

OBSERVATORIO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (ONEI)

PERFIL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL COSTARRICENSE

El **perfil profesional** de la educación especial costarricense comprende 88 funciones distribuidas en 3 dimensiones y 6 áreas de competencia

88

→ **FUNCIONES**

3

→ **DIMENSIONES**

6

→ **COMPETENCIAS**

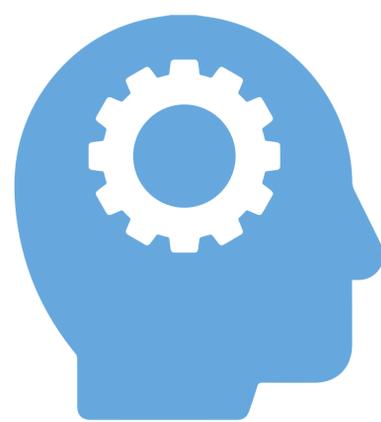
DIMENSIONES



Conceptual



Actitudinal



Procedimental

ÁREAS DE COMPETENCIA



Enfoques teóricos, metodológicos, políticos y legales



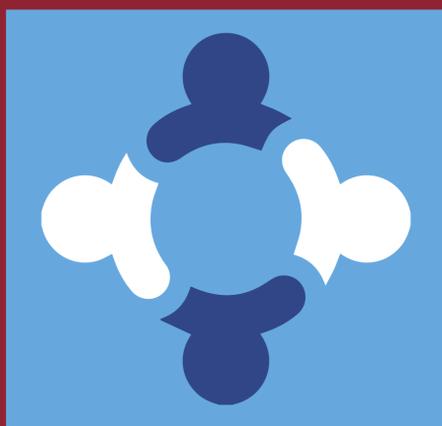
Desarrollo humano



Mediación pedagógica



Gestión, administración y desarrollo de proyectos



Redes de apoyo familiar, comunitario e interprofesional e investigación



Evaluación de la propia práctica

OBSERVATORIO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (ONEI)

PERFIL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL COSTARRICENSE

Área de competencia:
**Enfoques teóricos,
metodológicos,
políticos y legales**



CONCEPTUAL



- Comprende la función social de la educación para la educación inclusiva.



- Analiza los diversos enfoques, modelos, teorías y el ordenamiento jurídico que orientan a la educación inclusiva.



- Identifica en los derechos humanos (DDHH) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desde los fundamentos pedagógicos de la educación inclusiva.



- Conoce estrategias didácticas de evaluación formal e informal acordes con la educación inclusiva.



- Domina el vocabulario técnico propio de la disciplina desde un enfoque inclusivo.

ACTITUDINAL



- Posee actitud crítica y propositiva en función de los enfoques, teorías, leyes, políticas y normas vinculantes con la educación inclusiva.



- Promueve los derechos humanos (DDHH) del estudiantado, incorporando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en sus acciones docentes.

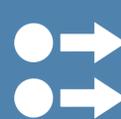


- Muestra compromiso con la transformación del sistema educativo hacia una educación inclusiva.

PROCEDIMENTAL



- Desarrolla su acción educativa según las últimas tendencias de la disciplina.



- Ejecuta acciones docentes en atención a los derechos humanos (DDHH) del estudiantado y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en su trabajo cotidiano.



- Utiliza vocabulario técnico, propio de la disciplina, desde un enfoque inclusivo.

Área de competencia:

Desarrollo humano



CONCEPTUAL



- Domina teorías del desarrollo humano (bases neurobiológicas) y aprendizaje, el desarrollo neuroevolutivo de las personas desde una perspectiva multidimensional para la toma de decisiones educativas.



- Comprende la diversidad dentro del proceso de desarrollo humano y los apoyos para el acceso educativo, la permanencia, el aprendizaje y la inclusión social.

ACTITUDINAL



- Respetar y valorar el desarrollo humano de cada persona, su afectividad, dignidad y diversidad para la toma de decisiones educativas desde una perspectiva multidimensional y de respeto por la diversidad.



