

LA PROFESIÓN DOCENTE EN COSTA RICA ESTADÍSTICAS GLOBALES

Inversión
educación



Inversión
social docente

La inversión en educación pasa por la inversión social en nuestros docentes

Actividad de enseñanza

146.433
personas

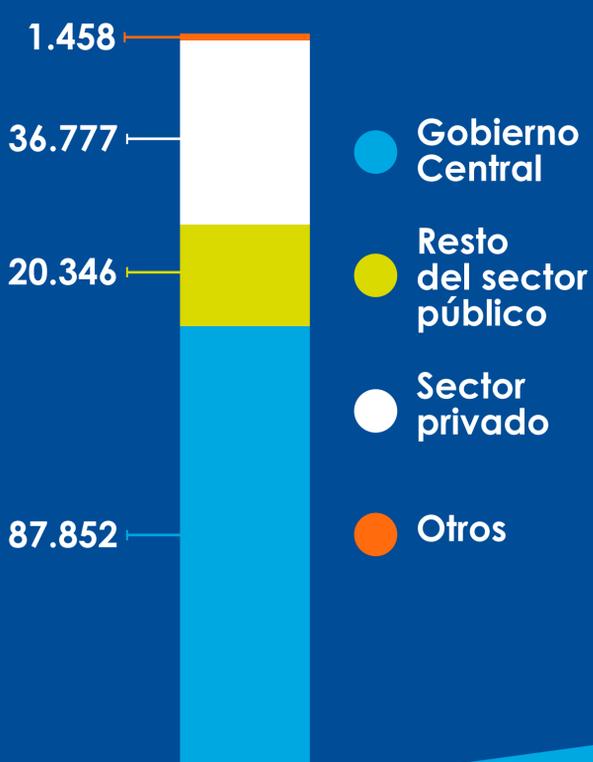
6,70%
POBLACIÓN
ECONÓMICAMENTE
ACTIVA

Para el año **2020**, la rama de actividad de enseñanza tenía **146.433** personas, representaba un **6,70%** de la población económicamente activa a nivel nacional.

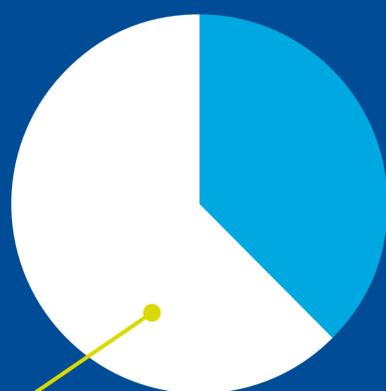
(ENAH0, 2020)



Rama de actividad de enseñanza por sector institucional, 2020



60%
Gobierno
Central



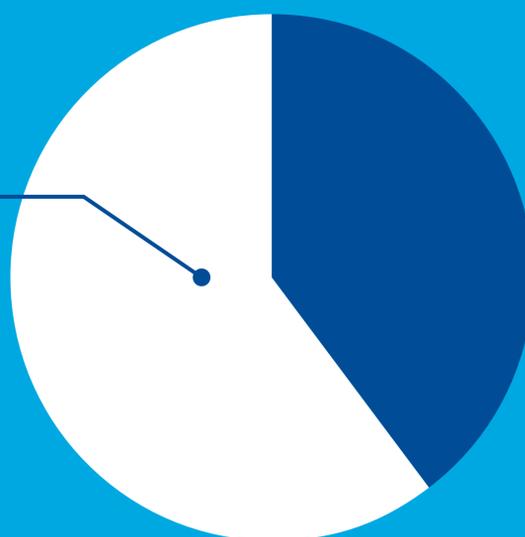
El 60% se ubica en el
Gobierno Central

(ENAH0, 2020)

65,2% MEP

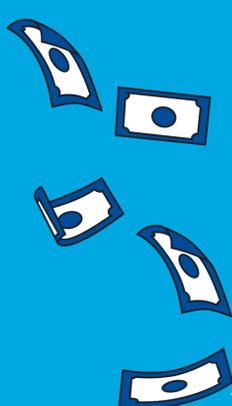
El 65,2% del total de funcionarios y funcionarias que laboran en las instituciones que se encuentran bajo el régimen del Servicio Civil lo hacen para el **MEP**.

