

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

**ACTA No. 044-2016**

ACTA DE LA SESIÓN EXTRAORDINARIA NÚMERO CUARENTA Y CUATRO GUION DOS MIL DIECISEIS, CELEBRADA POR LA JUNTA DIRECTIVA DEL COLEGIO DE LICENCIADOS Y PROFESORES EN LETRAS, FILOSOFÍA, CIENCIAS Y ARTES, EL LUNES VEINTITRÉS DE MAYO DEL DOS MIL DIECISEIS, A LAS DIECISIETE HORAS CON CUARENTA MINUTOS, EN LA SALA DE SESIONES DE LA SEDE ALAJUELA.

**MIEMBROS PRESENTES**

González Castro, Lilliam, M.Sc.	Presidenta
Grant Daniels Alexandra, Licda.	Vicepresidenta
Jiménez Barboza Marvin, M.Sc.	Tesorero
Güell Delgado Jimmy, M.Sc.	Secretario
Cambroner Cascante Violeta, M.Sc.	Prosecretaria
Herrera Jara, Gissell, M.Sc.	Vocal I
Arias Alvarado Carlos, M.Sc.	Vocal III
Morales Morera Nazira, M.Sc.	Fiscal

**MIEMBRO AUSENTE CON JUSTIFICACIÓN**

Barrantes Chavarría Carlos, Bach.	Vocal II
-----------------------------------	----------

**PRESIDE LA SESIÓN:** M.Sc. Lilliam González Castro, Presidenta

**SECRETARIO:** M.Sc. Jimmy Güell Delgado, Secretario

**ORDEN DEL DÍA**

**ARTÍCULO PRIMERO: Saludo y comprobación del quórum.**

**ARTÍCULO SEGUNDO: Audiencia a la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional.**

**2.1** Proyecto "Resultados de Salud".

**2.2** Proyecto "Educando con alegría y entusiasmo".

**ARTÍCULO TERCERO: Asuntos Varios.**

**3.1** Declaratoria en Firme del acuerdo 10 tomado en la sesión 043-2016.

**3.2** Justificación de Ausencia.

1 **ARTÍCULO PRIMERO: Saludo y comprobación del quórum.**

2 La M.Sc. Lilliam González Castro, Presidenta, verifica el quórum, estando presentes los miembros  
3 de la Junta antes mencionados. Se cuenta con la presencia del Lic. Alberto Salas Arias, Director  
4 Ejecutivo y la M.Sc. Francine Barboza Topping, Asesora Legal.

5 Procede a someter a aprobación el orden del día:

6 **ACUERDO 01:**

7 **APROBAR EL SIGUIENTE ORDEN DEL DÍA: ARTÍCULO PRIMERO: SALUDO Y**  
8 **COMPROBACIÓN DEL QUÓRUM./ ARTÍCULO SEGUNDO: AUDIENCIA./**  
9 **ARTÍCULO TERCERO: ASUNTOS VARIOS./ APROBADO POR OCHO VOTOS./**

10 **ARTÍCULO SEGUNDO: Audiencia a la Junta de Pensiones y Jubilaciones del**  
11 **Magisterio Nacional.**

12 **2.1** Proyecto "Resultados de Salud". **(Anexo 01).**

13 **2.2** Proyecto "Educando con alegría y entusiasmo".

14 Al ser las 5:45 p.m. la M.Sc. Lilliam González Castro, Presidenta, autoriza en el ingreso a la  
15 sala de los señores: Sady Gutiérrez Barrantes, Ana María Vindas Smith, Margarita Chavarria  
16 Soto, Vyria Mayela Monge Roldán, Luz Marina Rivas Brenes, Susy Guido Madriz y María  
17 Elena Salazar Alvarado; todos miembros del Equipo de Facilitadores de la Junta de  
18 Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional (JUPEMA) y los señores: Sonia Salas  
19 Badilla, del Departamento de Prestaciones Sociales, Hazel Carvajal Valerio, Psicóloga-  
20 Gerontóloga Social y Juan Pablo Muñoz Campos, Enfermero de JUPEMA.

21 Antes de iniciar la presentación de los informes, los presentes realizan una actividad de  
22 presentación individual.

23 Al concluir con la actividad de presentación individual la Sra. Sonia Salas Badilla, informa  
24 que luego del Congreso de Personas de Edad, realizado en el año 2014, varios educadores  
25 pensionados comenzaron a reflexionar acerca de la posibilidad de compartir sus  
26 experiencias de vida, especialmente, su visión acerca de una vejez de calidad con dignidad  
27 y disfrute, con educadores en ejercicio y cómo esta visión de vida se estaba logrando a  
28 partir de la conciencia de una actitud diferente, se creyó que esta disposición podría  
29 favorecer las vidas de los docentes, así como su labor en el aula; por lo que se creó el  
30 TALLER: Educar con Alegría y Entusiasmo; para ello las ideas fueron elevadas a la

1 Comisión de Prestaciones Sociales de JUPEMA, la cual después de revisar el planeamiento,  
2 aprobó el desarrollo del programa, como consta en el acuerdo 03 tomado en su sesión  
3 extraordinaria 01-2015, celebrada el 04 de febrero del 2015.

4 Es así, como el presente informe detalla el desarrollo de una propuesta que surgió de un  
5 grupo de educadores pensionados y se concretó en una hermosa experiencia de  
6 convivencia, solidaridad y cariño por la profesión docente.

7 La Sra. María Elena Salazar Alvarado, procede a exponer lo siguiente (anexo 02):

8 "Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional

9 **TALLER: EDUCAR CON ALEGRÍA Y ENTUSIASMO**

10 ***SI ME ENSEÑAS CON ALEGRÍA, APRENDERÉ A SER FELIZ***

11 *"El corazón es la verdadera sede del Alma. Cuando hablamos desde el corazón es para*  
12 *referirnos a los temas importantes. Sólo el corazón conoce la respuesta correcta. La*  
13 *mayoría de la gente piensa que el corazón es blando, sentimental. Pero, no lo es. El*  
14 *corazón es intuitivo. Es holístico. Conoce la totalidad. No posee una orientación de*  
15 *ganancia o pérdida".*

16 Deepak Chopra"

17 ESTUDIO PRELIMINAR



24 DESARROLLO DEL TALLER



30 OBJETIVO GENERAL:

- Crear conciencia en los TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE de la necesidad de educar en forma lúdica, alegre y entusiasta. De manera que se lograra una interacción social entre el Personal Docente y los estudiantes para generar mayores espacios de integración y de bienestar con el apoyo de la Población Jubilada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Propiciar en el Personal de los Centros Educativos un mayor nivel de conciencia acerca de la necesidad de educar con Amor y de utilizar recursos que favorezcan el crecimiento integral de las personas beneficiadas, en todas las dimensiones de la vida y del quehacer humano.
- 2) Considerar la experiencia académica y profesional, así como las vivencias de la Población Jubilada, como legado que permita desarrollar una actitud positiva en Docentes y Estudiantes, con el propósito de que el PROCESO EDUCATIVO sea de provecho y de beneficio para las vidas de todos los involucrados.

CENTROS EDUCATIVOS QUE RECIBIERON EL TALLER:

Se eligieron Centros Educativos ubicados en diversas zonas del país: Zona Norte, Zona Sur, Zona del Pacífico, Zona Central y Zona de Limón. Concretamente, se trabajó en:

- ✓ Atenas
- ✓ Chomes
- ✓ Barranca
- ✓ Guararí
- ✓ Hojancha
- ✓ Shiroles
- ✓ Los Chiles



SOBRE EL TALLER:



GUÍA PARA EL TRABAJO DE GRUPOS:

- 1) Tienen relación la alegría y el entusiasmo y otros valores con el PROCESO EDUCATIVO?
- 2) ¿Será posible educar con alegría y entusiasmo?
- 3) ¿Qué dificultad enseña de esta manera?
- 4) ¿Mejorará el SISTEMA EDUCATIVO de un país, si sus educadores disfrutan de su trabajo?
- 5) ¿Cómo se podría lograr este disfrute?
- 6) ¿Cuál es el fin último del PROCESO EDUCATIVO?"

La Sra. Hazel Carvajal Valerio, Psicóloga – Gerontóloga Social de la Junta de Pensiones, continúa con la presentación:

#### "SISTEMATIZACIÓN DE LAS CONCLUSIONES

Sistematización del plenario

- El educador trata de ponerle amor a lo que hace. Su labor es entorpecida por la falta de materiales, la burocracia institucional, la deshumanización, por los problemas económicos y sociales. A pesar de todo esto, se debe sentir bien con lo que hace.
- Aunque exista el ánimo apropiado, se deben disminuir los niveles de incertidumbre que existen en el trabajo con el MEP.
- Se debe educar a personas en forma integral y que sean capaces de resolver problemas positiva y críticamente.
- Se debe tener amor por todas las personas y entregar lo mejor en el desempeño docente. Debe existir disposición, decisión, sentido del reto. Hay dificultades en la relación alumno-profesor porque se ha perdido autoridad. El docente debe aprender a enseñar con amor, con entrega y compromiso y esto debe convertirse en un fin dentro del sistema, hay que hacer una transformación de sistema educativo.
- El fin último del proceso debe ser formar ciudadanos íntegros. Cada docente es un pilar fundamental en la formación de las personas. Debemos asumir ese compromiso.
- Este proyecto ayuda a tomar conciencia para la transformación propia y así se ayudará a transformar el entorno. Se debe trabajar en coordinación con el Departamento de Orientación, Comités de Bienestar Estudiantil, así como aprender a valorar a los estudiantes.
- Señalan como dificultades las relaciones humanas y la falta de liderazgo con visión. Asimismo, los ambientes, rutinas, cargas laborales y el poco apoyo administrativo.

