ciudadanía y la declaraciones internacionales expresarlos</i></li> <li>• <i>Conocimiento de los principales eventos, tendencias y agentes de cambio en y la historia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participación en la comunidad / actividades vecinales, así como en la toma de decisiones a nacional e internacional niveles; votar en las elecciones.</i></li> <li>• <i>Capacidad para mostrar solidaridad mostrando un interés y ayudar a resolver problemas que afecta a la local o la más amplia comunidad.</i></li> <li>• <i>Capacidad para interactuar con eficacia con las instituciones de los sectores público dominio.</i></li> <li>• <i>Capacidad para beneficiarse de la oportunidades dadas por el país de origen e internacional programas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sentido de pertenencia a la propia localidad, país, y (de uno parte de) el mundo.</i></li> <li>• <i>Disposición a participar en toma de decisiones en democracia todos los niveles.</i></li> <li>• <i>Disposición para ser voluntario y participar en actividades cívicas, apoyo a la diversidad social y cohesión social.</i></li> <li>• <i>Preparación de respetar el valores y la intimidad de los demás con una propensión a reaccionar contra el comportamiento antisocial.</i></li> <li>• <i>La aceptación del concepto de los derechos humanos y la igualdad; la aceptación de la igualdad entre hombres y mujeres.</i></li> <li>• <i>Apreciación y comprensión de las diferencias entre sistemas de valores de diferente religioso o étnico grupos.</i></li> <li>• <i>Recepción de la crítica de la información de medios de comunicación</i></li> </ul>

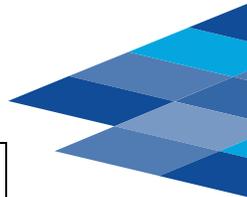
<p><i>nacional mundo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El conocimiento de los movimientos de los pueblos y culturas más tiempo en el mundo</i></li> </ul>		
---	--	--

### *Responsabilidad personal y social*

Las definiciones operacionales de responsabilidad personal y social se proporcionan en la Tabla 5.

**Tabla 5: Maneras de vivir en el mundo – Responsabilidad personal y social**

<b>Conocimiento</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes / Valores / Ética</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conocer los códigos de conducta y modales en general aceptado o promovido en diferentes sociedades.</i></li> <li>• <i>El conocimiento de los conceptos de individual, de grupo, la sociedad y la cultura y la historia evolución de estos conceptos.</i></li> <li>• <i>El conocimiento de cómo mantener buen estado de salud, higiene y nutrición para uno mismo y del uno</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacidad para comunicarse constructivamente en diferentes contextos sociales situaciones (tolerar las opiniones y el comportamiento de los demás; la conciencia individual y de responsabilidad colectiva)</i></li> <li>• <i>Capacidad para crear confianza y empatía en otros individuos.</i></li> <li>• <i>Habilidad para expresar la propia frustración en una constructiva vías (control de la agresión y violencia o autodestructivo patrones de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mostrando interés y respeto por los demás.</i></li> <li>• <i>Disposición para superar estereotipos y prejuicios.</i></li> <li>• <i>Disposición para comprometer.</i></li> <li>• <i>Integridad.</i></li> <li>• <i>La asertividad.</i></li> </ul>



<p><i>familia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conocimiento de la interculturalidad dimensión en su cuenta y otras sociedades</i></li></ul>	<p><i>comportamiento).</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Capacidad de mantener un grado de separación entre el profesional y personal</i></li></ul> <p><i>esferas de la vida, y para resistir la transferencia de conflicto profesional en dominios personales.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conciencia y comprensión de la identidad cultural nacional en interacción con la cultura identidad de Europa y el resto del mundo; capacidad de ver y comprender el diferente puntos de vista causada por la diversidad y contribuir los propios puntos de vista constructivamente.</i></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Habilidad para negociar</i></li></ul>	
--	--	--

### *Proyecto de vida*

Las definiciones operacionales de proyecto de vida se proporcionan en la Tabla 6.