(DGSC, 2019)



LA PROFESIÓN DOCENTE EN COSTA RICA: SALARIOS EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA

2019



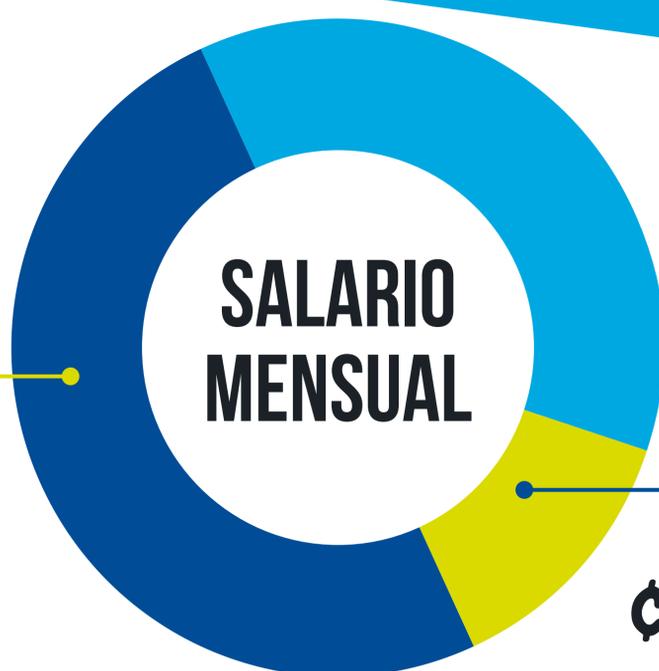
Caída de los ingresos docentes en un 2%

Entre el año 2019 y 2020 se vio reflejada una caída de los ingresos docentes en un **2%**, para el año 2020 el salario promedio rondó los **943.381** colones para los profesionales en enseñanza.

(Lentini, 2020)

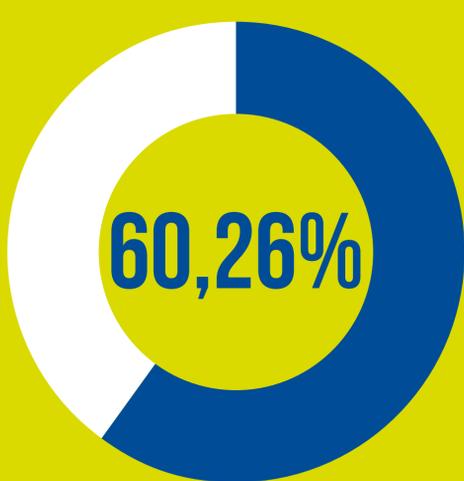
2020

50%
₡850.000
o menos

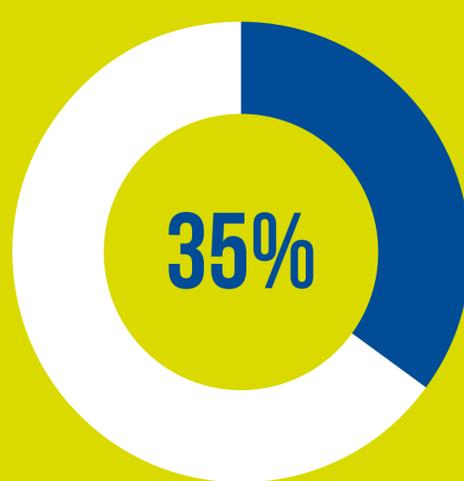


12,8%
superior a
₡1.300.000

La mitad de la población consultada reporta un salario mensual de **850.000** colones o menos y, apenas, el **12,8%** de participantes en el estudio tiene un salario superior a los **1.300.000** colones.



de los participantes aporta más del **75%** de sus ingresos docentes al total de los ingresos del hogar



para un **35%** de consultados el aporte ha aumentado durante el periodo de pandemia

16,58%

Un **16,58%** (325/1960) de participantes mantienen actividades económicas por fuera del campo de la educación.

68,7%

el **68,7%** de ellos vio afectada dicha actividad por efectos de la pandemia.