1 También las enfermedades, directrices no apropiadas y la indisposición anímica de los  
2 estudiantes. Agregan el poco tiempo para formar, los espacios inadecuados, además del  
3 plan de estudios. La ubicación geográfica, el número de alumnos por sección y el manejo  
4 del tiempo.

- 5 • El mejoramiento del sistema educativo también se relaciona con la infraestructura,  
6 recursos humanos, materiales, plan de estudios, vocación y salud mental. Ver a la  
7 educación desde el punto de vista lúdico.
- 8 • Ayuda a desarrollar la idea de educar con amor que el docente sea un profesional. Contar  
9 con el tiempo adecuado para cumplir con el proceso educativo. Tener estabilidad laboral.  
10 Reconocimiento del desarrollo profesional.
- 11 • Aspectos que obstaculizan esta práctica: el control institucional. La falta de oportunidades.  
12 Problemas personales y laborales. El cansancio y la apatía.
- 13 • Esto se puede corregir con libertad para enseñar. Valoración adecuada del producto final.  
14 Remuneración e incentivos. Recursos adecuados. Actividades sociales y de esparcimiento.  
15 Capacitaciones. Estabilidad laboral. Participación en las decisiones en todos los niveles del  
16 sistema. Con el estímulo y con una formación integral.
- 17 • Para educar con valores se debe tener vocación, amor al trabajo. Saber armonizar. Sacar  
18 tiempo para el desarrollo personal. Salir de la rutina. Desarrollar un ambiente agradable y  
19 de compañerismo. Incrementar las relaciones humanas, especialmente, con las jerarquías.  
20 Deben darse transformaciones profundas en las políticas educativas. Trabajo en equipo y  
21 utilizar el desarrollo tecnológico para ponerlo al servicio del sistema.
- 22 • El Sistema Educativo se tiene que ver como un todo, ya que cualquier aspecto que se  
23 mejore incide en toda la formación. El MEP debería brindar mayor libertad y flexibilidad al  
24 docente para impartir sus lecciones, así como para utilizar herramientas más creativas ya  
25 que el sistema que impone el MEP, en muchas ocasiones, resulta ser restrictivo y no  
26 acorde con las necesidades de los estudiantes. Un sistema así provoca acumulación de  
27 procesos innecesarios y desánimo.
- 28 • Por lo tanto, se debe plantear una reforma integral del sistema Educativo.

#### 29 SISTEMATIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

- 30 • Al educador se le debe dar el lugar que merece.

- 1 • Debe existir planeamiento y atención integral, por lo que se deben buscar formas de auto  
2 motivación, acercamiento con los padres de familia y promover la creatividad entre todos  
3 los miembros del sistema.
- 4 • Hay que modernizar las técnicas de enseñanza. Creer en lo que se está haciendo. Generar  
5 vivencias a partir de los problemas. Disfrutar lo que se hace. La felicidad debe encontrarse  
6 todos los días.
- 7 • Pensar que en todo momento estamos educando. Transmitir y comunicar el pensamiento.  
8 Los alumnos perciben las cosas. Hay que conocer la realidad de cada centro educativo.  
9 Hay que plantearse directrices más reales.
- 10 • Se debe modificar el sistema de evaluación.
- 11 • Deben existir espacios para atender las necesidades de los estudiantes y tiempo suficiente  
12 dentro del currículo para equilibrar las labores académicas y las formativas.
- 13 • Se requiere tiempo y espacio para enseñar. Sin cargas laborales ni planes exigentes y un  
14 liderazgo visionario.
- 15 • Consideran que las disposiciones educativas se contaminan con la politiquería. Por eso, las  
16 Políticas Educativas deben ser claras y visionarias. Sin apegos interesados o manejados  
17 desde fuera.
- 18 • La tolerancia es necesaria porque todas las personas enfrentan dificultades. Hay que  
19 aprender a expresarse con asertividad. Hay que atender las diferencias individuales y  
20 procurar que cada docente tenga espacios y pueda desarrollar la creatividad. Sentirse  
21 cómodo, tranquilo con una motivación interior. Así el proceso educativo sería realmente  
22 humano.
- 23 Conclusiones desde el punto de vista Psicológico
- 24 • Cada persona debe reconocerse como profesional en su campo e impartir el conocimiento  
25 sin reserva dentro de la institución.
- 26 • El taller plantea una situación ideal que presenta una serie de dificultades a alcanzar por  
27 las propias dinámicas institucionales, documentos, procesos, permisos y operaciones.
- 28 • La metodología permite evaluar la realidad y conceptualizar los aportes para construir la  
29 identidad del profesional en educación que también es facilitador y guía.

- 1 • Los profesionales deben desarrollar una actitud de auto motivación para sensibilizarse con  
2 las necesidades de sus estudiantes y un alto sentido de compromiso con la profesión para  
3 alcanzar la transformación.
- 4 • La experiencia recopilada debe ser compartida para generar nuevos procesos ante las  
5 necesidades sentidas y expresadas para encontrar soluciones.
- 6 • Debe existir armonía entre las políticas del Ministerio de Educación, los Centros educativos  
7 y la familia para atender prioridades.”

8 La Sra. Hazel Carvajal Valerio, expone la siguiente presentación (anexo 03):

### 9 **“Aportes psicológicos a la labor del trabajador en educación**

10 **La auto percepción** que tenga el profesional en educación, le permite desenvolverse día  
11 a día en su campo de acción.

12 El educador debe **sentirse profesional en su campo**, mezclando experiencia y  
13 conocimiento.

14 El maestro o profesor debe tener un **adecuado manejo de las dificultades**  
15 **emocionales** que se presenten en su vida y la de los demás.

16 La labor docente requiere una buena **preparación académica** con mejoramiento  
17 continuo y **capacitaciones frecuentes** en temas de interés.

18 El educador debe generar prácticas de **auto cuidado** en términos de salud física

19 El pedagogo necesita buscar cada día nuevas formas de **auto motivarse** en sus  
20 actividades cotidianas y hacer de ello un estilo de vida

21 El formador debe generar **cambios** a partir de reformas integrales

22 El enseñante debe resolver sus dificultades en el aula de manera **crítica y analítica**

23 **La educación es la llave que abre todas las puertas.”**

24 El Sr. Sady Gutiérrez Barrantes, Facilitador de la Junta de Pensiones, realiza reflexión sobre  
25 **la lectura “Soy Maestro”** de la obra Caldo de Pollo para el Alma escrita por Hansen, Marck  
26 Víctor (anexo 04):

27 **“...Soy el más afortunado de todos los que trabajan.**

28 A un doctor se le concede introducir vida al mundo en un momento mágico. A mí se me  
29 concede ver que la vida renace cada día con nuevas preguntas, ideas y amistades.

30 Un arquitecto sabe que si construye con amor y verdad, lo que construye durará siempre.

1 Soy guerrero que diariamente libra batalla contra la presión, negatividad, miedo,  
2 conformidad, prejuicio, ignorancia y apatía de sus semejantes, pero tengo grandes aliados:  
3 la inteligencia, la curiosidad, el apoyo de los padres, la individualidad, la creatividad, la fe,  
4 el amor y la risa corren a mis filas con un apoyo indoblegable.

5 Y a quien debe agradecer esta maravillosa vida que tengo la fortuna de experimentar, sino  
6 a ustedes, el público, los padres, pues me han hecho el gran honor de encomendarme su  
7 mayor contribución a la eternidad: sus hijos.

8 Y así, tengo un pasado rico en recuerdos. Tengo un presente desafiante, emprendedor y  
9 divertido porque se me concede pasar mis días con el futuro.

10 **Soy un maestro...y cada día se lo agradezco a Dios.”**

11 La Sra. Sonia Salas Badilla, añade que JUPEMA asumió un compromiso con las personas  
12 que participaron en el proyecto, en el que plantearon una reforma para el proceso de  
13 aprendizaje, pues si el sistema se reforma se puede contar con mayor disposición, libertad  
14 y menos burocracia del Ministerio de Educación Pública.

15 La M.Sc. Lilliam González Castro, Presidenta, considera que todos los presentes están  
16 conscientes que la reforma educativa es necesaria, sin embargo es un tema político que no  
17 está en las manos del Colegio ni de JUPEMA, es una situación que en algún momento el  
18 Ministerio de Educación Pública tiene que iniciar a trabajar.

19 Considera que la mayoría de los educadores tienen una gran desmotivación por una serie  
20 de situaciones, se requiere espacios en los que recarguen energía para llegar a las aulas  
21 con otra mentalidad y actitud.

22 Informa que el Colegio está iniciando con un trabajo de educación emocional, el cual fue  
23 planteado a la señora Ministra de Educación, pues es consciente de que requieren  
24 **profesional para trabajar los temas de “bullying” y darle una serie de fortaleza a grupos** de  
25 educadores para que trabajen con mayor motivación y felicidad en las aulas.

26 Indica que en una posible reunión con la señora Ministra pueden hacer referencia a este  
27 informe realizado por JUPEMA, para unir esfuerzos y hacerle llegar este tipo de espacios o  
28 capacitación a los educadores para que los empodere y se sientan más felices en el  
29 momento de estar en las aulas.

1 Añade que el propósito de presentar estos informes es que la Junta Directiva lo tome como  
2 insumo para brindar aportes al sistema educativo.

3 La Sra. María Elena Salazar Alvarado, recuerda a los miembros de Junta Directiva que  
4 todos los facilitadores presentes son colegiados, por lo que están a disposición del Colegio  
5 para lo que se les ofrezca.