**Tabla 6: Maneras de vivir en el mundo – proyecto de vida**

<b>Conocimiento</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes / Valores / Ética</b>
<p>Adaptarse a los cambios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tenga en cuenta que el siglo 21 está cambiando un período prioridades en el empleo, las oportunidades y expectativas</i></li> <li>• <i>Comprender diversos puntos de vista y creencias particularmente en multi-entornos culturales</i></li> </ul> <p>Administrar metas y tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprender los modelos por mucho tiempo, mediano y corto plazo</i></li> </ul> <p><i>la planificación y el equilibrio táctico (A corto plazo) y estratégico (metas a largo plazo)</i></p> <p>Sé aprendices autodirigidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identificar y planificar para personal y desarrollo profesional en el tiempo y en respuesta a cambios y oportunidades</i></li> </ul>	<p>Adaptarse a los cambios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Operar en funciones variadas, empleos responsabilidades, horarios y contextos</i></li> </ul> <p>Ser Flexible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Incorporar la retroalimentación eficazmente</i></li> <li>• <i>Negociar y equilibrar diversa opiniones y creencias para llegar soluciones viables</i></li> </ul> <p>Administrar metas y tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Establezca metas con material e criterios de éxito intangibles</i></li> <li>• <i>Balance de táctica (a corto plazo) y (a largo plazo) sobre los objetivos estratégicos</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizar el tiempo y administrar la carga de trabajo de manera eficiente</i></li> </ul> <p>Trabaja Independientemente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Monitorear, definir,</i></li> </ul>	<p>Adaptarse a los cambios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esté preparado para adaptarse a variado responsabilidades, horarios y contextos, reconocen y aceptan los puntos fuertes de los demás</i></li> <li>• <i>Ver la ambigüedad de oportunidades y cambios en las prioridades</i></li> </ul> <p>Se Flexible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Incorporar la retroalimentación y tratar efectivamente con la alabanza, contratiempos y críticas</i></li> <li>• <i>Esté dispuesto a negociar y equilibrar los diversos puntos de vista para llegar soluciones viables</i></li> </ul> <p>Administrar metas y tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aceptar la incertidumbre y responsabilidad y gestionar</i></li> </ul> <p>Sé aprendices autodirigidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ir más allá de dominio básico para ampliar el</i></li> </ul>

<p>Administrar proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Establecer y cumplir objetivos, incluso en frente a los obstáculos y las presiones de la competencia</i></li> <li>• <i>Priorizar, planificar y gestionar trabajar para lograr el previsto resultado</i></li> </ul>	<p><i>priorizar y completar las tareas sin directa vigilancia</i></p> <p>Interactuar eficazmente con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sepa cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar</i></li> </ul> <p>Trabajar de manera efectiva en equipos diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aproveche social y cultural diferencias para crear nuevas ideas y aumentar tanto la innovación y calidad del trabajo</i></li> </ul> <p>Administrar proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Establecer y cumplir objetivos, priorizar, planificar y gestionar el trabajo de lograr el resultado deseado incluso en la cara de obstáculos y las presiones que compiten</i></li> </ul> <p>Orientar y dirigir a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uso interpersonal y el problema habilidades de resolución de influir y guiar a otros hacia una</i></li> </ul>	<p><i>propio aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Demostrar iniciativa para avanzar a un nivel profesional</i></li> <li>• <i>Demostrar compromiso con la aprendizaje como un proceso de toda la vida</i></li> <li>• <i>Reflexionar críticamente sobre el pasado experiencias para el progreso</i></li> </ul> <p>Trabajar de manera efectiva en equipos diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Llevar a cabo uno mismo en un respetable, de manera profesional</i></li> <li>• <i>Respetar las diferencias culturales, trabajar eficazmente con personas de diversos orígenes</i></li> <li>• <i>Responda con la mente abierta a diferentes ideas y valores</i></li> </ul> <p>Producir resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Demostrar la capacidad de:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Trabajar de manera positiva y éticamente</i></li> <li>o <i>Administrar el tiempo y proyectos</i></li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

	<p><i>meta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aprovechar las fortalezas de los demás a lograr un objetivo común</i></li> <li>• <i>Inspirar a otros a alcanzar su lo mejor a través de ejemplos y desinterés</i></li> <li>• <i>Demostrar integridad y comportamiento ético en el uso de influencia y poder</i></li> </ul>	<p><i>eficazmente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>multi-tarea</i></li> <li>o <i>Ser fiable y puntual</i></li> <li>o <i>Presentar uno mismo profesionalmente y con etiqueta adecuada</i></li> <li>o <i>Colaborar y cooperar eficazmente con equipos</i></li> <li>o <i>Ser responsables de los resultados</i></li> </ul> <p>Ser responsable a los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actuar de manera responsable con el intereses de la mayor comunidad en mente</i></li> </ul>
--	---	---

## **MANERAS DE RELACIONARSE CON EL OTRO**

### *Colaboración*

Las definiciones operacionales de colaboración se proporcionan en la Tabla 7.