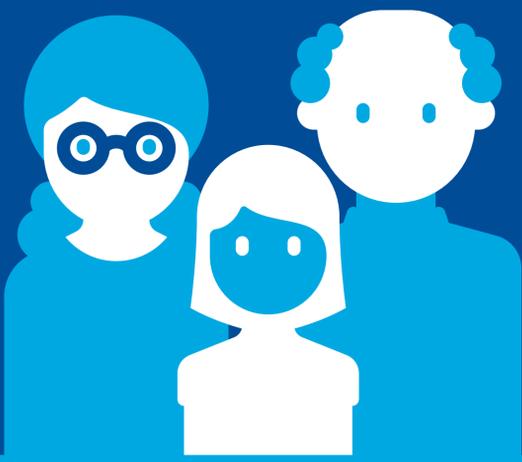


FAMILIAS DOCENTES: ECONOMÍAS DEL CUIDO



Las economías de las familias docentes se basan en economías del cuidado, **tres cuartas partes son mujeres** que cumplen con sus responsabilidades laborales y, además, tienen a su cargo labores de crianza y educación de sus propios hijos, además del cuidado de personas adultas mayores.

Cuido



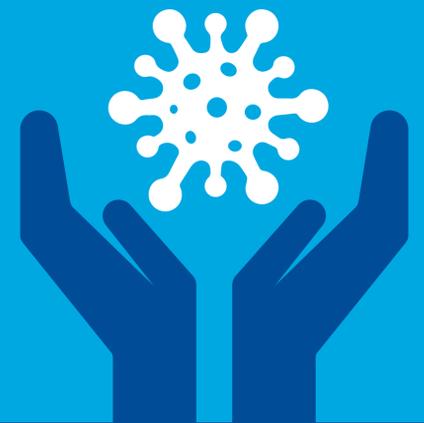
Cerca del **11%** vive con sus progenitores o figuras maternas o paternas.

El **66%** de las familias tienen a su cargo la responsabilidad de cuidar o ayudar a personas que formen parte de algún grupo de riesgo durante la pandemia, conviva o no con ellas(os).

Estado civil

47% están casadas
21% solteros

14% divorciados
11% en unión libre



Adultos mayores en el hogar



El **27%** vive con adultos mayores en el hogar

Miembros del hogar

- 54%** de las familias está compuesta por 5 o más miembros
- 30%** de las familias son de 4 miembros
- 36%** reportaron vivir en hogares con 6 o más personas



CONCILIACIÓN ENTRE EL TRABAJO DOCENTE Y LAS TAREAS DOMÉSTICAS Y FAMILIARES



El tiempo social que disponen hombres y mujeres para el trabajo doméstico no remunerado que incluyen tareas de cuidado, crianza y domésticas está estrechamente relacionada con el **género, la edad, el nivel de ingreso y educacional, la etnicidad**, entre otras condiciones.

Más tiempo

Las mujeres profesionales, en promedio, dedican **2 veces más tiempo** al trabajo doméstico y de cuidados no remunerados que los hombres.

(ENUT 2017)



Aumento de edad mayor problemática

Los hallazgos muestran que, conforme **aumenta la edad** del colectivo docente, se vuelve más problemática la conciliación entre el trabajo docente y el trabajo doméstico y de cuidados no remunerados.

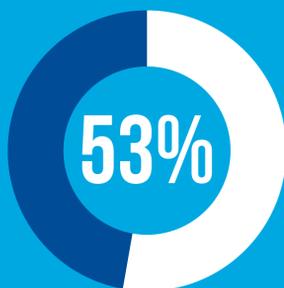
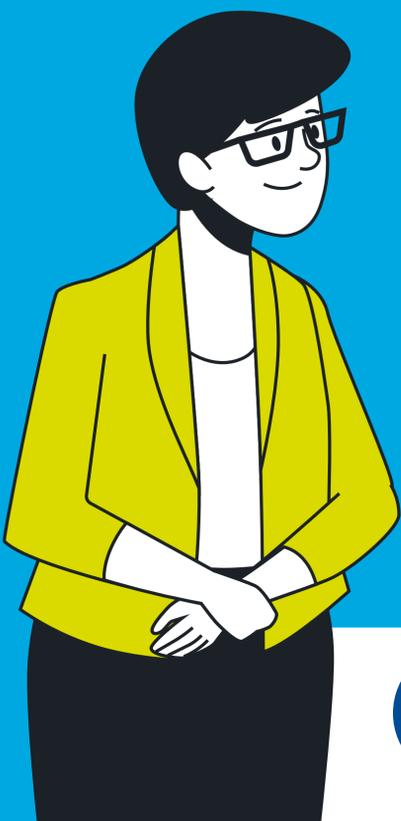
ingresos menores a
₡600.000



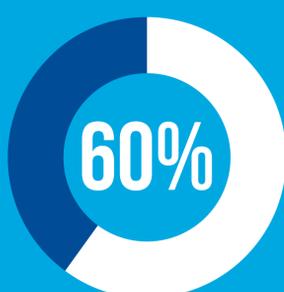
ingresos menores a
₡850.000

La mayor incidencia se muestra en las personas con ingresos inferiores a los **600.000** colones y entre aquellos que reportan **850.000** colones o menos el indicador es del **55%**.

75% del gremio está compuesto por mujeres



Se encuentra entre los 36 y 55 años



Es casado o vive en unión libre



La doble y triple jornada es una condición característica de las mujeres profesionales en educación.

RETORNAR A LA PRESENCIALIDAD BAJO UN ENFOQUE DE SALUD INTEGRAL



Un **48,15%** de participantes indicó que no se brindaron **insumos de protección** para la atención de las actividades fuera de casa.



Un **57,83%** manifestó que las actividades que realizaba fuera de casa ponían en **riesgo la salud**.

Actividades fuera de casa reportadas por el personal docente durante el II Semestre 2020



47,37%

Asistencia ocasional o diaria al centro educativo para realizar tareas administrativas u organizativas



30,11%

No estoy trabajando fuera de mi **casa**



29,69%

Entrega de comida o trabajo en **comedores**



24,67%

Visita a las(los) estudiantes para **entrega o retiro de materiales** impresos, o por otros motivos



13,02%

Asistencia a **reuniones** convocadas por la persona superior jerárquica



4,66%

Asistencia ocasional o diaria a la Dirección Regional para realizar **tareas administrativas u organizativas**

(Fuente: Consulta Nacional - Colypro 2020)

RETORNAR A LA PRESENCIALIDAD BAJO UN ENFOQUE DE SALUD INTEGRAL

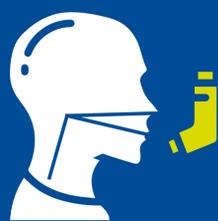


Incidencia de **enfermedades crónicas con mayor vulnerabilidad ante la COVID-19** y condiciones que pueden predisponer su desarrollo, así como factores de riesgo de conducta asociados a esas enfermedades en la población docente participante en el estudio.

Enfermedades crónicas:



3,11%
Enfermedades
cardíacas crónicas



14,74%
Enfermedades
respiratorias crónicas



3,37%
Diabetes
insulinodependiente

Condiciones que predisponen el desarrollo de enfermedades crónicas:



25,5%
Hipertensión arterial
moderada a severa



18,32%
Obesidad

Principales factores de riesgo de conducta asociados:



2,45%
Fumadores

(Fuente: Consulta Nacional - Colypro 2020)



Importancia de promover en la población docente **estilos de vida saludable** que promuevan los factores protectores y disminuyan aquellos riesgos que favorecen el desarrollo de enfermedades crónicas.