6 El Sr. Juan Pablo Muñoz Campos, Enfermero de JUPEMA, saluda a los presentes y realiza la  
7 siguiente exposición (anexo 05):

8 "Perfil de Condiciones de Salud de los afiliados y afiliadas  
9 de la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional

10 Perfil de la población

- 11 • El estudio se realizó mediante encuestas telefónicas.
- 12 • Se aplicó 607 encuestas a afiliados en servicio cotizantes al RCC y 601 encuestas a  
13 afiliados pensionados
- 14 • El margen de error estadístico es +/-2,82. Con un nivel de confianza del 95%

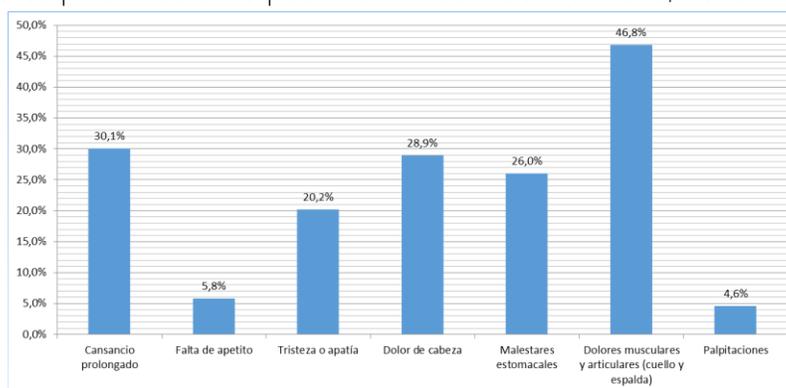
15 Perfil de la población en servicio

- 16 • Sexo:
  - 17 • Hombre= 188 (31% )
  - 18 • Mujer= 419 (69%)
- 19 • Edades:
  - 20 • 18-29 años= 17%
  - 21 • 30-49 años= 67%
  - 22 • 50 y más= 16%
- 23 • Estado civil
  - 24 • Soltera (o)= 30%
  - 25 • Casado (a)= 47%
  - 26 • Divorciada (o)= 10%
  - 27 • Separado (a)= 1%
  - 28 • Unión libre= 11%
  - 29 • Viuda (o)= 1%

30 **San José**

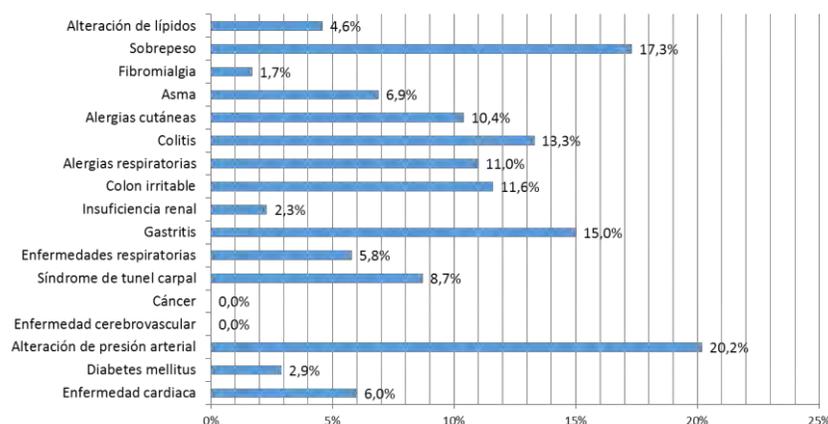
- 1 • Situaciones de salud
- 2 • Destacan síntomas relacionados con manejo inadecuado del estrés.
- 3 • Afección por sobrecarga laboral, horas de sueño y descanso, sobrepoblación de
- 4 estudiantes, desmotivación laboral y endeudamiento económico.
- 5 • Inadecuados hábitos de alimentación, alto consumo de comida chatarra.
- 6 • Mayor porcentaje de consumo de sustancias adictivas

7 Gráfico: Malestares presentes en la población en servicio. San José, 2015.



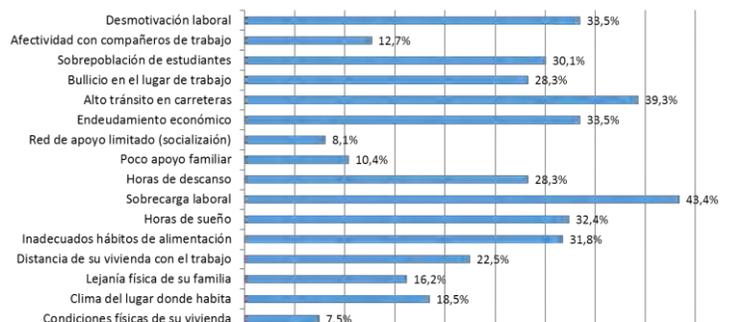
15 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
16 población del Magisterio Nacional. 2015

17 Gráfico: Enfermedades presentes en la población en servicio. San José, 2015.



26 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
27 población del Magisterio Nacional. 2015.

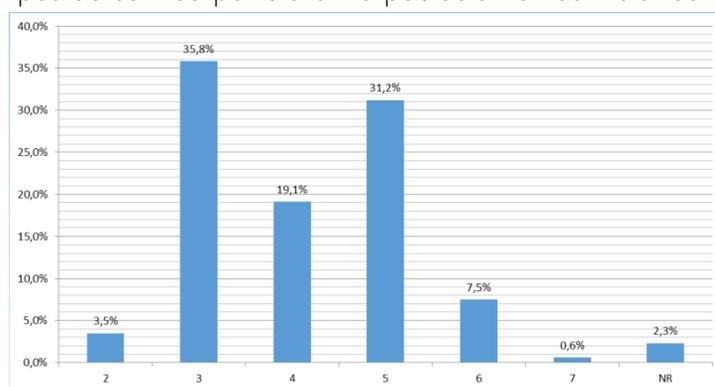
28 Gráfico: Condiciones que afectan la calidad de vida de la población en servicio. San José,  
29 2015.



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

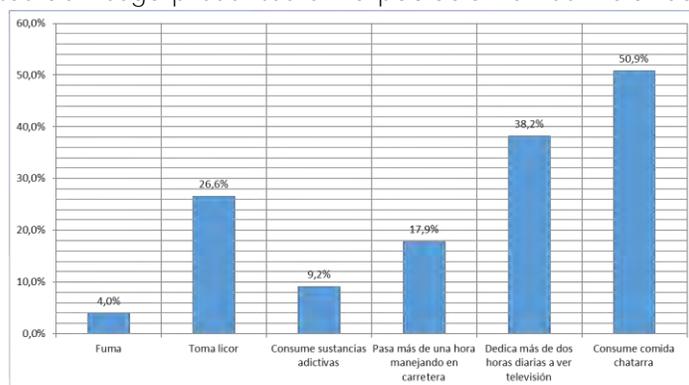
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Tiempos de comida por día en la población en servicio. San José, 2015.



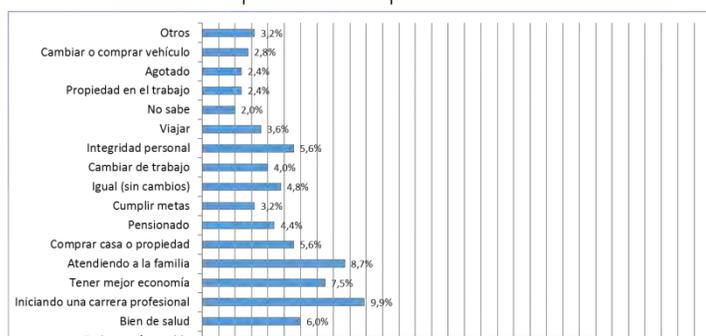
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Hábitos de riesgo presentes en la población en servicio. San José, 2015



Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Visión de futuro a corto plazo en la población en servicio. San José, 2015.



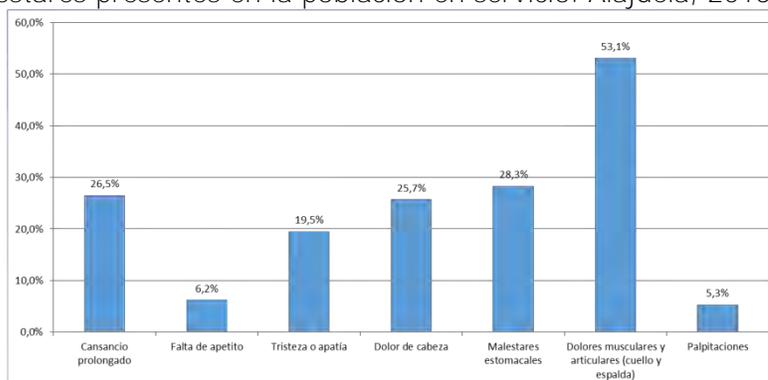
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24

Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

### **Alajuela**

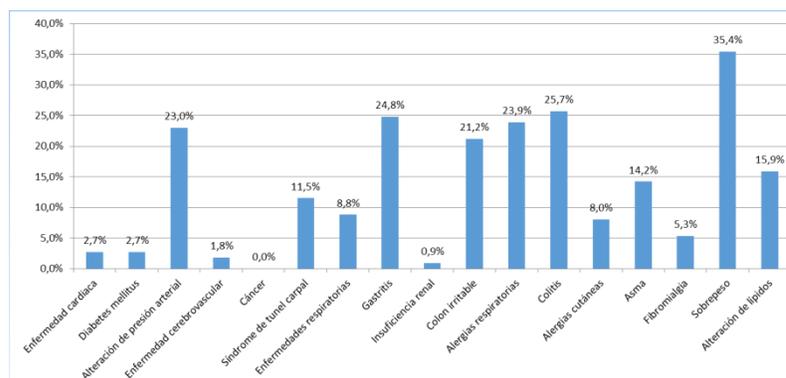
- Situaciones de salud
  - Síndrome de colon irritable, colitis y gastritis son de mayor importancia.
  - Endeudamiento económico como factor relevante.
  - Condiciones ambientales del lugar de trabajo, sobrecarga y desmotivación laboral como estresores.