**Tabla 7: Maneras de relacionarse con el otro – la colaboración**

<b>Conocimiento</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes / Valores / Ética</b>
<p>Interactuar eficazmente con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sepa cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar</i></li> </ul> <p>Trabajar de manera efectiva en equipos diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conocer y reconocer la los roles individuales de un éxito equipo y conocimientos propios puntos fuertes y debilidades reconociendo y aceptarlos en los demás</i></li> </ul> <p>Administrar proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saber cómo planificar, establecer y cumplir con las metas y monitorear y volver a planificar la luz de acontecimientos imprevistos</i></li> </ul>	<p>Interactuar eficazmente con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hable con claridad y conocimiento del público y propósito. Escucha con cuidado, paciencia y honestidad</i></li> <li>• <i>Comportarse en una respetable, profesional manera</i></li> </ul> <p>Trabajar de manera efectiva en equipos diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aproveche social y cultural diferencias para crear nuevas ideas y aumentar tanto la innovación y calidad del trabajo</i></li> </ul> <p>Administrar proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Priorizar, planificar y gestionar trabajar para lograr el previsto resultado del grupo</i></li> </ul>	<p>Interactuar eficazmente con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sepa cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar</i></li> <li>• <i>Comportarse en una respetable, profesional manera</i></li> </ul> <p>Trabajar de manera efectiva en equipos diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mostrar respeto de la diversidad cultural diferencias y estar preparado para trabajar eficazmente con personas de una gama de social y antecedentes culturales</i></li> <li>• <i>Responda con la mente abierta a diferentes ideas y valores</i></li> </ul> <p>Administrar proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Perseverar para alcanzar</i></li> </ul>



	<p>Orientar y dirigir a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uso interpersonal y habilidades para la resolución de problemas influencia y guía de los demás hacia una meta</i></li> <li>• <i>Aprovechar las fortalezas de los demás a lograr un objetivo común</i></li> <li>• <i>Inspira a otros a alcanzar su lo mejor a través de ejemplos y desinterés</i></li> <li>• <i>Demostrar integridad y comportamiento ético en el uso de influencia y poder</i></li> </ul>	<p><i>los objetivos, incluso en la cara de obstáculos y las presiones que compiten</i></p> <p>Ser responsable a los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actuar de manera responsable con el intereses de la mayor comunidad en mente</i></li> </ul>
--	---	---

### Comunicación

Las definiciones operacionales de comunicación se proporcionan en la Tabla 8.

**Tabla 8: Maneras de relacionarse con el otro – la comunicación**

<b>Conocimiento</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes / Valores / Ética</b>
<p>Competencia en el idioma en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Buen nivel de conocimientos de base vocabulario, funcional gramática y estilo,</i></li> </ul>	<p>Competencia en el idioma en lengua materna y adicionales idioma / s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacidad para comunicarse, en por escrito o en forma oral, y entender o hacer que</i></li> </ul>	<p>Competencia en el idioma en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarrollo de un positivo actitud hacia la lengua materna, reconociéndola como un potencial fuente de personal y cultural</i></li> </ul>

<p><i>funciones del lenguaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El conocimiento de los distintos tipos de interacción verbal (conversaciones, entrevistas, debates, etc.) y la principal características de los distintos estilos y registros en el lenguaje hablado.</i></li> <li>• <i>Comprender el principal características del lenguaje escrito (Formal, informal, científico, periodístico, coloquial, etc.).</i></li> </ul> <p>Competencia en adicional idioma / s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Buen nivel de conocimientos de base vocabulario, funcional gramática y estilo, funciones del lenguaje.</i></li> <li>• <i>Comprender el rasgos paralingüísticos de comunicación (calidad de voz características,</i></li> </ul>	<p><i>otros entender, diversos mensajes en una variedad de situaciones y para diferentes propósitos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La comunicación incluye la capacidad de escuchar y comprender diversos hablado mensajes en una variedad de situaciones comunicativas y para hablar de forma concisa y clara.</i></li> <li>• <i>Capacidad para leer y comprender diferentes textos, adoptando estrategias adecuadas para diversos fines de lectura (Lectura de información, para estudiar o por placer) y para distintos tipos de texto.</i></li> <li>• <i>Capacidad para escribir diferentes tipos de textos para diversos fines.</i></li> </ul> <p><i>A</i></p> <p><i>supervisar el proceso de escritura (De redacción para corrección de pruebas leyendo).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacidad para formular uno es argumentos, al</i></li> </ul>	<p><i>enriquecimiento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Disposición para acercarse a la opiniones y argumentos de otros con una mente abierta y entablar constructivo y diálogo crítico.</i></li> <li>• <i>La confianza al hablar en público.</i></li> <li>• <i>La voluntad de luchar por calidad estética en la expresión más allá de la técnica corrección de una palabra / frase.</i></li> <li>• <i>Desarrollo de un amor de literatura.</i></li> <li>• <i>Desarrollo de un positivo actitud intercultural la comunicación.</i></li> </ul> <p>Competencia en adicional idioma / s.</p> <p><i>La sensibilidad a la cultura diferencias y resistencia a estereotipos</i></p>
---	--	--

<p><i>expresiones faciales, postural y sistemas gestuales).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• El conocimiento de la sociedad convenciones y culturales aspectos y la variabilidad de lengua en diferentes geográfica, social y entornos de comunicación</i></li> </ul>	<p><i>hablar o escritura, de manera convincente</i></p> <p><i>y tener plenamente en cuenta otros puntos de vista, ya sea expresada en forma escrita u oral.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Habilidades necesarias para utilizar las ayudas (por ejemplo, como apuntes, esquemas, mapas) para producir, presente o comprender textos complejos en por escrito o de forma oral (discursos, conversaciones, instrucciones, entrevistas, debates)</i></li> </ul>	
--	---	--

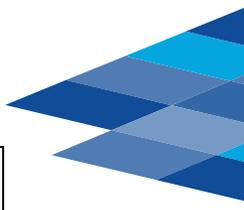
## **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE EN EL MUNDO**

### *Manejo de la información*

Las definiciones operacionales de manejo de la información se proporcionan en la Tabla 9.

**Tabla 9: Herramientas para integrarse– Manejo de información**

<b>Conocimiento</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes / Valores / Ética</b>
<p>Acceso y evaluar la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Acceder a la información de manera eficiente (Tiempo) y eficacia (fuentes)</i></li> <li>• <i>Evaluar críticamente la información y competente</i></li> </ul> <p>Utilizar y gestionar información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizar la información precisa y creativamente para la expedición o problema en cuestión</i></li> <li>• <i>Administrar el flujo de información a partir de una amplia variedad de fuentes</i></li> <li>• <i>Aplique una fundamental comprensión de la cuestiones éticas / legales que rodean el acceso y uso de información</i></li> <li>• <i>Conocimientos básicos de</i></li> </ul>	<p>Acceso y evaluar la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacidad para buscar, recoger y proceso (crear, organizar, distinguir relevante desde irrelevante, subjetiva del información electrónica, los datos y conceptos y utilizarlos de manera sistemática;</i></li> </ul> <p>Utilizar y gestionar información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacidad para utilizar herramientas de ayuda adecuadas presentaciones, gráficos, cuadros, mapas) para producir, presente o entender complejo la información;</i></li> <li>• <i>Posibilidad de acceder y buscar un gama de medios de información incluyendo la palabra impresa, vídeos y páginas web y usar</i></li> </ul>	<p>Acceso y evaluar la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Propensión a utilizar la información para trabajar de forma autónoma y en equipos; crítica y reflexiva actitud en la evaluación de información disponible.</i></li> </ul> <p>Utilizar y gestionar información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actitud positiva y sensibilidad para un uso seguro y responsable de los Internet, incluyendo la privacidad cuestiones y diferencias culturales.</i></li> <li>• <i>El interés en el uso de información para ampliar los horizontes tomando parte de las comunidades y redes para la cultural, social y propósitos profesionales</i></li> </ul>

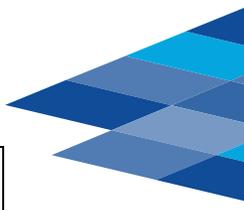


<p><i>la la fiabilidad y la validez de la información disponible (Accesibilidad / aceptabilidad) y conciencia de la necesidad de respetar los principios éticos en la el uso interactivo de las TSI.</i></p> <p>Aplicar la tecnología de manera efectiva</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usar la tecnología como una herramienta para investigación, organizar, evaluar y comunicar la información</li><li>• Utilizar las tecnologías digitales (ordenadores, PDAs, los medios de comunicación jugadores, GPS, etc.), comunicación / networking herramientas y redes sociales adecuadamente de acceso, administrar, integrar, evaluar y crear información para funcionar con éxito en una economía del conocimiento</li></ul>	<p><i>servicios basados en Internet tales como foros de discusión y correo electrónico;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para utilizar la información para apoyar el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación en diferentes contextos en el hogar, el ocio y el trabajo.</li><li>• Capacidad para buscar, recoger y proceso de información escrita, datos y conceptos con el fin de utilizarlos en estudio y organizar el conocimiento en un de manera sistemática.</li></ul> <p><i>Habilidad para distinguir, en la escucha, hablar, leer y escribir, relevante de irrelevante información.</i></p>	
---	--	--

**Tabla 10: Herramientas para integrarse– manejo de las TICs**

Conocimiento	Habilidades	Actitudes / Valores / Ética
<p>Acceso y evaluar la información &amp; Tecnología de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprensión de las principales aplicaciones computacionales, incluyendo procesamiento de textos,</i></li> <li>• <i>hojas de cálculo, bases de datos, almacenamiento de la información y gestión;</i></li> <li>• <i>El conocimiento de las oportunidades propuesta por el uso de Internet y la comunicación a través medios electrónicos (e-mail, videoconferencia, otros herramientas de red); y el diferencias entre lo real y mundo virtual</i></li> </ul> <p>Analizar los medios de comunicación</p>	<p>Acceso y evaluar la información &amp; Tecnología de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Acceso a las TIC de manera eficiente (tiempo) y efectivamente (fuentes)</i></li> <li>• <i>Evaluar la información y las TIC herramientas de crítica y competente</i></li> </ul> <p>Utilizar y gestionar información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizar las TIC de forma precisa y creativamente para la expedición o problema en cuestión</i></li> <li>• <i>Administrar el flujo de información a partir de una amplia variedad de fuentes</i></li> <li>• <i>Aplique una fundamental comprensión de la cuestiones éticas / legales que rodean el acceso y uso de las TIC y medios de</i></li> </ul>	<p>Acceso y evaluar la información &amp; Tecnología de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esté abierto a nuevas ideas, información, herramientas y formas de de trabajo, pero evaluar información de manera crítica y competentemente</i></li> </ul> <p>Utilizar y gestionar información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizar la información precisa y creativamente para la expedición o problema privado relativas a la mano confidencialidad, privacidad y derechos intelectuales</i></li> <li>• <i>Administrar el flujo de información a partir de una amplia variedad de fuentes con sensibilidad y apertura a la diversidad cultural y social diferencias</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Entender cómo y por qué mensajes de los medios son construcción, para lo propósitos</i></li> <li>• <i>Examinar cómo los individuos interpretar los mensajes de manera diferente, cómo los valores y puntos de vista</i> <i>Se incluyen o excluyen, y cómo los medios pueden influir creencias y comportamientos</i></li> <li>• <i>Comprender la ética / legal cuestiones relacionadas con el acceso y el uso de medios</i></li> </ul> <p>Crear productos de los medios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprender y saber cómo utilizar el más adecuado herramientas de creación de medios de comunicación, características y convenciones</i></li> <li>• <i>Comprender y saber cómo utilizar eficazmente la</i></li> </ul>	<p><i>comunicación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Emplear los conocimientos y habilidades en la aplicación de las TIC y los medios de comunicación para comunicarse, interrogar, el presente y el modelo</i></li> </ul> <p>Crear productos de los medios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizar el más apropiado herramientas de creación de medios de comunicación, características y convenciones</i> <i>, Expresiones y interpretaciones diversas, multi- entornos culturales</i></li> </ul> <p>Aplicar la tecnología de manera efectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Usar la tecnología como una herramienta para investigación, organizar, evaluar y comunicar la información</i></li> <li>• <i>Utilizar las tecnologías digitales (ordenadores, PDAs, los medios de comunicación jugadores, GPS, etc.),</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Examinar cómo los individuos interpretar los mensajes de manera diferente, cómo los valores y puntos de vista</i> <i>Se incluyen o excluyen, y cómo los medios pueden influir creencias y comportamientos</i></li> </ul> <p>Aplicar y emplear la tecnología con honestidad e integridad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Usar la tecnología como una herramienta para investigación, organizar, evaluar y comunicar la información fiable y honesta con el respeto a las fuentes y audiencia</i></li> <li>• <i>Aplique una fundamental comprensión de la cuestiones éticas / legales que rodean el acceso y uso de tecnologías de la información</i></li> </ul>
---	--	--



<p><i>mayoría expresiones apropiadas y interpretaciones diversas, multi- entornos culturales</i></p>	<p><i>comunicación / networking herramientas y redes sociales adecuadamente de acceso, administrar, integrar, evaluar</i></p> <p><i>y crear información para funcionar con éxito en una economía del conocimiento</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• Aplique una fundamental comprensión de la cuestiones éticas / legales que rodea el acceso y uso de la información tecnologías.</i></li></ul>	
--	---	--