- Es consciente de que su accionar pedagógico influye en el desarrollo humano y ambiental.



- Posee una actitud crítica, asertiva y responsable para el bienestar y la promoción del desarrollo de la persona en atención a los derechos humanos.

PROCEDIMENTAL



- Estimula el desarrollo humano del estudiantado a partir de la comprensión de los diversos procesos neuroevolutivos, teorías del aprendizaje y la diversidad en el desarrollo humano.



- Diseña apoyos educativos para el acceso, permanencia, aprendizaje, éxito escolar e inclusión social del estudiantado.

OBSERVATORIO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (ONEI)

PERFIL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL COSTARRICENSE

Área de competencia:

Mediación pedagógica



CONCEPTUAL



- Fundamenta sus acciones en las teorías de los derechos humanos (DDHH), los principios del modelo social de la discapacidad, la educación inclusiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el aprendizaje cooperativo y colaborativo.



- Reconoce metodologías inclusivas, recursos didácticos e instrumentos evaluativos adecuados según el contexto del estudiantado.



- Comprende estrategias para el desarrollo de la comunicación que faciliten la accesibilidad y los procesos de aprendizaje al estudiantado.



- Domina estrategias de desarrollo afectivo, cognitivo, metacognitivo, de autorregulación y de transferencia de aprendizajes en el estudiantado.

ACTITUDINAL



- Propicia una actitud congruente con la educación inclusiva y sustentable en los distintos procesos del quehacer docente.



- Potencia las capacidades del estudiantado, respeta las condiciones de diversidad y participa a la familia y al estudiantado en sus decisiones pedagógicas.



- Asume una actitud crítica, ética, creativa e innovadora en sus acciones docentes.



- Coopera con otros en el planteamiento de estrategias, el diseño e implementación de apoyos para la consecución de la participación y aprendizaje del estudiantado.

PROCEDIMENTAL



- Desarrolla acciones docentes considerando el contexto del estudiantado, la propuesta curricular nacional para la atención educativa a la diversidad desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el aprendizaje colaborativo y cooperativo.



- Construye de forma colaborativa propuestas pedagógicas creativas e integrales para la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de todo el estudiantado, considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).



- Implementa estrategias de mediación pedagógica que propicien la accesibilidad y los procesos de aprendizaje al estudiantado.



- Estimula en el estudiantado las conductas adaptativas en los diversos contextos de desempeño educativo.

Área de competencia:

Gestión, administración y desarrollo de proyectos



CONCEPTUAL



- Conoce las formas de gestión educativa acordes con el desarrollo humano, los derechos humanos y los apoyos para la superación de barreras para el aprendizaje y la participación.

ACTITUDINAL



- Promueve acciones que procuren el acceso, permanencia y superación de barreras para el aprendizaje, la participación y el éxito escolar de todo el estudiantado.

PROCEDIMENTAL

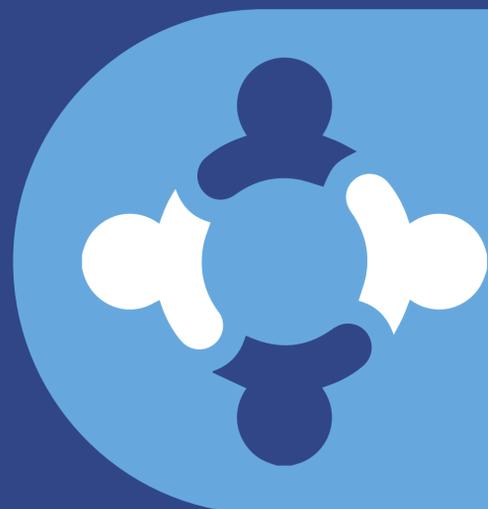


- Propone, diseña y ejecuta cooperativamente, acciones para el acceso, permanencia e inclusión social y educativa de la población estudiantil según los recursos de la comunidad.

OBSERVATORIO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (ONEI)

PERFIL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL COSTARRICENSE

Área de competencia:
Redes de apoyo familiar, comunitario e interprofesional



CONCEPTUAL



- Reconoce los factores de los diferentes contextos que influyen en el desarrollo y aprendizaje de la persona.



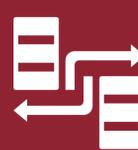
- Determina la importancia del acceso a las áreas de recreación, ocio, arte, tecnología, vocacional, empleabilidad y ciencias del movimiento en la inclusión social y educativa.



- Comprende la utilidad de las competencias emocionales y conductuales que faciliten respuestas asertivas y de respeto por el ambiente sustentable, dentro de contextos inclusivos.



- Identifica información relevante para favorecer los apoyos educativos (humanos, materiales, tecnológicos y económicos) para el aprendizaje y la participación del estudiantado.



- Relaciona la información obtenida de diferentes medios para la toma de decisiones educativas en favor de la inclusión social, educativa y laboral del estudiantado.

ACTITUDINAL



- Muestra una actitud proactiva, responsable, asertiva, cooperativa y transdisciplinaria con diferentes actores para el acceso, diseño y aplicación de apoyos para la inclusión educativa y social.



- Lidera acciones que promueven cambios actitudinales y sociales para la inclusión, permanencia y mejor aprendizaje de todo el estudiantado.

PROCEDIMENTAL



- Ejerce la práctica educativa con la participación de los agentes del contexto que influyen en el desarrollo, aprendizaje e inclusión social, educativa y laboral del estudiantado de modo transdisciplinario.



- Organiza información relevante para construir redes de apoyo y la construcción conjunta de facilidades hacia la inclusión social, laboral, educativa y la autodeterminación de la persona.

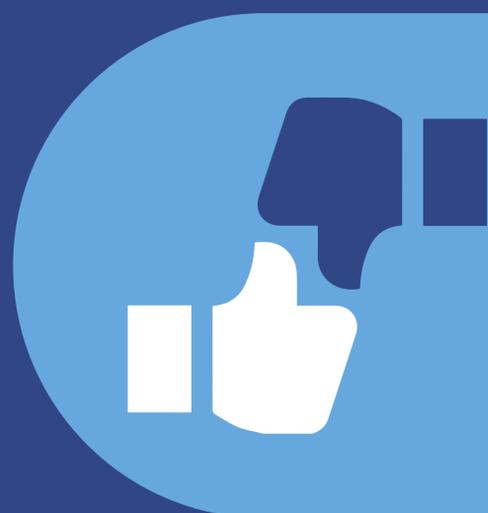


- Gestiona apoyos educativos para la superación de barreras para el aprendizaje y la participación, desde del desarrollo humano y los derechos humanos, en armonía con el ambiente.



- Asesora, en forma cooperativa, a los actores sobre el desarrollo humano, derechos humanos y apoyos educativos al estudiantado en su contexto.

Área de competencia:
Investigación y evaluación de la propia práctica



CONCEPTUAL



- Analiza teorías actuales, paradigmas y metodologías en investigación aplicables a contextos socioeducativos.



- Fundamenta el quehacer docente en los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos, así como en el currículo y la normativa vigentes en los ámbitos nacional e internacional.



- Interpreta objetivamente la información recabada por distintos medios evaluativos para la toma de decisiones docentes.



- Reconoce la importancia de la generación de nuevo conocimiento para la actualización profesional en el ejercicio pedagógico.

ACTITUDINAL



- Mantiene una actitud ética, científica, crítica, creativa e innovadora para el mejoramiento continuo de su propia práctica.



- Autorregula su aprendizaje, analizando su propia praxis y el entorno que rodea su labor docente.



- Valora la investigación científica internacional para el mejoramiento de su práctica docente.

PROCEDIMENTAL



- Diseña estrategias de evaluación de la práctica e investigación, acordes con el ejercicio profesional de la docencia.



- Sistematiza, de manera ética, la práctica docente como recurso para la autorreflexión y construcción de nuevos conocimientos y su socialización para el mejoramiento continuo.



- Investiga sobre metodologías, teorías y prácticas de manera que genere nuevos conocimientos y se actualice en el ejercicio profesional.