Gráfico: Malestares presentes en la población en servicio. Alajuela, 2015.



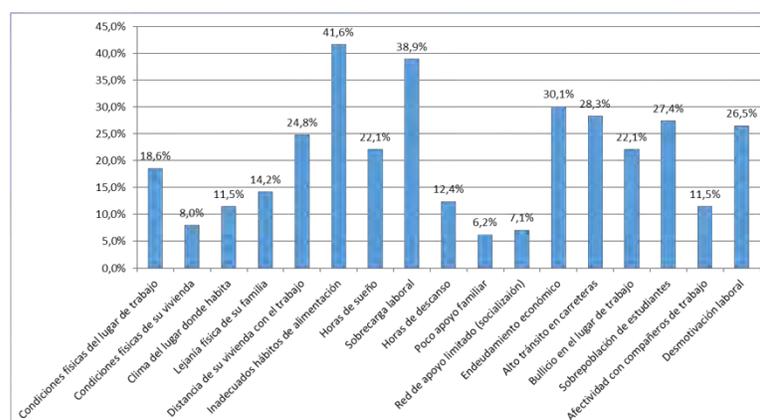
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Enfermedades presentes en la población en servicio. Alajuela, 2015.



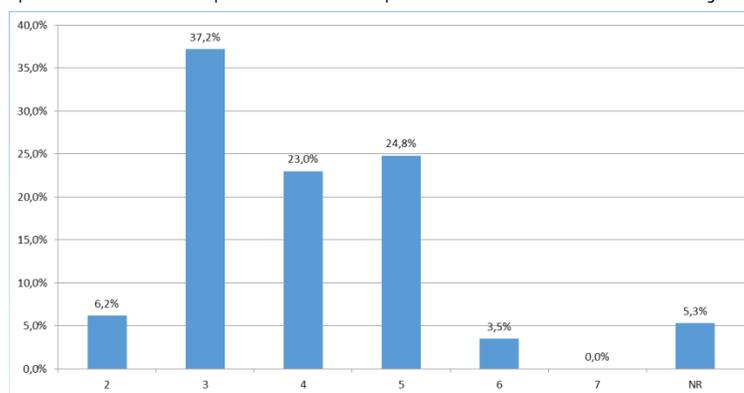
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Condiciones que afectan la calidad de vida de la población en servicio. Alajuela, 2015



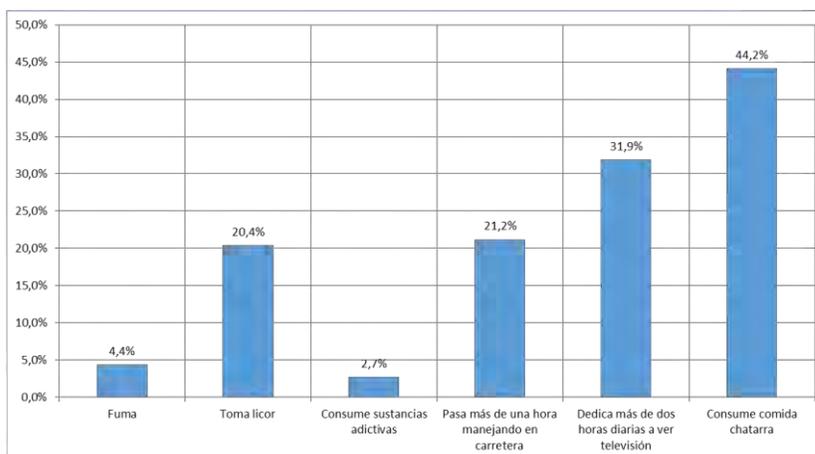
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Tiempos de comida por día en la población en servicio. Alajuela, 2015.



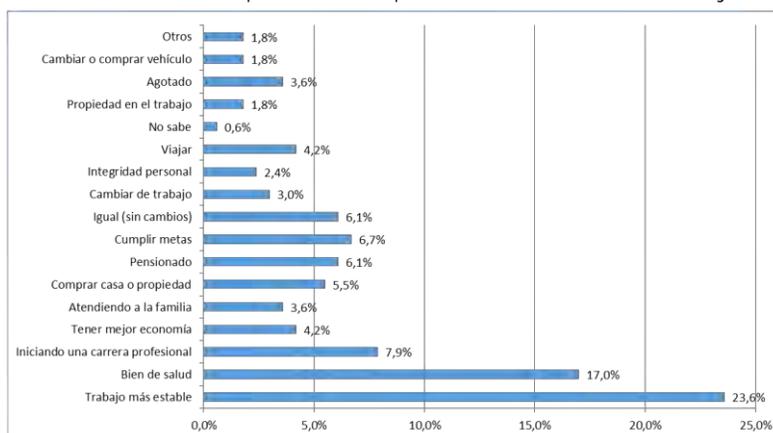
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Hábitos de riesgo presentes en la población en servicio. Alajuela, 2015.



Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Visión de futuro a corto plazo en la población en servicio. Alajuela, 2015.

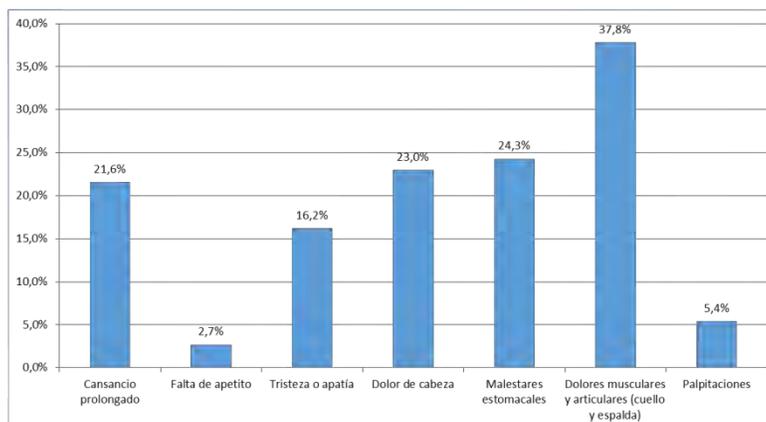


Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

## Cartago

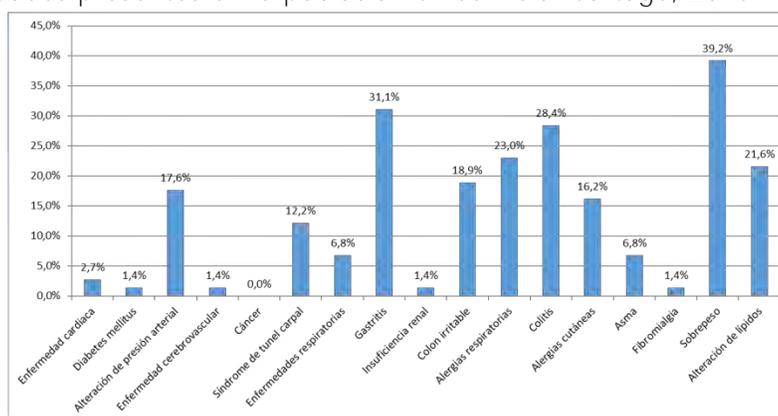
- Situaciones de salud
  - Sobrepeso, gastritis, colitis y síndrome de intestino irritable son las principales condiciones crónicas.
  - Factor económico no es tan representativo como en las otras provincias.
  - Hábitos de alimentación más adecuados. De las de menor consumo de comida chatarra.

Gráfico: Malestares presentes en la población en servicio. Cartago, 2015.



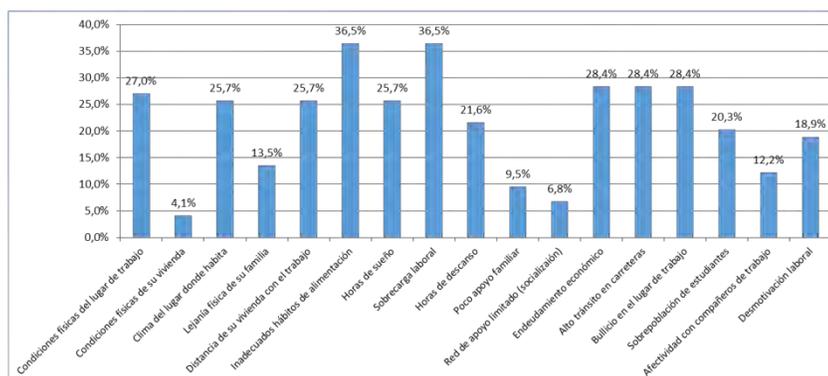
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Enfermedades presentes en la población en servicio. Cartago, 2015.



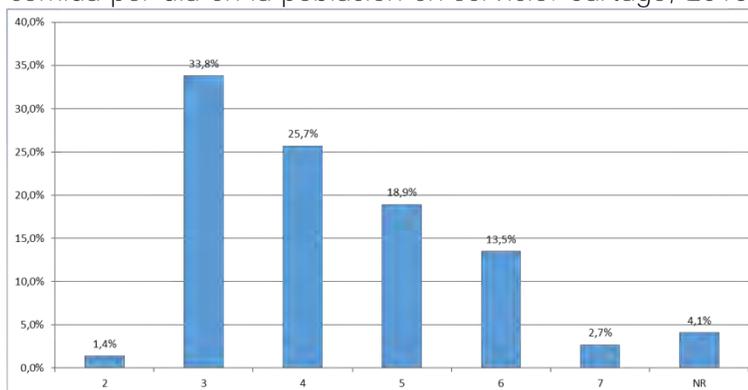
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Condiciones que afectan la calidad de vida de la población en servicio. Cartago, 2015.