MALESTAR DOCENTE EN EL CONTEXTO DE CONFINAMIENTO

23,86%

manifestaron malestar con respecto posibles conflictos con superiores

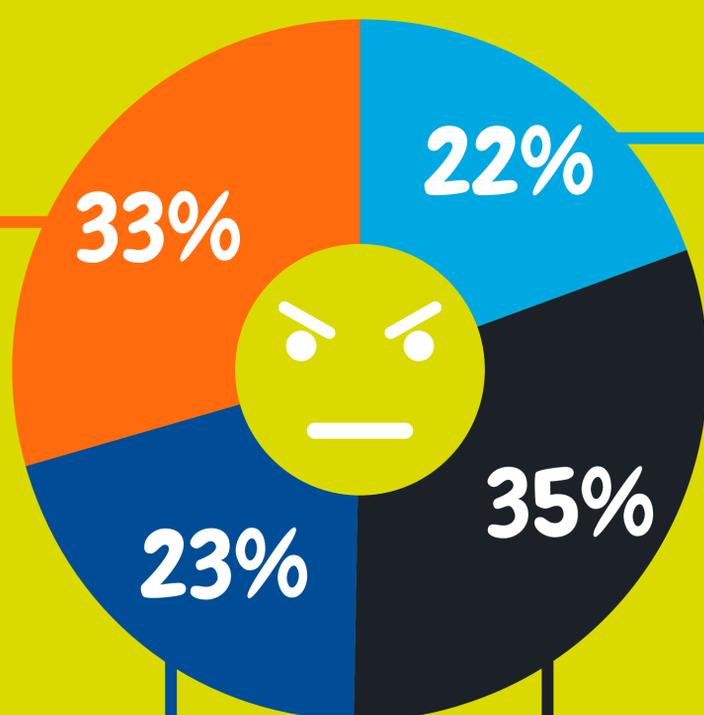


18,22%

a la atención de las exigencias de estudiantes y familias

Desencadenantes de estrés docente en el contexto de la pandemia

La convivencia de labores domésticas y de cuidado con el trabajo docente es un factor a considerar en las condiciones de trabajo a distancia.



Falta o problemas de conectividad a internet



Excesiva demanda de mis superiores jerárquicos considerando mis posibilidades



Convivencia del trabajo con las tareas y demandas domésticas y familiares



Dificultades para contactar a mis estudiantes



La calidad de la conectividad

no solo afecta a estudiantes y sus familias, sino la propia capacidad de la labor docente.

Acceso y uso de la tecnología

19%

Falta de formación para el uso de recursos tecnológicos

18%

Falta de materiales pedagógicos para trabajar a distancia o en forma virtual

10%

Falta de computadora y/o teléfono celular

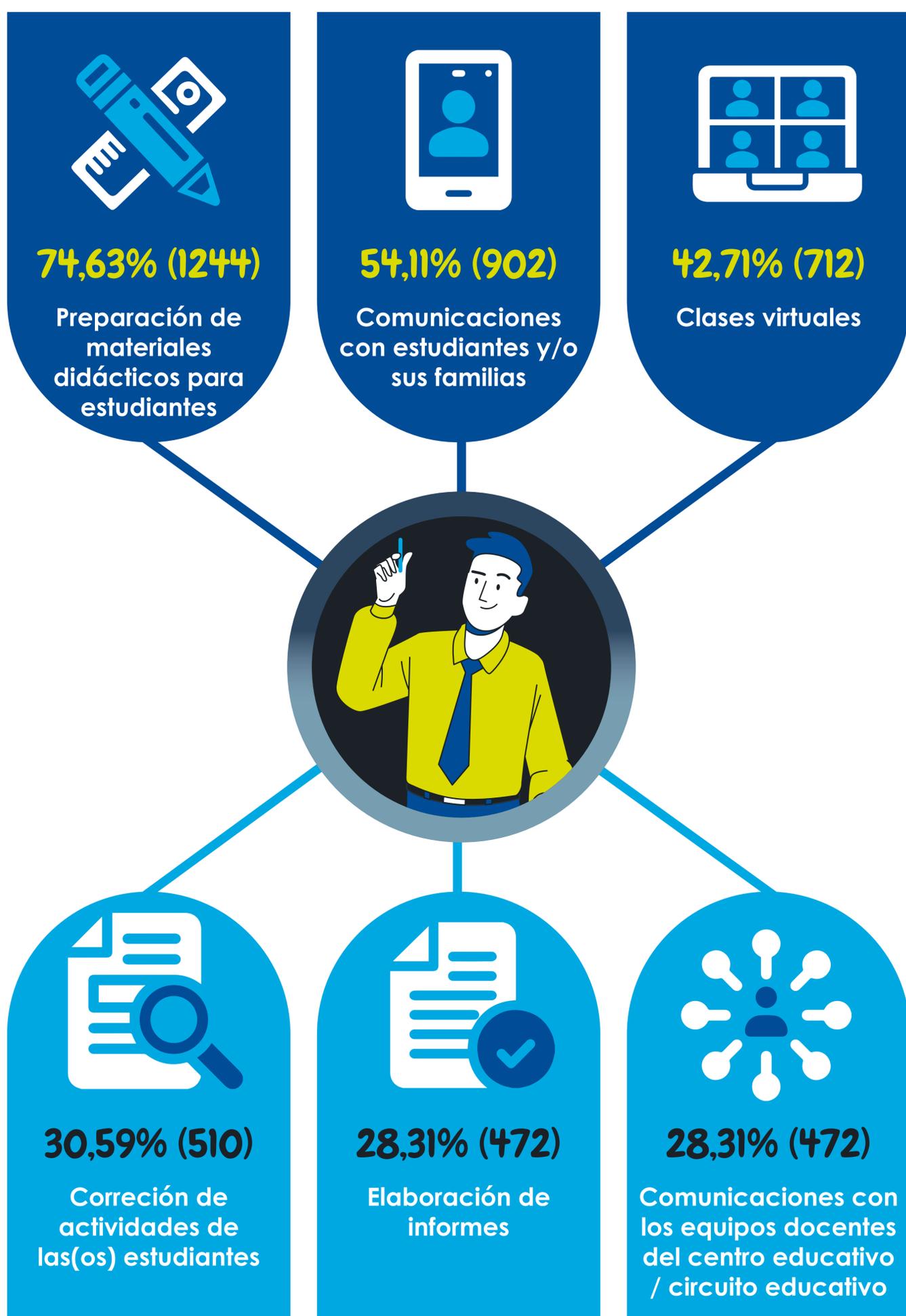
(Fuente: Consulta Nacional - Colypro 2020)

ACTIVIDADES DOCENTES Y USO DEL TIEMPO



La división de las tareas semanalmente y el uso del tiempo están en función de las prioridades y la atención de las necesidades, no solo de estudiantes sino de superiores y lo que establece el marco normativo.

Principales actividades que docentes dedican más tiempo semanalmente



La carga de trabajo se concentró en atender actividades pedagógicas

(Fuente: Consulta Nacional - Colypro 2020)

TRABAJO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

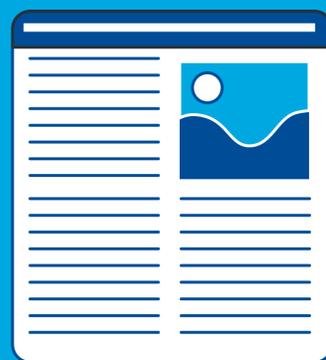


Falta de formación

La falta de formación para hacer el trabajo pedagógico a distancia y la falta de formación para el uso de los recursos tecnológicos son proporcionales a la cantidad de años laborados y la edad docente, esta relación es mayor en aquella población que tiene entre los **16 y 20 años** de trabajar en el campo de educación.

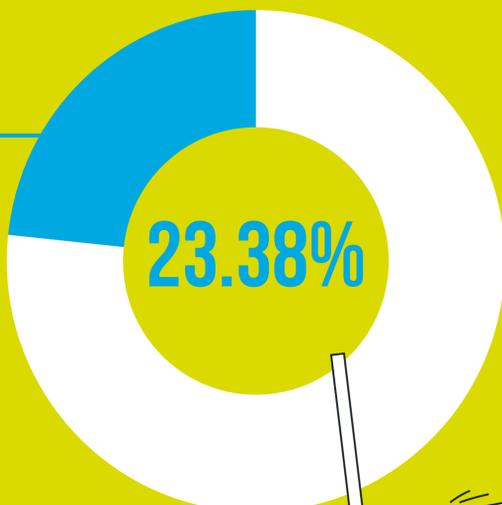
Falta de materiales

En cuanto a la **falta de materiales** pedagógicos para trabajar a distancia o en forma virtual la relación es inversa, a mayor cantidad de años de experiencia, menor fue la falta de estos recursos.



En su mayoría, la población encuestada en edad entre **26 y 35 años** manifestó tener las competencias digitales y docentes suficientes para hacer frente a los retos asumidos en el marco de la pandemia.

Un **23.38%** de la población encuestada indicó que se autocalificó a través de diferentes medios.



(Fuente: Consulta Nacional - Colypro 2020)

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL CONTEXTO DE CRISIS SANITARIA



El **61,63%** de la población docente encuestada mantuvo un intercambio regular con la mitad o más del estudiantado a su cargo en el año 2020.

Un **20%** manifestó que sus estudiantes tenían un nulo o limitado acceso a dispositivos electrónicos e internet.



Un **56.71%** de la población encuestada manifestó que sus estudiantes tenían acceso a dispositivos pero sin acceso a internet.

Para el trabajo a distancia con estudiantes de un mismo curso, el **41%** de docentes elaboraron actividades y materiales diferentes según el contexto de cada estudiante.



Región Central

predominó el uso de materiales y actividades virtuales.

La Región Huetaar Caribe y Pacífico Central

predominó la utilización de actividades y materiales impresos que los estudiantes llevaron a sus casas.



(Fuente: Consulta Nacional - Colypro 2020)

GRADO DE SATISFACCIÓN DOCENTE ANTE SU LABOR EN SITUACIÓN DE PANDEMIA

60%

Cerca al **60%** de la población docente encuestada se mostró muy satisfecha por el acompañamiento de sus pares profesionales del centro educativo.

55%

El **55%** por guía y/o acompañamiento por parte de la Dirección del Centro Educativo.



El **59,3%** de la población docente se mostró poco o nada satisfecha con el **seguimiento al proceso educativo del estudiantado.**



El **61,6%** de la población docente se mostró poco o nada satisfecha con los **aprendizajes logrados por parte del estudiantado.**



El **61,7%** de la población docente se mostró poco o nada satisfecha con la **oferta de capacitación docente por parte del MEP.**

La brecha digital y desigualdades

en el estudiantado y la falta de contacto directo con estudiantes son los principales aspectos que inciden en la continuidad de los servicios educativos en el contexto de crisis sanitaria.



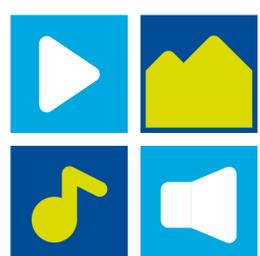
(Fuente: Consulta Nacional - Colypro 2020)

ÁREAS DE FORMACIÓN VIRTUAL A CAPACITAR O REFORZAR SEGÚN PERCEPCIÓN DOCENTE



25%

Estrategias de mediación pedagógica para la enseñanza a distancia y virtual



22%

Recursos didácticos para la enseñanza a distancia y virtual



14%

Temas tecnológicos para la enseñanza - aprendizaje



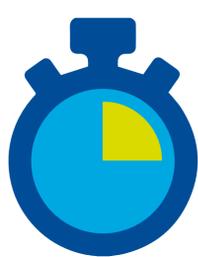
13%

Evaluación de los aprendizajes



10%

Educación **socioemocional**



7%

Uso del **tiempo**



6%

Estrategias y técnicas de **trabajo colaborativo** docente



3%

Gestión del aprendizaje

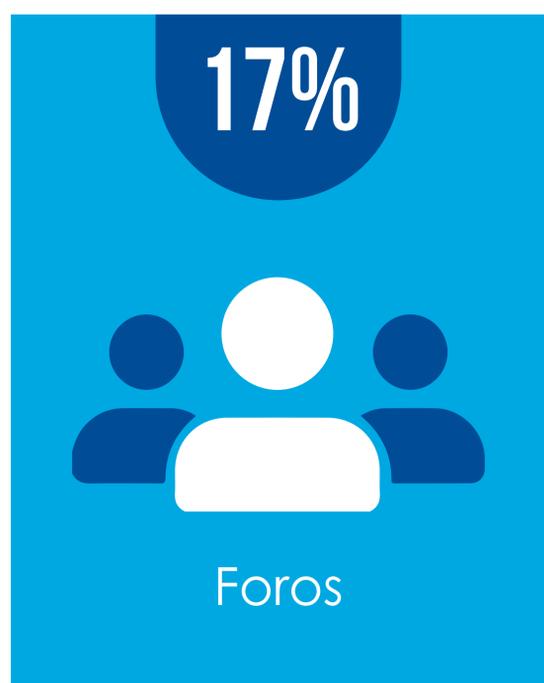
(Fuente: Consulta Nacional - Colypro 2020)

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS VIRTUALES A CAPACITAR O REFORZAR SEGÚN PERCEPCIÓN DOCENTE

Clases online (Zoom, Teams, Google Meet, Jitsi, etc)	61%	
Plataformas virtuales interactivas	41%	
Videos de creación propia	39%	
Guías en formato digital	34%	
Textos escolares	8%	
Skype	7%	
Redes sociales	5%	
Facebook	4%	

(Fuente: Consulta Nacional - Colypro 2020)

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS VIRTUALES A CAPACITAR O REFORZAR SEGÚN PERCEPCIÓN DOCENTE



(Fuente: Consulta Nacional - Colypro 2020)