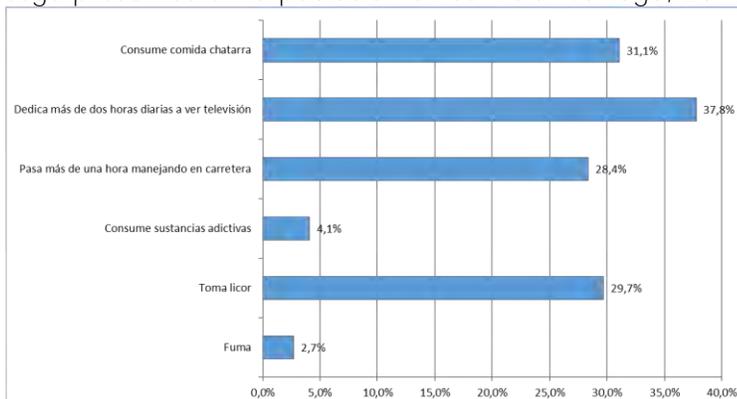
1 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
2 población del Magisterio Nacional. 2015.

3 Gráfico: Tiempos de comida por día en la población en servicio. Cartago, 2015.



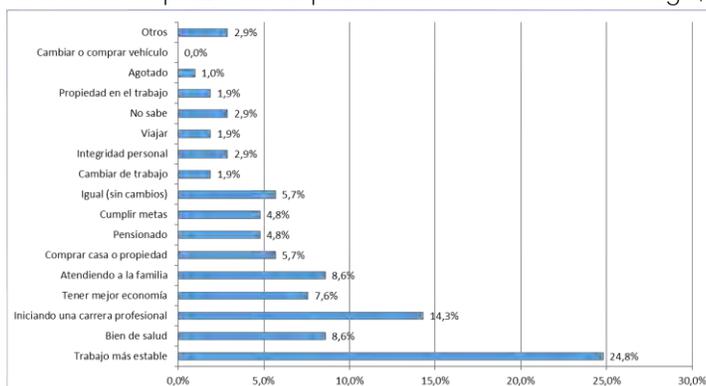
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
12 población del Magisterio Nacional. 2015.

13 Gráfico: Hábitos de riesgo presentes en la población en servicio. Cartago, 2015.



14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
22 población del Magisterio Nacional. 2015.

23 Gráfico: Visión de futuro a corto plazo en la población en servicio. Cartago, 2015.

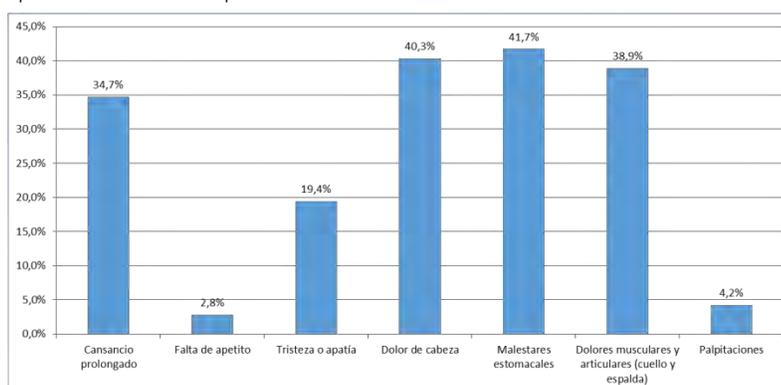


Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

### Heredia

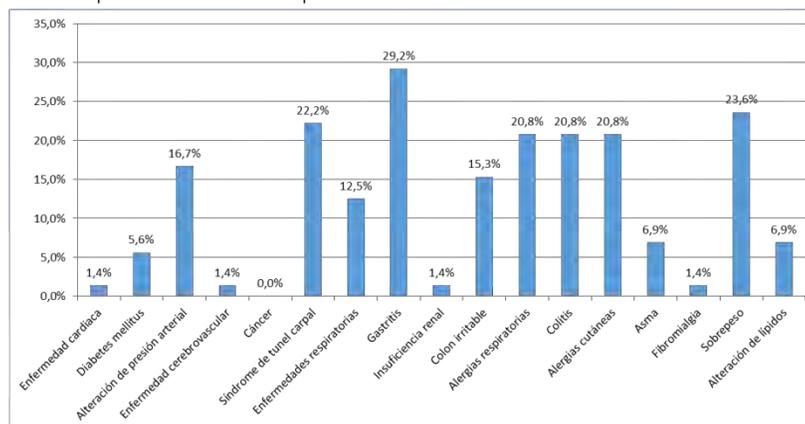
- Situaciones de salud
  - Malestares: dolores de cabeza, agotamiento prolongado, apatía y tristeza.
  - Gastritis, sobrepeso, síndrome del tunel carpal (mayor presentación), colitis, alergias, síndrome de colon irritable y elevación de lípidos y son las principales alteraciones.
  - Provincia en la que más se practica actividades recreativas.
  - Mayor consumo de comida chatarra, licor y tabaco en el país.
  - Factor económico es el principal obstáculo en general.

Gráfico: Malestares presentes en la población en servicio. Heredia, 2015.



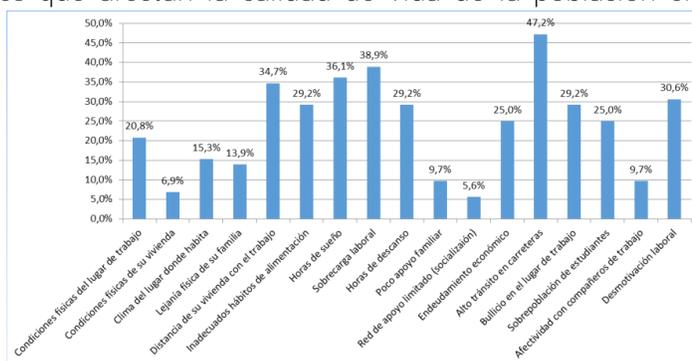
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Enfermedades presentes en la población en servicio. Heredia, 2015.



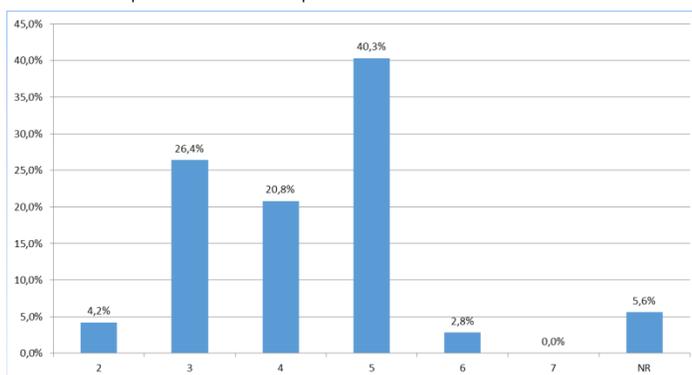
1 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
2 población del Magisterio Nacional. 2015.

3 Gráfico: Condiciones que afectan la calidad de vida de la población en servicio. Heredia,  
4 2015.



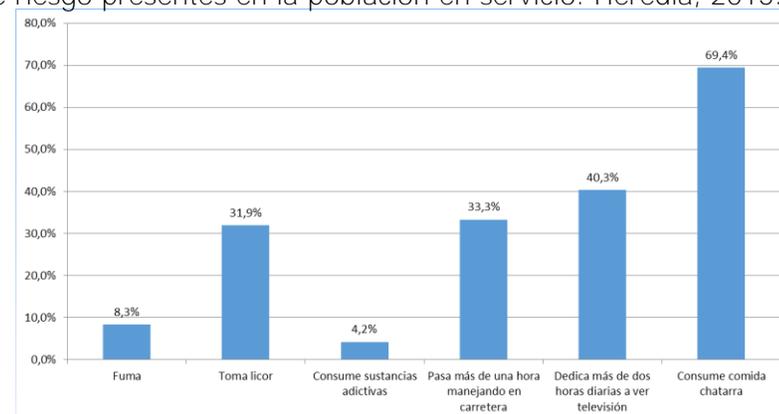
10 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
11 población del Magisterio Nacional. 2015.

12 Gráfico: Tiempos de comida por día en la población en servicio. Heredia, 2015.



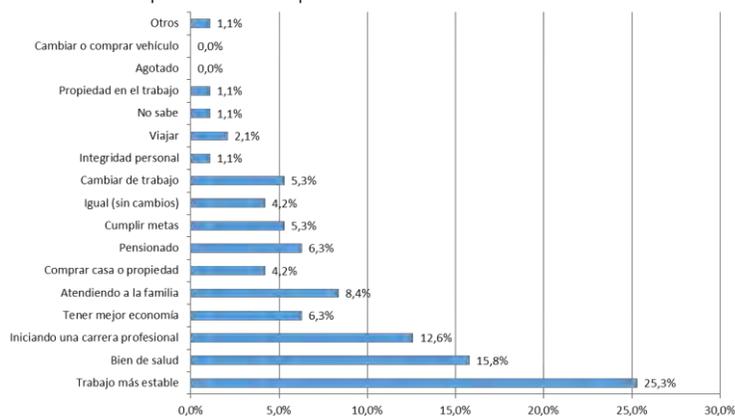
20 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
21 población del Magisterio Nacional. 2015.

22 Gráfico: Hábitos de riesgo presentes en la población en servicio. Heredia, 2015.



1 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
2 población del Magisterio Nacional. 2015.

3 Gráfico: Visión de futuro a corto plazo en la población en servicio. Heredia, 2015.

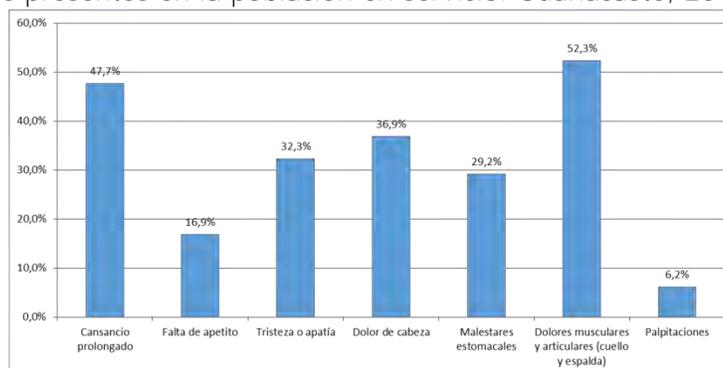


11 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
12 población del Magisterio Nacional. 2015.

### 13 **Guanacaste**

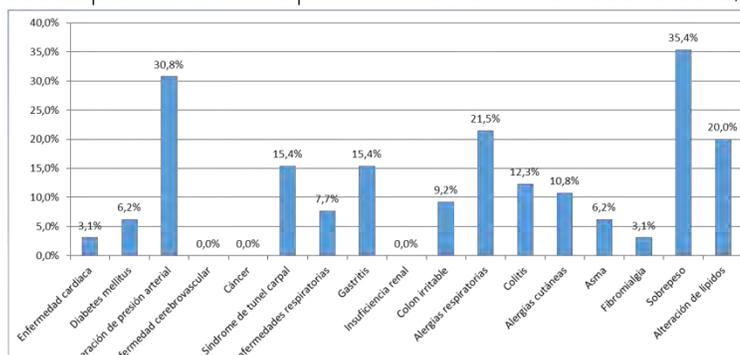
- 14 • Situaciones de salud
  - 15 • Provincia con mayor afección por los altos niveles de estrés.
  - 16 • Mayor presentación de cansancio y agotamiento prolongado, patrones de sueño
  - 17 alterado, dolores musculares de cuello y espalda y dolores de cabeza y migraña.
  - 18 • Sobrepeso es el principal problema de salud.
  - 19 • Frecuencias de consumo de licor altas.
  - 20 • Alto endeudamiento económico.
  - 21 • Condiciones espaciales y ambientales de su trabajo (instalaciones físicas, distancia
  - 22 y clima) les afecta de forma importante.

23 Gráfico: Malestares presentes en la población en servicio. Guanacaste, 2015.



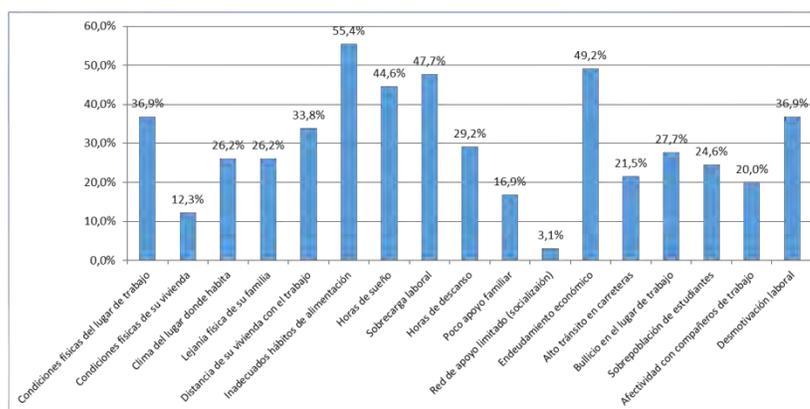
1 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
2 población del Magisterio Nacional. 2015.

3 Gráfico: Enfermedades presentes en la población en servicio. Guanacaste, 2015.



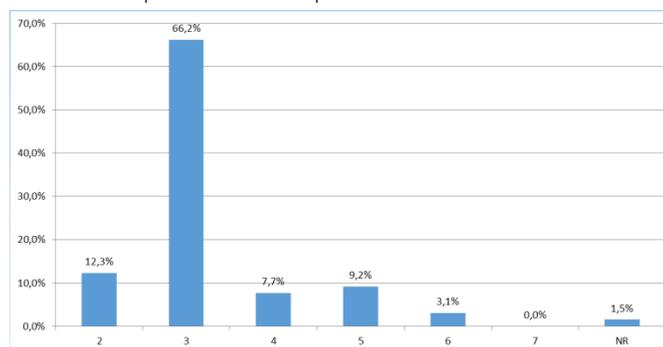
10 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
11 población del Magisterio Nacional. 2015.

12 Gráfico: Condiciones que afectan la calidad de vida de la población en servicio.  
13 Guanacaste, 2015.



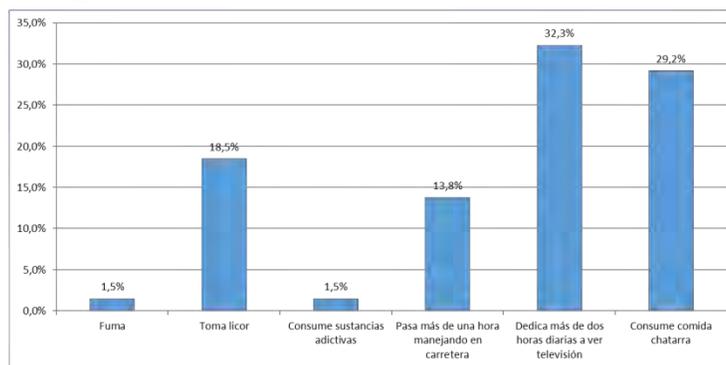
21 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
22 población del Magisterio Nacional. 2015.

23 Gráfico: Tiempos de comida por día en la población en servicio. Guanacaste, 2015.



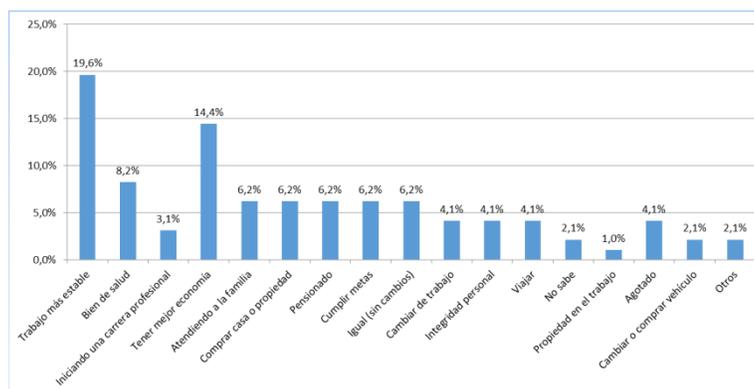
1 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
2 población del Magisterio Nacional. 2015.

3 Gráfico: Hábitos de riesgo presentes en la población en servicio. Guanacaste, 2015.



10 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
11 población del Magisterio Nacional. 2015.

12 Gráfico: Visión de futuro a corto plazo en la población en servicio. Guanacaste, 2015.

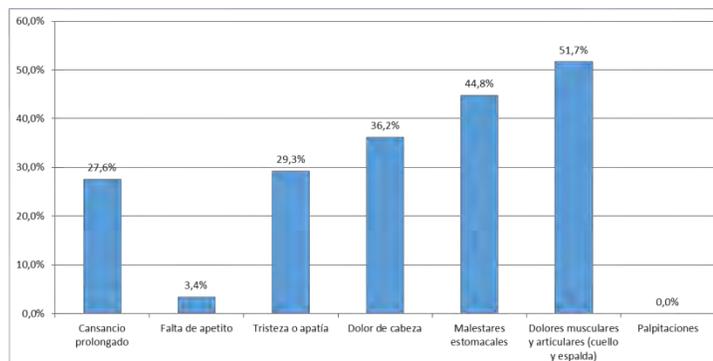


20 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
21 población del Magisterio Nacional. 2015.

## 22 Puntarenas

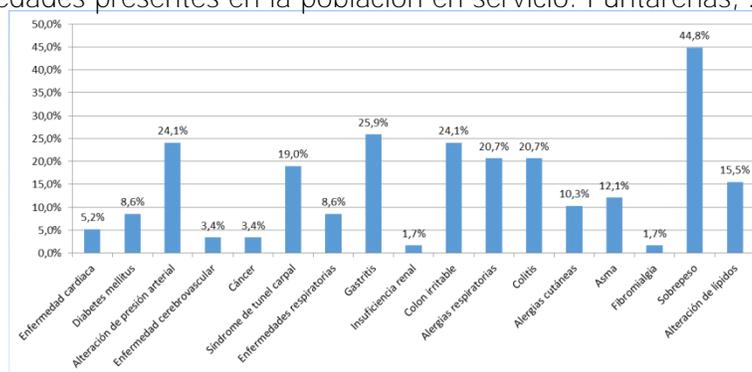
- 23 • Situaciones de salud
  - 24 • Percepciones positivas de estados de salud.
  - 25 • Alta presencia de síntomas de estrés.
  - 26 • Segunda en presentación de túnel carpiano.
  - 27 • Alto consumo de medicamentos.
  - 28 • Recurso económico es el principal factor limitante para mejorar estilos de vida.
  - 29 • Situación de pareja, situación laboral y recreación son las áreas más vulnerables.

Gráfico: Malestares presentes en la población en servicio. Puntarenas, 2015.



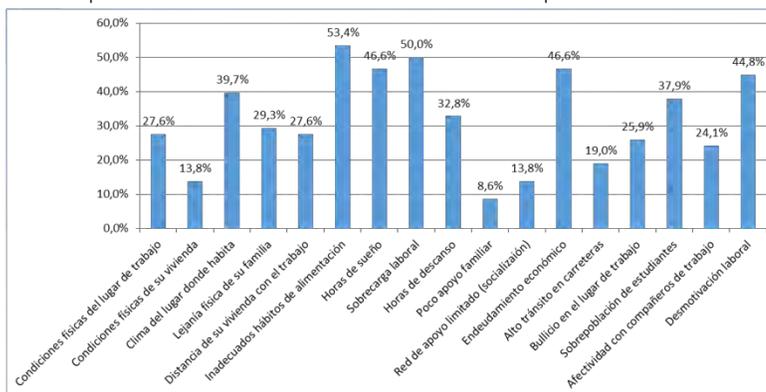
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Enfermedades presentes en la población en servicio. Puntarenas, 2015.



Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

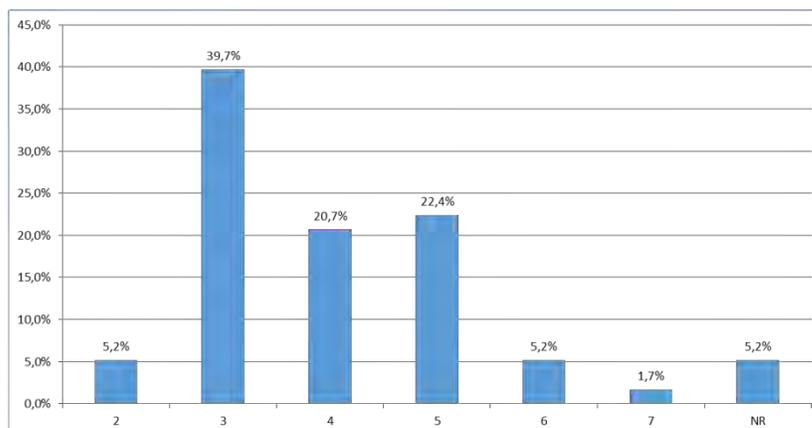
Gráfico: Condiciones que afectan la calidad de vida de la población en servicio. Puntarenas, 2015.



Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

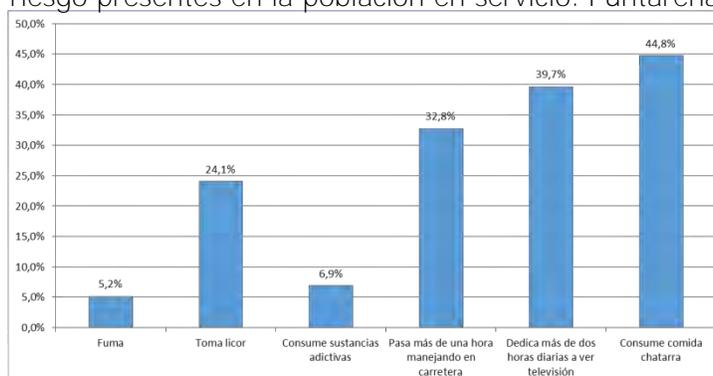
Gráfico: Tiempos de comida por día en la población en servicio. Puntarenas, 2015

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29



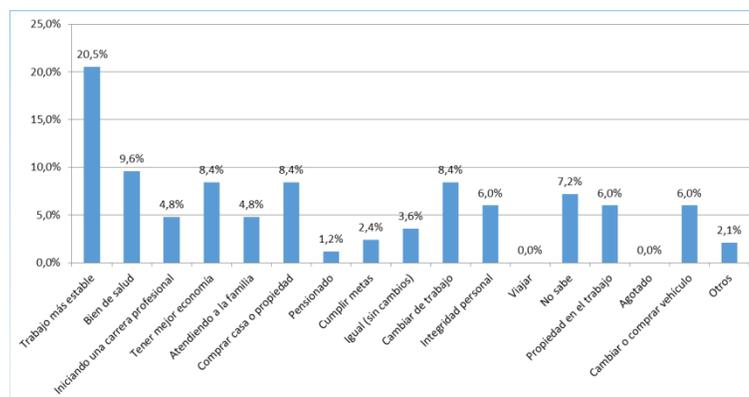
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Hábitos de riesgo presentes en la población en servicio. Puntarenas, 2015.



Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Visión de futuro a corto plazo en la población en servicio. Puntarenas, 2015.

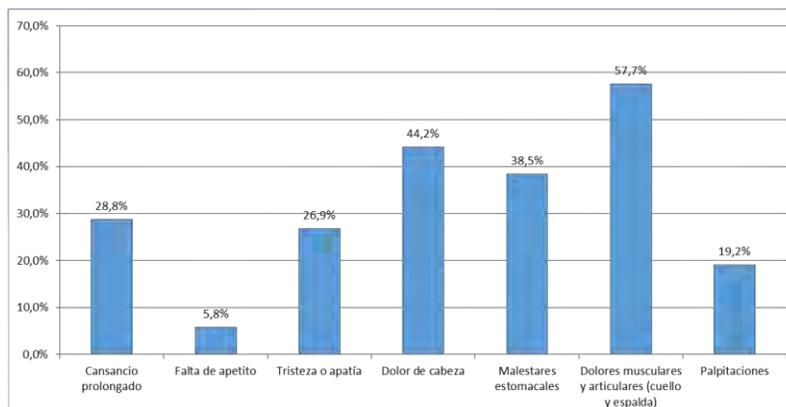


Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

## Limón

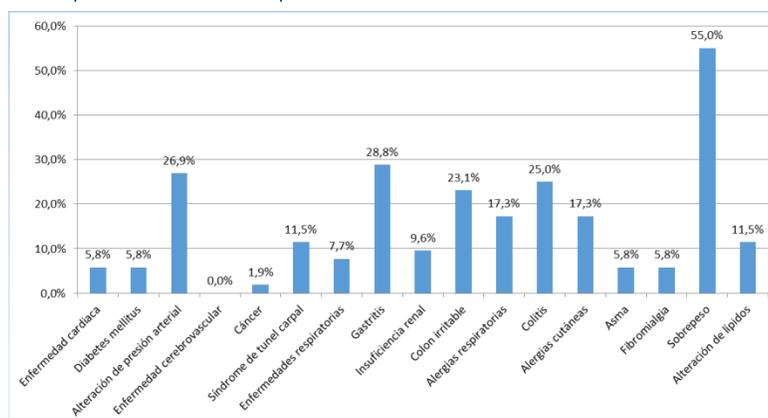
- Situaciones de salud
  - El mayor índice de sobrepeso
  - Recurso económico es principal límite en su estilo de vida; se agrega falta de tiempo y personalidad.
  - Hábitos de alimentación inadecuados y sedentarismo.
  - Desmotivación y sobrecarga laboral, distancia de su vivienda al trabajo, clima y relaciones afectivas con compañeros son las principales situaciones ambientales aquejadas.

Gráfico: Malestares presentes en la población en servicio. Limón, 2015.



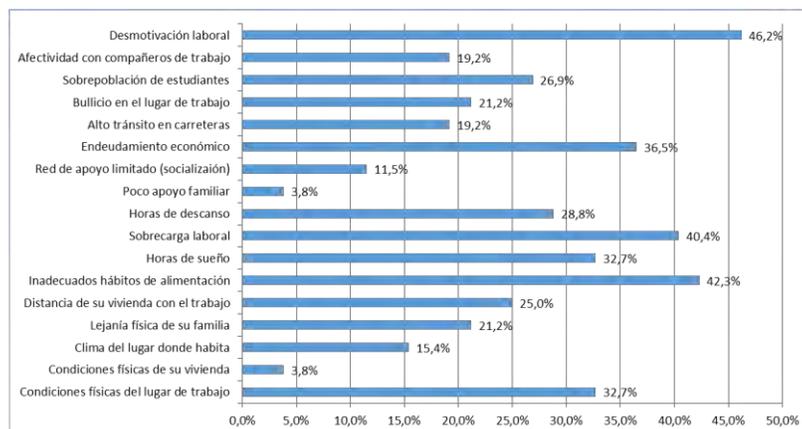
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

Gráfico: Enfermedades presentes en la población en servicio. Limón, 2015.



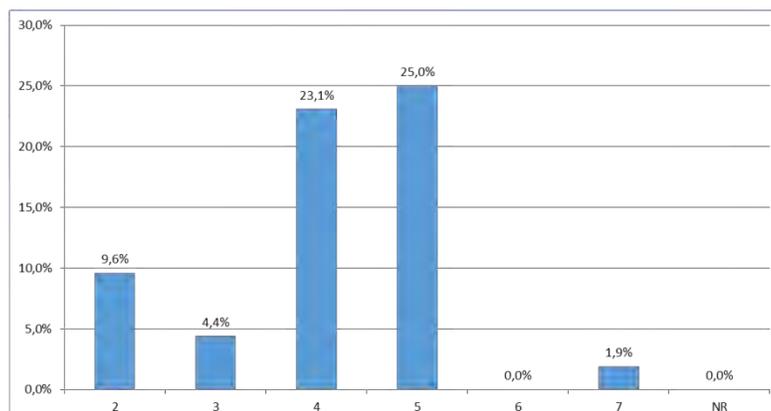
Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la población del Magisterio Nacional. 2015.

1 Gráfico: Condiciones que afectan la calidad de vida de la población en servicio. Limón,  
2 2015.



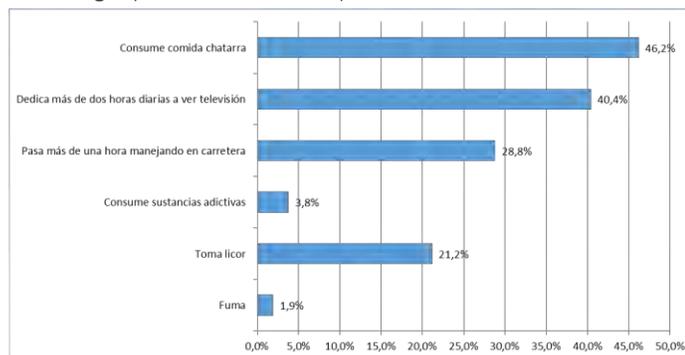
10 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
11 población del Magisterio Nacional. 2015.

12 Gráfico: Tiempos de comida por día en la población en servicio. Limón, 2015.



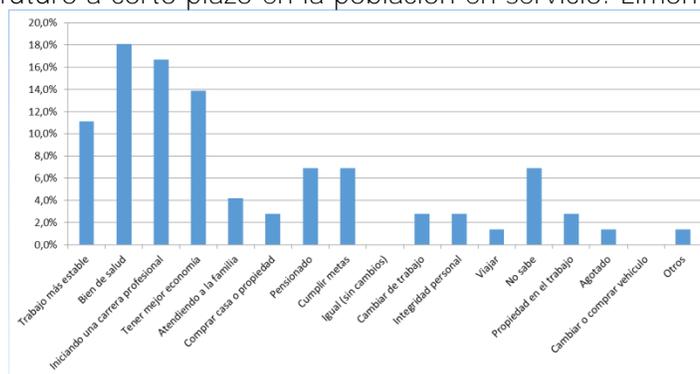
20 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
21 población del Magisterio Nacional. 2015.

22 Gráfico: Hábitos de riesgo presentes en la población en servicio. Limón, 2015.



1 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
2 población del Magisterio Nacional. 2015.

3 Gráfico: Visión de futuro a corto plazo en la población en servicio. Limón, 2015.



11 Fuente: Encuesta Nacional, Demoscopia: Perfil epidemiológico y socioeconómico de la  
12 población del Magisterio Nacional. 2015.

13 Conclusiones

- 14 • Las condiciones de salud de la población varían en relación a su ubicación geográfica,  
15 evidenciando vulnerabilidades en las provincias fuera del área metropolitana.
- 16 • Las condiciones de salud física muestran afecciones que, en su mayoría, son  
17 perfectamente prevenibles y/o tratables.

18 En términos generales, la mayoría de la población manifiesta mantener una adecuada  
19 participación en ejercicio físico y actividades recreativas.

- 20 • La alimentación, en general, es inadecuada en las distintas provincias, especialmente en la  
21 cantidad de tiempos al día y el consumo de comida chatarra. Esto aparece aparejado a ver  
22 televisión por más de dos horas, manejar por prolongados periodos de tiempo y tomar  
23 licor.
- 24 • La población mantiene como denominador común el afrontamiento inefectivo del estrés,  
25 con rasgos que evidencian la presencia del síndrome del quemado en una proporción  
26 importante.
- 27 • El sobrepeso se presenta en proporciones alarmantes, lo que genera un riesgo elevado  
28 para la calidad de vida de la membresía.
- 29 • El factor económico y endeudamiento destacan como elementos esenciales dentro de los  
30 determinantes de la salud de la población en la mayoría de los casos.

- 1 • La sobrecarga, el ambiente y la desmotivación laboral se muestran como factores de gran  
2 peso para las personas encuestadas.
- 3 • El factor económico y endeudamiento destacan como elementos esenciales dentro de los  
4 determinantes de la salud de la población en la mayoría de los casos.
- 5 • La sobrecarga, el ambiente y la desmotivación laboral se muestran como factores de gran  
6 peso para las personas encuestadas.
- 7 Recomendaciones
- 8 • Abordar a la población con especial énfasis en el manejo adecuado del estrés, dada la  
9 magnitud que éste evidencia en la población en general.
- 10 • Ampliar la cobertura en promoción de salud y prevención de la enfermedad de pequeña  
11 escala.
- 12 • Dar prioridad a las provincias fuera del área metropolitana en intervenciones de prevención  
13 y promoción.
- 14 • Realizar campañas de promoción de estilos de vida saludable en medios de comunicación  
15 que a su vez sirva para proyectar una imagen institucional de mayor impacto.
- 16 • Efectuar campañas de concientización sobre finanzas sanas y su impacto en el futuro como  
17 jubilados.
- 18 • Coordinar con los gremios y ejecutar medidas conjuntas para el fortalecimiento de la  
19 imagen del profesional en educación y su importancia social.
- 20 • Realizar un estudio concentrado en el Síndrome de Quemado en la membresía que permita  
21 reforzar las conclusiones de el presente estudio en ese tema y se pueda atender con  
22 pertinencia la demanda.
- 23 • Plantear la necesidad de crear una red interinstitucional de atención a padres de familia,  
24 estudiantes y docentes a nivel regional para dar solución a algunos factores de sobrecarga  
25 laboral evidenciados.
- 26 • Desarrollar un plan piloto (Heredia, Puntarenas y Limón) de capacitación vivencial en  
27 modalidad de taller que permita espacios de reflexión acerca del proyecto vital.”
- 28 Al concluir la presentación la Sra. Sonia Salas Badilla, agradece la atención brindada,  
29 resaltando que los mismos funcionarios del Ministerio de Educación Pública externaron que  
30 ojalá puedan realizar el taller con ellos, para sacar y exteriorizar una serie de necesidades y

1 que confían en que la Junta de Pensiones y organizaciones magisteriales, podrían atender  
2 estas necesidades.

3 La señora Presidenta agradece la información suministrada, pues considera que este tipo  
4 de iniciativas son muy importantes, sobre todo que el docente activo tenga conciencia que  
5 la Junta de Pensiones también es de los activos, por lo que se deben de preocupar por el  
6 régimen.

7 Al ser las 8:00 p.m. los miembros del Equipo de Facilitadores y colaboradores de la Junta  
8 de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional, se retiran de la sala.

9 La señora Presidenta indica que solicitó a los investigadores de la Fiscalía y Departamento  
10 de Desarrollo Profesional y Persona, su asistencia a la sesión por ser un tema de su  
11 interés; sin embargo por compromisos previamente adquiridos, no asistieron. Sugiere  
12 trasladar estos informes a ambos investigadores para que lo tomen como insumo.

13 Conocidos estos informes la Junta Directiva acuerda:

14 **ACUERDO 02:**

15 **Dar por recibido los informe "Resultados de Salud" y "Educando con alegría y**  
16 **entusiasmo", realizado por el Grupo de Facilitadores de la Junta de Pensiones y**  
17 **Jubilaciones del Magisterio Nacional (JUPEMA). Trasladar estos proyectos al**  
18 **Investigador Laboral de la Fiscalía, con la finalidad de que sea tomado en**  
19 **cuenta como insumo para las diferentes investigaciones que realiza ese**  
20 **Departamento, al Investigador y al Gestor de Desarrollo Personal; ambos del**  
21 **Desarrollo Personal del Departamento de Desarrollo Profesional y Personal, con**  
22 **el fin de que lo tomen como insumo para el programa de "Educación Emocional"**  
23 **u otro programa que pueda atender los hallazgos encontrados en estos**  
24 **informes./ Aprobado por ocho votos./ Comunicar al Departamento de**  
25 **Prestaciones Sociales de la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio**  
26 **Nacional (JUPEMA), al Investigador Laboral de la Fiscalía, al Investigador y al**  
27 **Gestor de Desarrollo Personal del Departamento de Desarrollo Profesional y**  
28 **Personal (Anexo 01 y Anexo 05)./**

29 **ARTÍCULO TERCERO: Asuntos Varios.**

30 **3.1** Declaratoria en Firme del acuerdo 10 tomado en la sesión 043-2016.

1 La M.Sc. Lilliam González Castro, Presidenta, externa que el acuerdo 10 tomado en la  
2 sesión 043-2016, no fue tomado en firme, mismo que urge enviarlo a los interesados para  
3 que remitan una serie de documentos antes del jueves 26 de mayo de 2016, a la  
4 Federación de Colegios Profesionales Universitarios de Costa Rica (FECOPROU).

5 Por lo anterior sugiere declarar en firme el acuerdo supracitado para comunicarlo mañana  
6 martes 24 de mayo.

7 Conocida esta solicitud la Junta Directiva acuerda:

8 **ACUERDO 03:**

9 **Declarar en firme el acuerdo 10 tomado en la sesión 043-2016 del jueves 19 de**  
10 **mayo de 2016, el cual indica:**

11 **"ACUERDO 10:**

12 **Nombrar como candidatos del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras,**  
13 **Filosofía, Ciencias y Artes a la Sra. Eva Araya Morales, cédula de identidad**  
14 **número [REDACTED] y al Sr. Adalberto Fonseca Esquivel, cédula de identidad**  
15 **número [REDACTED]; para participar en la representación de la Federación de**  
16 **Colegios Profesional Universitarios de Costa Rica (FECOPROU) ante el Sistema**  
17 **Nacional de Radio y Televisión, S.A. (SINART)./ Aprobado por nueve votos./**  
18 **Comunicar a la Federación de Colegios Profesional Universitarios de Costa Rica**  
19 **(FECOPROU), a la Sra. Eva Araya Morales, al Sr. Adalberto Fonseca Esquivel;**  
20 **ambos colegiados y a la Unidad de Secretaría./"**

21 **Lo anterior con la finalidad de que sea trasladado lo antes posible para que las**  
22 **personas nombradas puedan presentar los documentos necesarios ante la**  
23 **Federación de Colegios Profesionales Universitarios de Costa Rica**  
24 **(FECOPROU)./ Aprobado por ocho votos./ Comunicar a la Unidad de**  
25 **Secretaría./**

26 **3.2** Justificación de Ausencia. **(Anexo 06).**

27 La M.Sc. Lilliam González Castro, Presidenta, sugiere dar por recibida la copia de  
28 incapacidad emitida por el Instituto Nacional de Seguros al Bach. Carlos Barrantes  
29 Chavarría, Vocal II, del lunes 23 al viernes 27 de mayo de 2016.

30 Conocido este punto la Junta Directiva acuerda:

