

Informe de Investigación

Tema: Relación entre la oferta de formación de educadores y demanda del mercado laboral considerando el principal empleador de docentes en el país.

Título: Estudio Exploratorio sobre la oferta de formación de educadores y demanda laboral del Ministerio de Educación Pública.

Autor: Jorge Andrés Quesada Lacayo

Fecha de entrega revisión: 11/06/2013

Fecha de entrega final: 26/06/2012

Asunto:

El Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes, en uno de sus fines tiene:

- Promover e impulsar el estudio de las letras, la filosofía, las ciencias las artes, lo mismo que la enseñanza de todas ellas

La Junta Directiva del Colegio ha determinado la necesidad de elaborar un **Estudio sobre oferta y demanda en la formación de educadores versus la demanda de mercado**, con el objetivo de plantear medidas de prevención e información a la población costarricense sobre el estudio y la situación del mercado laboral de los y las profesionales en educación.

Resumen:

Se realizó un estudio exploratorio que permitiera observar la relación entre la oferta de formación de educadores en las universidades privadas y estatales y la demanda del laboral de docentes en el nivel de Preescolar, I y II Ciclo y el III Ciclo de la Educación Regular Diversificada, considerando el principal empleador de docentes en el país, se concluye que las disciplinas de primaria, preescolar y educación general tienen una sobre oferta y baja demanda de puestos ofrecidos por el MEP.

Contenido

Presentación:.....	3
Origen del Estudio	4
Destinatarios de la Investigación.....	5
Justificación.....	5
Descripción del problema.....	7
Objetivos.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivo Específico	8
Considerandos conceptuales.....	8
Considerandos metodológicos.....	12
Análisis y presentación de resultados	15
Estructura de la demanda laboral.	15
Estructura de la demanda de profesionales en preescolar	16
Estructura de la demanda de profesionales en primaria.....	21
Estructura de la demanda de profesionales en Secundaria	26
Estructura de la Oferta Laboral.	32
Oferta Académica en la Educación Superior Privada	32
Oferta Académica en la Educación Superior Pública.....	39
Matrícula en la Educación Superior	45
Titulación del Área de Educación en la Educación Superior	47
Articulación entre Oferta y Demanda.....	55
Concurso docente 2007	57
Concurso docente 2009	57
Concurso docente 2012	59
Conclusiones.....	61
Bibliografía	63

Presentación:

La Unidad de Investigación Laboral se encuentra en un proceso de apertura y consolidación como instancia de apoyo y generación de conocimiento sobre los problemas que afectan laboral, económica, emocionalmente a las y los profesionales del sector educación.

Como parte de los esfuerzos y tareas de la Unidad, en esta fase de trabajo se busca la generación del conocimiento tanto teórico como metodológico que permita ir profundizando en el tema laboral bajo la perspectiva que involucre la calidad profesional como necesaria y sin la cual no se puede hablar de calidad en la educación.

Bajo esa premisa es que se da la prioridad de ir avanzando en la consolidación de temas a ser trabajados en diferentes escalas y niveles de profundidad, esto permite en el corto, y mediano plazo la construcción de agendas de investigación que le den sostenimiento institucional a la unidad y esta sea un referente de apoyo a la gestión de la Corporación en el ámbito educativo.

El presente estudio, cumple una triple función, primeramente el de generar conocimiento que permita la reflexión sobre las condiciones del mercado laboral docente con el objetivo de ser consideradas para la toma de posición y estrategias de acción del Colegio, segundo se permiten plantear los límites a ser superados en segundas fases de investigación, es decir, se dejan sin resolver algunas preguntas, bajo la perspectiva de que puedan ser retomadas y pensadas como una agenda de trabajo, tercero el estudio permite reflexionar sobre los considerandos teóricos y metodológicos, es decir, de cómo se construye el conocimiento sobre el tema, esto, por las dificultades que implica investigar sobre "algo" el cual no tiene antecedentes en el país, lo que implica no solo la búsqueda de puentes de conocimiento, sino además, un proceso de aprendizaje acerca del tema en sí.

De manera que con este informe la Unidad de Investigación espera satisfacer la necesidad planteada por parte de la Corporación, pero además, dejar algunas preguntas "al aire" para estudios posteriores y de seguimiento institucional.

Origen del Estudio

El 18 de febrero de 2011 la Junta Directiva emitió el acuerdo No. 05 de la Sesión ordinaria 013 – 2011 el cual se transcribe:

Acuerdo 05:

Encargar a la Fiscalía y al Departamento de Formación Académica, Profesional y Personal, analice la posibilidad de hacer un estudio acerca de la oferta y demanda en la formación de educadores versus la demanda de mercado, para determinar cuánto equilibrio, desequilibrio existe al respecto y coordinarlo con el CECC – SICA (Sra. María Eugeni Paniagua) y las organizaciones magisteriales. Esto con el fin de que se realice una propuesta, presentándola el 15 de marzo de 2011 / Aprobado por unanimidad de los miembros presentes.

El 10 de octubre de 2012 mediante el Dictamen CLP – 0194 – 10 – 2012 DFAPP en su inciso C) se cita:

Dado que este tipo de estudio se requiere de profesionales especializados en investigación y que cuenten con el tiempo disponible, se requiere que el Colegio contrate profesionales para que realicen este tipo de investigaciones y así la información se obtenga y se presente científicamente como corresponde.

A partir de lo anterior, el Departamento de Fiscalía en el mes de marzo 2013, hace la solicitud a la Unidad de Investigación Laboral llevar a cabo un estudio exploratorio, mediante la utilización de fuentes secundarias acerca del tema en cuestión, que permita a la Corporación retomar considerandos para la generación de acciones al respecto.

Destinatarios de la Investigación

La presente investigación fue considerada para presentar al Departamento de Fiscalía, Junta Directiva y mandos de Dirección que la Junta Directiva considere pertinentes.

Justificación

Al realizar una rápida caracterización del mercado de trabajo en el sector educativo a inicios de la década anterior, encontramos unos 52 625 docentes en la planilla del Ministerio de Educación Pública (MEP), 6 884 instituciones y centros de servicio a nivel nacional, y la matrícula inicial rondaba los 865,432 estudiantes, en ese momento el registro de oferentes rondaba las 12. 000 personas y según reportó el principal periódico de circulación nacional¹, para ese año se nombraron 3. 160 docentes para el ciclo lectivo que recién iniciaba.

Los síntomas del crecimiento vegetativo de la población, como fenómeno estructural del cambio demográfico, pasaba desapercibido por las autoridades ministeriales, la política educativa giraba en torno a profundizar la cobertura en educación, tanto para preescolar como para secundaria.

A más de una década la situación ha cambiado, el personal docente del MEP ronda las 60 000 personas, distribuidas de la siguiente manera: 54 684 docentes, 3 736 administrativos docentes, 2 562 técnicos docentes y 15 123 en personal administrativo de la institución.

Los centros y servicios educativos se aumentaron en un poco más de tres mil y la matrícula inicial total si bien ha aumentado en 50 mil estudiantes, en todos los niveles de primaria se reportan bajas en la matrícula y en el nivel de preescolar apenas hay aumentos en cerca de mil estudiantes por ciclo lectivo anual.

¹ La Nación, El País. Ángela Avalos y Montserrat Solano. *MEP garantiza los maestros: Listo el 98 por ciento de los 3.166 nombramientos*. Miércoles 2 de febrero, 2000.

Sumado a esto, la lista de Oferentes para el Concurso Propiamente Docente del año 2012, según datos de la Dirección General de Servicio Civil (DGSC), rondó los 43 150 oferentes, y para el año 2012 el MEP solicitó solamente 2 597 pedimentos de personal en el Estrato propiamente docente, para el mes de junio del 2013 se conocieron los resultados de las calificaciones del Concurso Propiamente Docente efectuado en febrero de 2012, datos que deben ser retomados para una futura investigación.

En este nuevo contexto del mercado laboral docente, la política educativa también ha variado, gracias a que se alcanzó la universalización en primaria desde décadas anteriores ahora se plantea fortalecer la calidad educativa, que no necesariamente fue de la mano con la universalización, la ampliación de la cobertura en secundaria no solo pasa por la apertura de nuevos centros educativos, sino por políticas de retención de la población en el sistema formal de educación, se han fortalecido la distintas modalidades de educación de personas jóvenes y adultas, y los cambios promovidos por las innovaciones técnico – científicas, y del nuevo modelo de desarrollo nacional le plantean al sistema educativo cada vez más nuevas exigencias, como el fortalecer los conocimientos técnicos en áreas claves para economía ligada a la alta tecnología.

En este contexto, indicadores como el desempleo, el subempleo, la inestabilidad laboral y la sobre oferta de profesionales en educación son factores que inciden directamente en la calidad de la educación, sin embargo, no se han considerado temas de investigación tanto en el sector académico, como por parte de las autoridades pertinentes.

Solamente encontramos estudios parciales, como los realizados por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) donde se da seguimiento a las personas graduadas (CONARE, 2011), o estudios sobre empleadores (CONARE, 2004), y documentos de investigaciones financiadas (Arriaza, 2004), y algunas tesis y artículos (Gonzales, 2006, Obando, 2008, Rojas, 2008 y Zuñiga, 2011) referidos a ámbitos específicos.

Es por esto, que se requiere iniciar un proceso de reflexión, análisis y discusión sobre aspectos que permitan entender, y propiciar acciones al respecto sobre el tema de la oferta laboral de docentes en el país, este trabajo busca iniciar esa reflexión y dejar planteadas algunas preguntas al respecto.

Descripción del problema

El tema es la relación entre la oferta de formación de educadores en las universidades privadas y estatales y la demanda del laboral de docentes en el nivel de Preescolar, I y II Ciclo y el III Ciclo de la Educación Regular Diversificada, considerando el principal empleador de docentes en el país, el Ministerio de Educación Pública.

Se considera que el tema es de vital interés para la Corporación, y el conocimiento generado queda a disposición de las autoridades correspondientes para su seguimiento, la Unidad de Investigación Laboral se planteó las siguientes preguntas de investigación en función de las observaciones y consultas realizadas al Departamento de Fiscalía:

¿Cómo se relaciona la oferta y demanda de profesionales docentes en la Educación Tradicional del país?, ¿En qué niveles de la Educación Regular están los mayores problemas de mercado laboral?, ¿Cuáles disciplinas se encuentran saturadas?, ¿Se puede aproximar una cuantificación del problema?

Objetivos

Objetivo General

- Describir la relación entre la oferta de profesionales en Educación en las Universidades Privadas y Estatales y la demanda de profesionales de los niveles de preescolar, educación general básica y ciclo diversificado, para la década del 2002 al 2012.

Objetivo Específico

- Analizar las principales tendencias de contratación de personal docente, matrícula inicial y apertura de centros educativos de los años 2002 – 2009.
- Describir la estructura de la oferta académica en la Educación Superior Privada y Estatal para el año 2012.
- Comparar la titulación de profesionales en educación en las Educación Superior Privada y Estatal del año 2006 al 2011.
- Analizar y caracterizar la relación entre oferta y demanda según los datos suministrados en los Concursos de Reclutamiento de la Dirección General del Servicio Civil.

Considerandos conceptuales

Para el presente estudio se consideró realizar un ejercicio esquemático en función de tres pasos, describir la demanda de personal docente en la educación regular, analizar las características de la titulación en el Área de Educación y ver la interacción de esos dos resultados a partir de la oferta de servicios que reporta la Dirección General de Servicio Civil en los Concursos Propiamente Docentes.

Los cambios en la demanda y la oferta de profesionales dependen de una complejidad de situaciones, para nuestro caso algunas de ellas responden a causas propiamente internas del campo educativo, y otras externas inherentes a la fuerza laboral.

En ese sentido, Morduchowicz (2007) menciona que algunos factores internos es la cobertura educativa, cambios legales en las edades de obligatoriedad de la educación, cambios de operar en las instituciones educativas en lo que se refiere al número de estudiantes (relación estudiantes/docentes, estudiantes/infraestructura educativa) entre otros.

Así mismo, continuando con el mismo autor, referido a los factores que influyen en la oferta de profesionales en educación se pueden considerar principalmente la titulación en el sistema de educación universitaria estatal y no estatal, sin embargo se consideró para este estudio ampliar más allá y analizar el proceso de oferta académica en el área de la educación y de matrícula por tipo de universidad (pública/privada), pues son factores que producen un particular característica en la titulación de profesionales en educación.

En el campo educativo el mercado laboral de la oferta y demanda de profesionales posee la particularidad de la cantidad de mecanismos regulatorios gubernamentales en cada uno de los niveles y procesos que lo integran, entre ellos están la acreditación para el ejercicio de la profesión, que en nuestro caso descansa en la figura de los Colegios Profesionales, otro factor regulatorio se debe a que el Estado es el principal contratante de docentes, muy por encima de las dependencias privadas, la determinación estatal de los programas curriculares y la política educativa, que incide necesariamente en la relación alumnos por docentes, así como también en mecanismos de ajuste como son el sistema de remuneraciones.

Es así que la *mano invisible* que equilibra la oferta y demanda no existe y por tanto toda acción y política que busque incidir sobre la problemática debe considerar el papel del Estado.

A continuación se consideran las principales dimensiones analizadas en el presente estudio.

Estructura de la Demanda Laboral.

Considera lo relacionado con la matrícula inicial de estudiantes y la creación o apertura de centros educativos, pues ambos factores van asociados a la demanda de nuevos puestos de trabajo en el Sistema de Educación Formal.

Matrícula inicial: se consideraron las estadísticas de matrícula inicial en Educación Tradicional en las tres dependencias del año 2000 – 2012, proporcionadas por el MEP.

Instituciones y servicios en educación regular: se tomaron como referencia por nivel educativo en las tres dependencias, proporcionadas por el Departamento de Estadísticas del MEP, para los años 1990 – 2012.

Personal docente en educación regular: Se refiere al número de plazas reportadas por el MEP y no al número de personas físicas, tomadas del Compendio Estadístico del III Informe Estado de la Educación 2011, para los años 2000 - 2009

Estructura de la Oferta Laboral

Considera lo relacionado con tres niveles:

Oferta Académica Privada: Se consideró un análisis cuantitativo de la cantidad de carreras inscritas ante el Consejo Superior de Educación (CONESUP) en el Área de Educación, a mayo – marzo del 2013, lo que no significa que dichas opciones de carrera se encontraran abiertas, por lo que se habla de una oferta potencial, además se cuantificó por grado académico y por cuatro bloques, Educación Preescolar, Educación I y II Ciclo, III Clico Secundaria y Materias Especiales.

Oferta Académica Pública: Se consideró un análisis cuantitativo de la cantidad de posibilidades de estudio en el Área de Educación reportadas por el CONARE en su informe anual de *Posibilidades de Estudio en la Educación Superior Estatal en Costa Rica* año 2012, se cuantificó por grado académico y universidad.

Matrícula Educación Superior: Se tomó como referencia la matrícula de primer periodo lectivo de las instituciones de educación superior proporcionadas por el CONARE en *Cifras Relevantes de la Educación Superior*.

Titulación del Área de Educación en la Educación Superior: Se tomó como referencia los informes anuales de *Estadísticas de Diplomas otorgados por las instituciones de Educación Superior Universitaria* realizados por el CONARE, estas estadísticas no corresponde a las personas físicas pues puede ser que una persona esté cursando carreras diferentes, sin embargo, se considera un aproximación relativa importante al estudio del tema.

Articulación entre oferta y demanda: Se consideró que un análisis interpretativo de los datos y estadísticas del proceso de reclutamiento de personal llevado a cabo por la DGSC en los Concursos Propiamente Docentes 2007, 2009 y 2012.

Sistema de Educación formal

El sistema educativo costarricense se encuentra dividido en Educación Preescolar, Educación General Básica y Educación Diversificada, además cuenta con los programas de Educación de Adultos y de Educación Especial, además se incluye la Educación Parauniversitaria y de Educación Superior.

La educación formal en Costa Rica se lleva a cabo en los centros educativos, es de carácter presencial y es impartida por docentes (Estado de la Educación, 2011), está estructurada por la Educación Preescolar, que incorpora a las y los niños de entre los 4 años y 3 meses hasta 6 años y 3 meses en el sistema de educación formal asumido por el Estado, la Educación General Básica es obligatoria, gratuita y general para todas las personas (OEI, 2011), contiene la Educación Primaria (I y II Ciclo) y la Educación Media (III Ciclo). La Educación Secundaria se conforma por la Educación Media y el Ciclo Diversificado, se imparte en los colegios o liceos, en donde los estudiantes son atendidos por profesores de diferentes especialidades, el Ciclo Diversificado se divide en académica, artística y técnica. La rama técnica se diversifica en la modalidad industrial, agropecuaria, comercial y servicios.

Tabla 1: Estructura del Sistema Educativo Formal de Preescolar hasta Educación Secundaria

Educación Preescolar	Ciclo Materno Infantil	Bebés I	2 meses a 6 meses
		Bebés II	6 meses a 1 año
		Maternal I	1 año hasta 2 años y 6 meses
		Maternal II	2 años y 6 meses hasta 3 años y 6 meses
		Interactivo I	3 años y 6 meses hasta 4 años y 3 meses
		Interactivo II	4 años y 3 meses hasta 5 años y 3 meses
	Ciclo de transición		5 años y 3 meses hasta 6 años y 3 meses
Educación Primaria	Educación General Básica	I y II Ciclos	3 años de duración cada uno va de los 6 años y 3 meses hasta los 12 años en caso de que cumpla satisfactoriamente con todo los requisitos.
Educación Secundaria		Educación Media III Ciclo	3 años de duración
	Ciclo Diversificado	Académica	2 años de duración
		Artística	
	Técnica	3 años de duración La edad de salida en caso de que se cumplan los requisitos son los 18 años de edad.	

Elaboración propia con información de Estado de la Educación (2011) y OEI (2011)

Considerandos metodológicos

El presente estudio es de carácter exploratorio, lo que sugiere que principalmente tiene la función de familiarizarnos con el problema de investigación, observar tendencias del comportamiento del fenómeno y establecer prioridades para futuras propuestas de investigación.

Metodológicamente fue necesario recurrir a diversas fuentes para obtener estimaciones parciales de los fenómenos estudiados, sin embargo se posibilitó la constatación de tendencias generales en cada nivel trabajado.

Al recurrir a diversas fuentes que presentan por sí mismas debilidades metodológicas, fue necesario hacer cruces de información mediante entrevistas con actores claves del ámbito Académico y de la Oficina de Recursos Humanos del Ministerio de Educación Pública, así como la revisión de opinión en los principales medios de información nacional sobre el tema de la oferta y demanda de profesionales en educación, esto con el fin de que análisis interpretativo fuera contundente con las tendencias estadísticas

generadas, para futuras investigaciones sobre el tema, se recomienda la generación de datos estadísticos propios que permitan contrastar los acá utilizados, para una mayor profundización del tema.

El estudio es de carácter cuantitativo, y se consideraron únicamente los niveles de Educación Preescolar, Educación General Básica y Educación Diversificada, pues son los únicos en los que se contaban con datos estadísticos para cada nivel estudiado.

La estrategia de trabajo se presenta a continuación:

<i>Actividad</i>	<i>Descripción</i>	<i>Fechas e Indicadores</i>
Revisión en base de datos sobre información disponible	Se revisaron las Base del Datos del SIBDI, INIE, CONARE. Se visitaron las instalaciones del INIE, CONARE, CONESUP.	Ente los meses de marzo y abril se elaboró la bibliografía del estudio.
Recopilación y análisis documental	Revisión bibliográfica en base a documentos académicos e informes institucionales tales como artículos de revistas especializadas, tesis de graduación, libros y otras formas de documentación Solicitud de información al CONESUP, CONARE, Estadísticas del MEP.	Entre los meses de abril y mayo se consultó la referencia bibliográfica y las estadísticas solicitadas fueron suministradas abril - mayo
Entrevistas con actores claves	Se enviaron solicitudes de entrevista a directores de carrera, representantes institucionales de los Departamentos de Recurso Humano del MEP y Servicio Civil y representante del CONARE para ser consultados sobre el tema: Dra. Lupita Chávez Salas Decana Facultad de Educación Universidad de Costa Rica M. Sc. Irma Arguedas Negrini Directora de la Escuela de Orientación y Educación Especial. Universidad de Costa Rica	Entre el 21 de marzo y 15 de abril se enviaron 8 solicitudes de entrevista se realizaron 2 Entrevistas 15 de abril: Reunión con Rocío Castillo del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) en representación del Sector Académico Universitario Estatal 30 de abril: Reunión con

	<p>Lic. Carlos Paz Barahona Director de la Escuela Administración Educativa. Universidad de Costa Rica Dr. Pablo Sisfontes Guilarte Director de la División de Educación Básica Universidad Nacional Dr. Rocío Castillo Encargada de la Sección de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar Universidad Nacional M.B.A. Eliécer Xatruch Araya Jefe Depto. Asignación del Recurso Humano MEP Licda. Sandra Quirós Álvarez Servicio Civil</p>	<p>M.B.A. Eliécer Xatruch Araya Jefe Depto. Asignación del Recurso Humano – MEP como actor institucional estatal. Así mismo se contó con el apoyo del Master Juan Antonio Gómez Espinoza encargado de Recursos Humanos del MEP Se contó con el apoyo de M.Sc. Ilse Gutiérrez Coto CONARE para la referencia estadística.</p>
Oferta Académica	<p>Monitoreo de la Oferta Académica de las universidades privadas, cantidad de carreras en el campo de la docencia, en grados de bachillerato, licenciatura y posgrado según los datos del CONESUP</p>	<p>2 abril – 10 abril se revisó la lista de carreras de cada una de las 52 universidades privadas y 5 estatales Se elaboró un primer Documento Estadístico en Excel para luego ser trabajado en la Semana 3 -7 junio</p>
Consulta a medios de información de circulación nacional	<p>Se consultaron los principales periódicos de circulación nacional vía electrónica días antes y después del inicio del Ciclo Lectivo desde el año 2000 – 2013 para monitorear datos de cantidad de docentes requeridos, plazas interinas y propiedad para realizar cruces de información.</p>	<p>Entre el 17 de abril y 24 de mayo se construyó el Documento de trabajo interno no publicable: Referencias en la Prensa Escrita con la información de 3 periódicos de circulación nacional, al menos 40 noticas de periódico</p>
Análisis de resultados y elaboración del informe	<p>Se procedió a realizar el análisis estadístico y redacción del presente informe</p>	<p>Mayo - Junio 2013</p>

Análisis y presentación de resultados

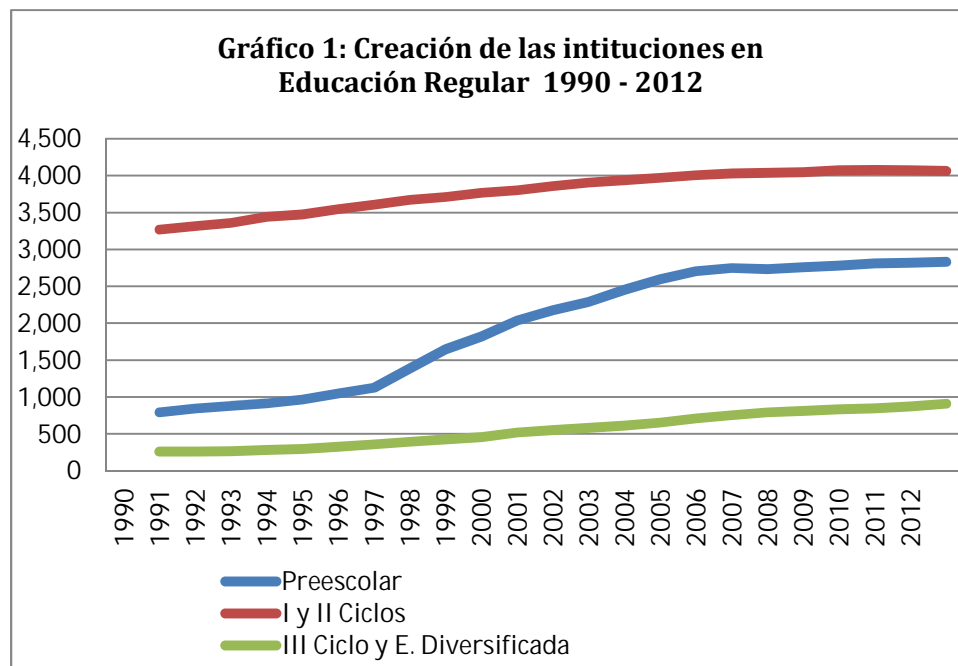
A continuación se presentan el análisis de la información recolectada, se subdivide en dos apartados, el primero describe la situación de la Demanda laboral y luego la Oferta Académica de formación de profesionales en docencia y el segundo trabaja sobre la relación entre oferta y demanda de profesionales para la Educación Estatal.

Estructura de la demanda laboral.

Para realizar un ejercicio del análisis de la demanda de docentes en educación se ha considerado realizar una descripción de dos fenómenos, la matrícula inicial de estudiantes y la creación o apertura de centros educativos como indicador de la cobertura en educación, pues ambos factores van asociados a la demanda de nuevos puestos de trabajo.

A partir del reciente informe del Atlas de la Educación presentado por el Estado de la Educación, Estado de la Nación y el Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad de Costa Rica, se han conocido algunos aspectos a considerar para el tema en cuestión.

En el país el desarrollo del sistema de educación público para la Educación General Básica ha manifestado dos grandes tendencias, la primera ha sido la temprana universalización de la Educación Primaria y la segunda una tardía expansión de la cobertura en la Educación Media, lo que ha generado una constante pero desigual demanda de profesionales según los diferentes niveles de la Educación General Básica y el nivel de Preescolar.



-Para todos los casos incluye dependencia pública, privada y privada subvencionada

-III Ciclo y E. Diversificada incluye modalidad diurna y nocturna

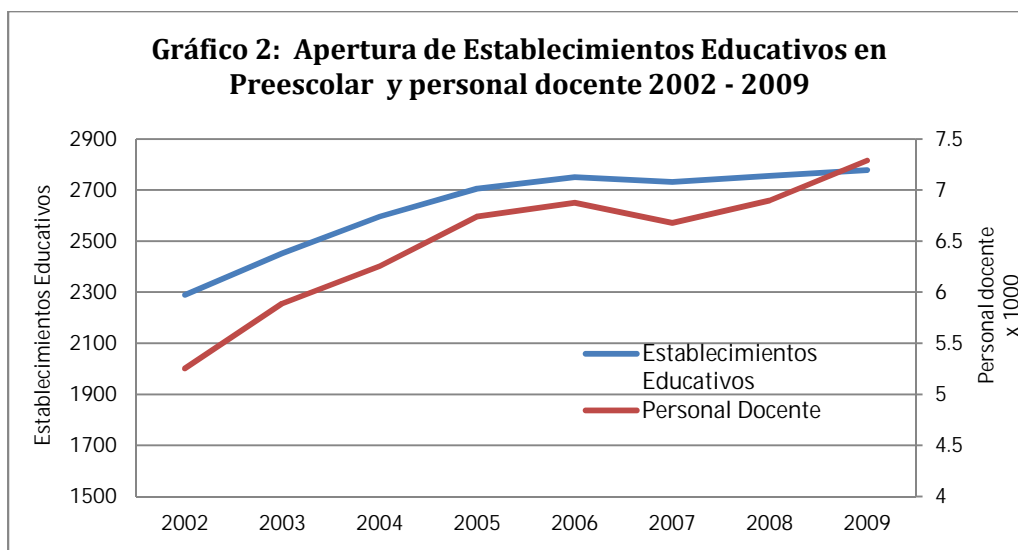
Fuente: Elaboración propia con datos suministrados por le MEP.

A inicios de la presente década lo que nos encontramos es una estabilización en términos de la cobertura educativa en preescolar y primaria, en contraste con políticas de expansión de la educación secundaria, pero a diferencia de las anteriores, la construcción de nuevos centros educativos en este nivel ha sido más lenta, debido a la re inversión en los ya existentes y a que se han privilegiado políticas de retención de la población estudiantil, como mecanismo de ampliación en cobertura en secundaria, estas diferencias en las políticas administrativas y de calidad de la educación por nivel nos plantean retos metodológicos en cuanto a entender las dinámicas del mercado laboral docentes en el país, pues se vienen a dar tendencias de contratación desiguales en cada nivel.

Estructura de la demanda de profesionales en preescolar

En preescolar, en las últimas dos décadas se dio un aceleramiento en la oferta de centros educativos, en 1990 la cifra era de 791, siete años después esa cifra subió a 1.387, y diez años después en el 2007 habían 2 731 establecimientos en educación preescolar considerando las tres dependencias (Estadísticas MEP). Parte de los

factores que han determinado esta expansión fue la reforma constitucional de 1997 que declaró obligatoria la educación preescolar y el la promulgación en 1998 de Código de la Niñez y Adolescencia que responsabilizó al Estado con respecto a la educación preescolar obligatoria (III Informe Estado de la Educación, 2011: 83).

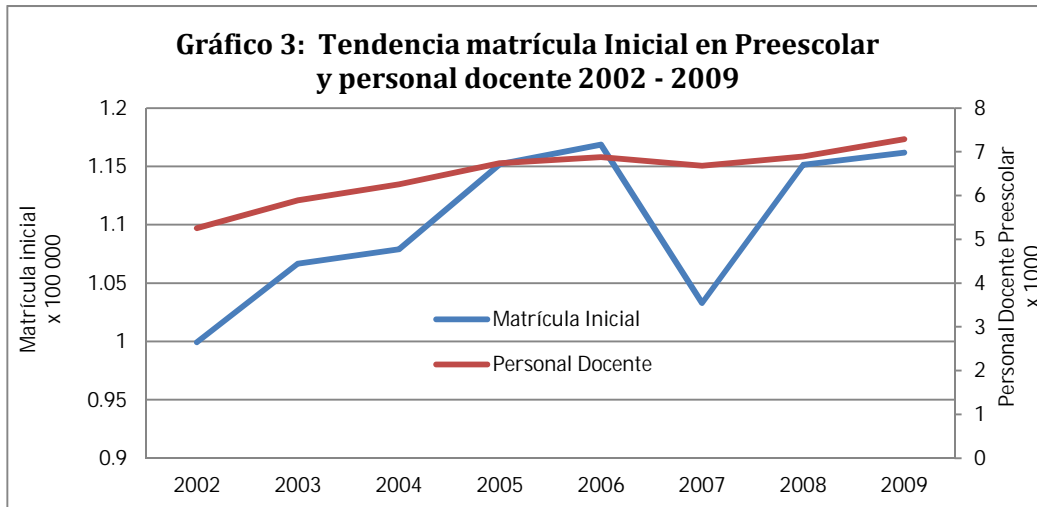


Fuente: Elaboración propia, Matrícula Inicial tomada de Estadísticas del MEP y Personal Docente III Informe Estado de la Educación

Cómo se muestra en el Gráfico 2, la expansión en la cobertura provocó un crecimiento en el número de plazas asignadas por el MEP para este nivel, como lo indica el III Estado de la Educación (2011: 75) en 1982 habían 1 208 plazas de las cuales un 78, 6 % eran de cargos docentes, 17, 6% de administrativo y de servicio, y 3,7% de docentes administrativos, en el 2010 esa cantidad aumento en casi 6 puntos porcentuales, pasando a 8 346 distribuidas porcentualmente en un 83,7% para cargos docentes, 10,8% para personal administrativo y de servicio, y un 5.5% para docentes administrativos.

A partir del año 2007 se inicia una estabilización drástica en la apertura de establecimientos en educación preescolar, producto en parte de la baja en la matrícula debido a la retracción de la población con edades entre los 0 y 6 años, que se intensifica en el año 2007 y sigue esa tendencia en la actualidad, como lo ha venido

trabajando los diferentes informes del Estado de la Nación y la Educación en años anteriores.



Fuente: Elaboración propia, Matrícula Inicial con datos del Estadísticas del MEP, Personal Docente con datos III Informe Estado de la Educación 2011.

La consecuencia de estas dos tendencias, junto con la sobre oferta de opciones en formación inicial en preescolar por parte de la Educación Superior Privada y Pública, que se verá en las siguientes secciones, ha ocasionado una mayor oferta de personal sobre la base de una menor demanda del servicio, como lo ha informado el II y el III Estado de la Educación (2009 – 2011: 75), donde se menciona que en el proceso de reclutamiento de setiembre 2009 hubo un total de 5.043 oferentes para preescolar, mismo año en el cual no se colocó en concurso ninguna plaza, lo que ocasionó que dichos concursantes pasen a ofrecer servicios en primaria, saturando aún más la oferta de servicios en ese nivel.

**Tabla 2: Especialidad y Número de Oferentes
en el Concurso Docente 2009**

Especialidad	Número de Oferentes
Educación Preescolar	4 536
Preescolar Bilingüe Francés	7
Preescolar Bilingüe Inglés	500
Director Enseñanza Preescolar	385

Fuente: III Informe Estado de la Educación, página 75.

Cuando relacionamos la tendencia en la baja de la matrícula a partir del año 2006 y la cantidad de personal docente para preescolar reportado por el MEP, podemos observar que la razón de estudiantes por docentes ha venido disminuyendo, a modo de hipótesis habría que revisar el tema de la carga laboral en este sector, tal como lo ha venido realizando el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Costa Rica (INIE) junto con la Asociación Nacional de Educadores (ANDE) para los niveles de primaria y secundaria, además, como lo ha indicado el III Informe del Estado de la Educación (2011: 82) otro aspecto a revisar es el tema de la jornada diaria, pues el país tiene posibilidades de ampliar las horas lectivas en el ciclo Interactivo II, actualmente dicha carga ronda las 20 horas y 50 minutos semanales, un promedio alto para el resto de las regiones, pero lejos de estar a la altura de países con alta inversión en educación inicial como Europa y EEUU cuyos programas semanales oscilan las 40 horas semanales, aspecto que debe pensarse en función de revisar el tema de la carga laboral en el sector.

Tabla 3: Oscilación de la matrícula inicial y el personal docente y la relación alumno/docente entre 2002 y 2009 en Preescolar

Año	Matrícula Inicial	% Dif	Personal Docente	% Dif	Matrícula Inicial/ Personal Docente
2002	99 932	6.75	5 254	12.09	19.02
2003	106 675		5 889		18.11
2004	107 895	6.77	6 255	7.77	17.25
2005	115 201		6 741		17.09
2006	116 868	-11.61	6 876	-2.87	17.00
2007	103 298		6 679		15.47
2008	115 148	0.89	6 896	5.71	16.70
2009	116 175		7 290		15.94

Fuente: Elaboración propia con datos del MEP para matrícula inicial, y de personal docente ver III Informe de Estado de la Educación compendio estadístico.

Al respecto y como cierre de esta sección, a partir de consultas realizadas al sector académico², la sobre oferta en preescolar tiene algunas aristas que no se han investigado, la primera se refiere a la territorialización de la cobertura en preescolar, pues si bien está se ha ampliado en términos generales, hay una concentración de servicios en la GAM y centros de población secundarios, generando deudas en las regiones periféricas, sin embargo, información respecto al tema aún no ha sido generada a nivel nacional, luces alrededor de esto podemos encontrarlas en el III Informe del Estado de la Educación (2011: 76), donde se menciona que el 62% de las plazas docentes estaban en las zonas urbanas y un 38% en las zonas rurales.

Segundo, la baja en la matrícula es un fenómeno poblacional cuya expresión regional y local ha sido diferenciada, pues en las regiones periféricas los factores que están relacionados con la baja de la tasa de la natalidad repercuten de diferente manera en la toma de decisiones personales y familiares, en consecuencia los cambios conductuales en la población no son los mismos que en las ciudades, manteniendo

² Entrevista realizada a Dr. Rocio Castillo Encargada de Sección de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar de la Universidad Nacional, San José Costa Rica.

tendencias divergentes en la tasa de natalidad con respecto a la nacional, además aspectos como las migraciones por diversos factores que involucran a diferentes poblaciones nacionales y extranjeras repercuten en la demanda del servicio, ya sea aumentándolo o disminuyéndolo, lo que evidencia la falta de medidas de planificación y territorialización de las políticas de cobertura por parte del MEP.

Sumado a esto, el tema de la calidad de los docentes es otro aspecto relacionado a todo lo anterior, una alta oferta de docentes está repercutiendo en una alta titulación en grados y posgrados, sin que esto necesariamente signifique un avance en la calidad del profesional, ya el III Informe del Estado de la Nación describió como se ha incrementado la cantidad de docentes en los grupos profesionales más altos, así para el año 2010 el 62,5% de los docentes se encontraban en la categoría KT3, un 15.4% en la KT2 y un 2.5% en la KT1, porcentajes muy por encima de los presentados al inicio de la década.

Estructura de la demanda de profesionales en primaria

Para el caso de la primaria, con información consultada del Atlas de la Educación, podemos hacer un breve esbozo de su evolución histórica, considerando tres periodos posteriores a 1950.

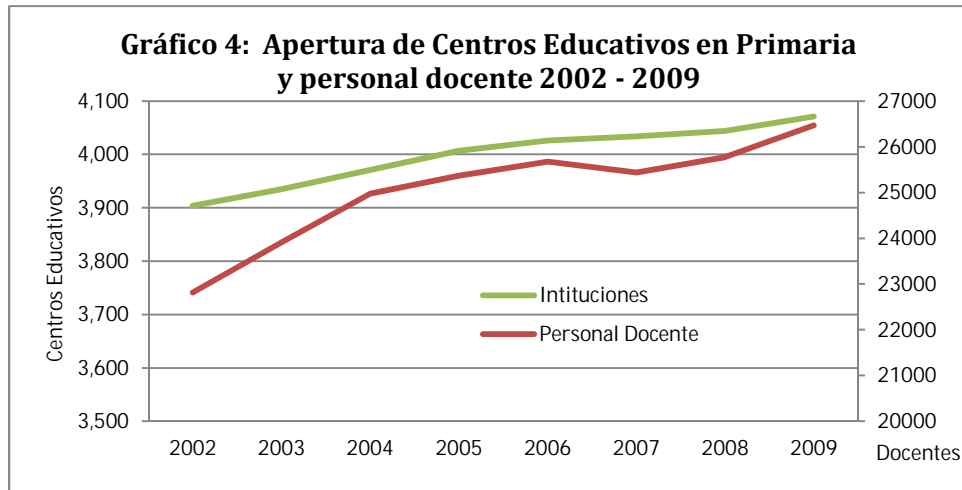
En el primer periodo (1951 – 1970) se dio un primer avance en la cobertura de la primaria mediante la construcción del 34% de las escuelas en el país, predominando la expansión de la cobertura en las zonas rurales vía la fundación de escuelas unidocente, al finalizar este periodo dichos centros de enseñanza eran 3.8 veces mayor que en el periodo antes de 1950.

Posteriormente el crecimiento de los centros unidocentes fue disminuyendo, como lo indica dicho informe: "...entre 1970 y 1990 se creó el 27,7% del total de centros de este tipo, y en el período 1990-2011, el 19,1%", en cambio se incrementaron las escuelas con más estudiantes, concentrándose estas en el Valle Central, y en las

ciudades satélites y centros de población más importantes, lo que vino a generar una nueva demanda de docentes en educación primaria, para la década de los ochentas se detectó un déficit de 6 000 docentes para el I y II Ciclo de la Educación General Básica, que dio como resultado una alta promoción de la profesión docente a inicios de la década de los noventa, para cubrir ese faltante que desde la década del ochenta se venía proyectando, se recurrió a las universidades de educación estatal para la apertura de programas de formación docente que lograran solventar la demanda mediante la firma de un convenio con el MEP para la formación de educadores en dos años (CONARE 1991).

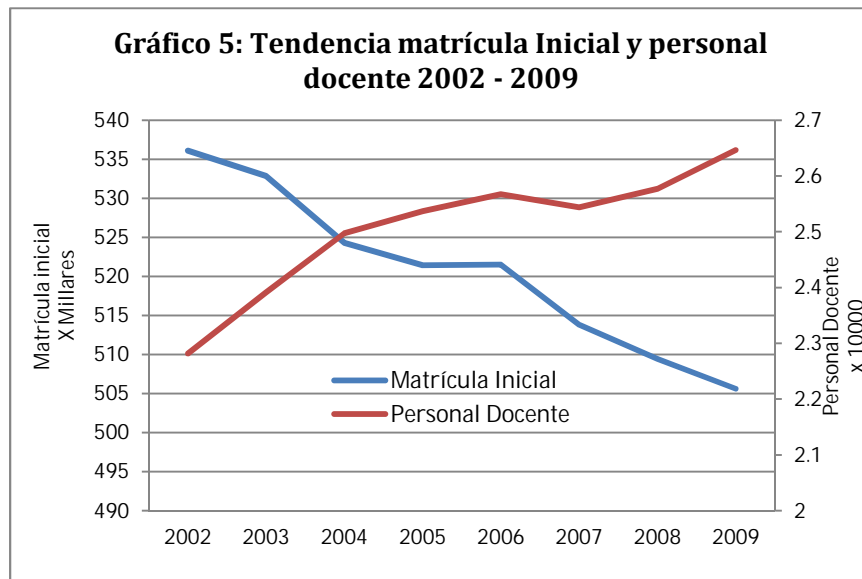
Los Planes de Emergencia para Diplomados en Primero y Segundo Ciclo Educación General Básica incrementaron la titulación y la cantidad de profesionales a finales de la década de los ochenta y principios de los noventas, entre los años 1986 y 1988 se graduaron cerca de 1 184, para el periodo de 1989 – 1991 esta cifra se triplicó (CONARE, 1991).

Casi tres décadas después, el panorama ha cambiado, para el año 2011 se contaban con 4 070 centros educativos de primero y segundo ciclo, las escuelas unidocentes representaban un 35.3% del total (Informe Atlas de la Educación, 2011: 12), así mismo se pueden diferenciar entre aquellos centros educativos que se concentran en el Valle Central y las ciudades intermedias, con cantidades importantes de estudiantes, y que demandan una mayor cantidad de docentes y aquellos centros educativos con poca población estudiantil localizados a lo largo del litorales, que afrontan grandes carencias en cuanto a infraestructura, recursos básicos y tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, otro aspecto de la presente década es una estabilización en la política de cobertura de la educación primaria, que junto con la baja en la matrícula debido al cambio en la composición de edades de la población ha generado una menor demanda de docentes en educación.



Fuente: Elaboración propia con datos suministrados por el MEP

Con respecto a lo anterior, la tendencia a la baja en la matrícula inicial en Educación Primaria ha venido incrementándose, en el 2002 se produjo una matrícula inicial de 558,105 estudiantes considerando las tres dependencias, para el 2012 esta cifra ha disminuido a 487,402 estudiantes, la diferencia en la matrícula inicial ha sido de 12.67 puntos porcentuales menor en un década.



Fuente: Elaboración propia con datos del MEP para matrícula inicial primaria y III Informe estado de la Educación para el personal docente en educación regular I y II Ciclo.

Cuando relacionamos la matrícula inicial en primaria en las tres dependencias y la cantidad de personal docente en educación regular en el periodo de 2002 al 2009,

como se muestra en el gráfico anterior, se puede observar que el estancamiento en la demanda de docentes adquiere su punto significativo a partir del 2004 hasta el 2007, tratando de recuperar dinamismo a partir del 2008, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4: Decrecimiento de la matrícula e incremento personal docentes y la relación alumno/docente entre 2002 y 2009 en I y II Ciclo de Educación General Básica

Año	Matrícula Inicial	% Dif	Personal Docente	% Dif	Matrícula Inicial/ personal docente
2002	536 104	-0.61	22 818	4.79	23.49
2003	532 852		23 912		
2004	524 308	-0.55	24 975	1.58	
2005	521 421		25 369		
2006	521 505	-1.48	25 672	-0.90	
2007	513 805		25 440		
2008	509 438	-0.75	25 770	2.69	
2009	505 614		26 463		
					19.11

Fuente: 1 Elaboración propia, datos del MEP de matrícula inicial, datos del III Informe del Estado de la Educación sobre plazas docentes en Educación Regular en I y II ciclo de General Básica

Como se observa en el cuadro 3, el decrecimiento de la matrícula va aparejado con una menor demanda de personal docente en primaria, entre los años 2006 y 2007 esta tendencia disminuyó los plazas docentes en 0.90 puntos porcentuales, como lo mencionamos anteriormente la consolidación de la universalización tiene como consecuencia que la demanda de cargos docentes esté estrechamente vinculada a la transición demográfica que vive el país actualmente, generando inestabilidad laboral en aquellos profesionales interinos y sobre oferta de profesionales graduados para este nivel.

En relación con la carga de trabajo docente, un indicador interesante que se desprende del cuadro anterior, es la relación estudiantes por plaza docente, en un reciente estudio realizado por el Instituto de Investigaciones en Educación en el 2010, la carga de trabajo docente que se constituye en las horas fuera de la jornada de clase, mensualmente un docente de primaria destina un promedio de 65 horas mensuales, unas 97, 5 lecciones regulares que no son contempladas salarialmente, en donde el

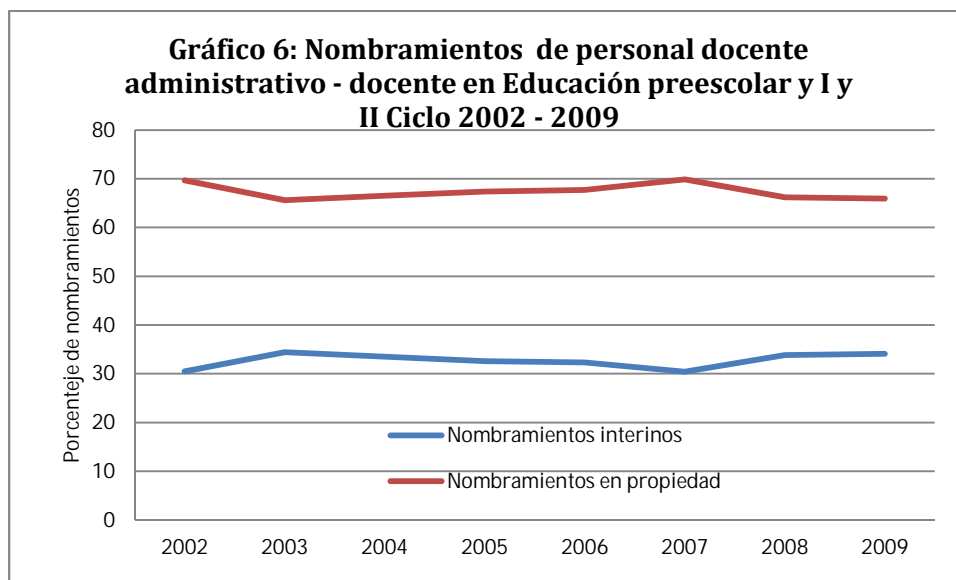
docente debe desempeñar actividades como la organización de celebraciones cívicas, reuniones, atención a padres de familia, planeamiento de las lecciones, así como asumir labores de cuidado, entre las que están asumir aspectos de nutrición, formación cívica y moral de los educandos, además si bien es cierto que este indicador muestra una baja, esta es solo una aproximación relativa que no considera una serie de variables como el tipo de dependencia, y los cambios de esta relación en función de la región educativa, rural/urbana, y otros asociados al respecto, sino que es un dato global, que nos posibilita abrir la discusión tal como ya se ha realizado en años anteriores.

Al respecto, diversos actores del sistema educativo y el mismo MEP han planteado la disminución de la cantidad de estudiantes por grupo para hacer frente a la baja en la matrícula y aprovechar el fenómeno de la transición demográfica para fortalecer la calidad de la educación, sin embargo, su aplicación y resultados no han sido debidamente sistematizados y evaluados para identificar limitaciones y potencialidades.

Por otro lado, se deja planteado el tema de los nombramientos en propiedad e interinos, en el año 2007 se inició un mejoramiento en los procesos de selección de personal por parte del Servicio Civil, a raíz de los problemas de gestión y ejercicio democrático en cuanto al nombramiento de docentes en el país, información al respecto se puede encontrar en el *Informe sobre los procesos de selección y nombramiento interino del personal docente del Ministerio de Educación Pública* realizado por la Contraloría de la República en el año 2007, donde se concluyeron y dieron directrices en cuanto a solventar este problema en el país.

Este es un tema aún no resuelto pero que ha tenido mejoras importantes por parte del MEP y de la DGSC, según datos del III Informe del Estado de la Educación 2011, los nombramientos en personal docente y administrativo docente para preescolar y I y II Ciclo se estabilizaron, aunque ha habido un aumento menor después del 2007, como

lo muestra la gráfica siguiente, sin embargo, se apela a una mayor atención pues se considera un foco de conflicto inter institucional actualmente:

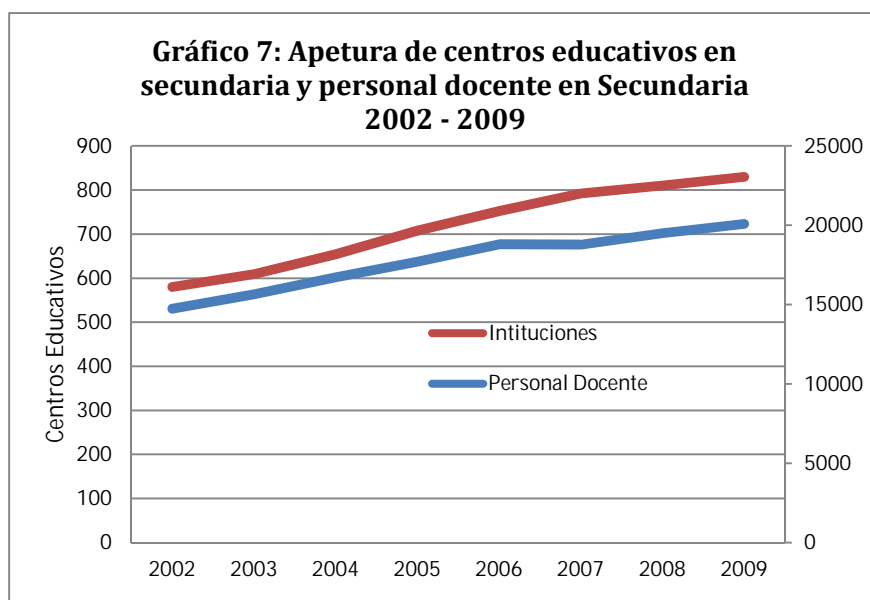


Fuente: Elaboración propia con datos del Compendio Estadístico del III Informe del Estado de la Educación

Estructura de la demanda de profesionales en Secundaria

En secundaria el patrón de desarrollo ha sido distinto, durante el periodo de 1950 – 1970 la creación de centros educativos se dio principalmente en las cabeceras de cantón fuera del Valle Central, para la década del ochenta hubo fuertes deficiencias en la creación de nuevos centros educativos que finalmente empezaron a ser solventadas a partir de la década de los noventa, como lo ha mencionado el Informe del Atlas Educativo: “en los noventa...se dio la mayor expansión de centros públicos de secundaria: se crearon alrededor de las dos terceras partes de los colegios hoy existentes”, lo que ocasionó una fuerte demanda de profesionales docentes graduados para este nivel, durante ese periodo se alcanzará un máximo de faltante de 7000 docentes (INIE, 2013: 11), el déficit de profesores fue solventado mediante bachilleres y egresados de la enseñanza media, por profesores de I y II Ciclo, o por profesionales que carecían de formación en educación (OEI, 2011) es por esta razón que la titulación en secundaria es un fenómeno mucho más reciente.

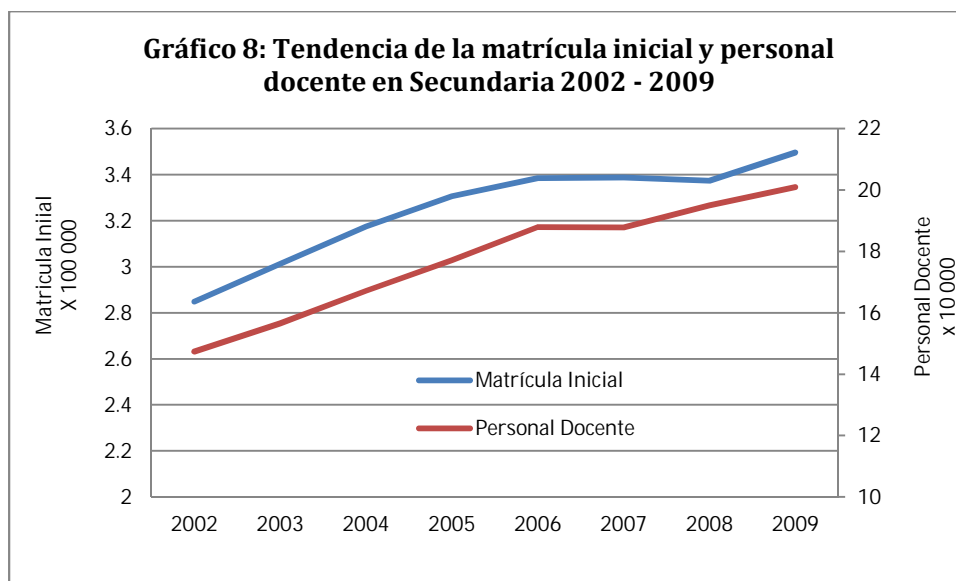
Esta tendencia continua hasta la actualidad, en parte por la política de ampliación de la cobertura en secundaria y los esfuerzos por retener estudiantes en el sistema formal de educación, lo que ha generado que este nivel sea el más constante en la presente década en cuanto a la demanda de profesionales en docencia, además que dicha demanda mantiene importancia en las zonas periféricas en contraste con la educación primaria.



Fuente: Elaboración propia, Centros Educativos incluye modalidad nocturna y diurna datos Estadísticos del MEP y Personal Docente del III Informe del Estado de la Educación 2011, Compendio Estadístico

Cuando analizamos la matrícula inicial en III Ciclo y Educación Diversificada Tradicional, entre los años 2002 y 2009, se puede observar una tendencia a la alza debido a las políticas de ampliación de cobertura y retención estudiantil, a excepción de los años 2006 y 2007, donde hay una estabilización relativa pero siempre en aumento.

Un factor determinante con respecto a los dos niveles anteriores se refiere a que la transición demográfica experimentada en preescolar y primaria aún no se manifiesta en el III Ciclo de la Educación Diversificada, entre los años 2010 y 2012 el aumento en la matrícula ha sido de 1.92 puntos porcentuales.



Fuente: Elaboración propia, Matrícula Inicial con datos del MEP y Personal Docente del Compendio Estadístico del III Informe Estado de la Educación 2011.

Con respecto al personal docente en secundaria, entre los años 2002 y 2009 hubo un aumento en 5 361 plazas docentes para la educación regular, durante los primeros años de la década el aumento se promediaba cerca de las mil plazas anuales, a partir del año 2006 se da una retracción de esta tendencia, en incluso menos apertura de plazas en el 2007.

Cuando comparamos los tres niveles, secundaria mantiene el 30% del personal docente del MEP, adsorbe entre el 33% y 34% de la matrícula inicial considerando los tres tipos de dependencia, otra de las características de este sector es la proporción de profesionales jóvenes la integran, pues la mayor parte del personal tiene un rango de edad entre los 25 y 45 años, datos que reflejan la conformación de una política reciente de universalización de la secundaria en el país (INIE, 2013: 18).

Tabla 5: Crecimiento de la matrícula inicial e incremento personal docente entre 2002 y 2009 en III Ciclo de Educación Diversificada

Año	Matrícula Inicial	% Dif	Personal Docente	%Dif
2002	284 841	5.78	14 735	6.24
2003	301 300		15 655	
2004	317 539	4.10	16 719	5.90
2005	330 562		17 706	
2006	338 508	0.07	18 790	-0.03
2007	338 748		18 785	
2008	337 445	3.60	19 500	3.06
2009	349 595		20 096	

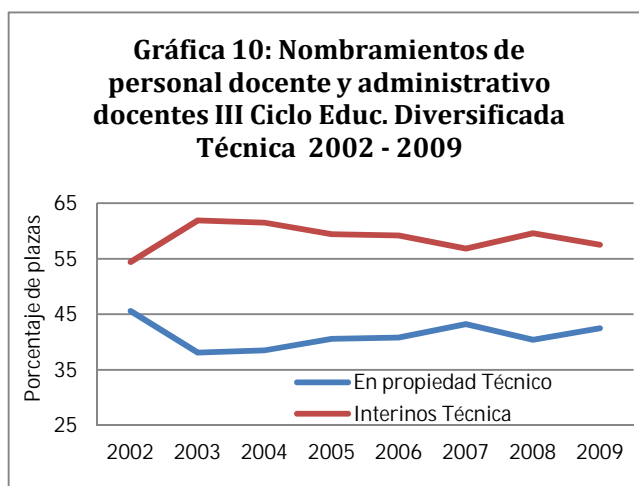
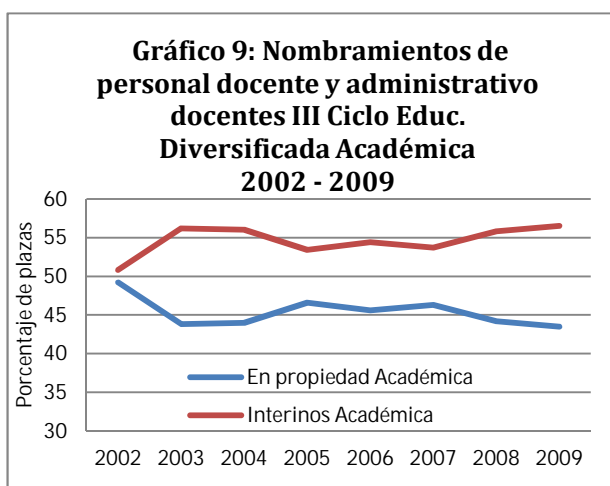
Fuente: Elaboración propia, Matrícula Inicial con datos del MEP y Personal Docente del Compendio Estadístico del III Informe Estado de la Nación

Como se analizó anteriormente, la carga laboral es un aspecto que debe ser considerado, un reciente estudio del Instituto de Investigaciones en Educación realizado con agremiados de la Asociación Nacional de Educadores sobre carga laboral muestra interesantes conclusiones al respecto, primeramente la diferencia de recargo de tareas entre las y los docentes que cumplen en pleno su jornada laboral en un solo centro educativo y aquellos que deben completar las lecciones en varios centros, pues los primeros deben asumir en pleno aquellas labores que tienen que ver con la incorporación en las comisiones de trabajo y desarrollo de proyectos de la comunidad educativa, mientras los docentes que atienden estudiantes en varios centros no tienen un involucramiento tal y muestran un sentido de desarraigo y falta de pertenencia que repercute en su ejercicio de la profesión.

Otros aspectos que han venido a sumar en la sobrecarga laboral son los procesos de evaluación y tareas en el nivel administrativo, pues los docentes han tenido que implementar una serie de procedimientos y tareas propias de la labor administrativa que demandan una cantidad de tiempo considerable pero invisible ante el MEP y la sociedad, cuantitativamente el Informe señala que los docentes en secundaria tienen una sobrecarga laboral de 22 lecciones por semana, se menciona además que las reformas y cambios de los últimos cinco años en el sistema educativo, se han aplicado sin considerar los tiempos y las jornadas de trabajo, por ejemplo en temas como el

adelantamiento de materias, la aplicación de las adecuaciones curriculares, el seguimiento de las becas y subsidios económicos, la evaluación del trabajo cotidiano, entre otros (INIE, 2013: 9).

El nivel de secundaria se caracteriza además por una alta proporción de profesionales interinos con respecto a los dos niveles anteriores, si como se ha mencionado la demanda de docentes en secundaria ha sido más constante que en los otros niveles, esto no ha significado una estabilidad laboral para dichos profesionales, en el III Ciclo de Educación Diversificada Académica y Técnica después del 2007 que se cambió el proceso de reclutamiento quedan retos pendientes en cuanto a disminuir el porcentaje de interinos que en ambos casos supera el 55% de las plazas para ese nivel, como vemos en la siguiente tabla:



Fuente: Elaboración propia, Compendio Estadístico III Informe Estado de la Educación 2011.

A modo de conclusión para esta sección en la cual se desarrollaron las principales tendencias de contratación y sus factores socio – históricos se tiene:

1. Las diferencias en el desarrollo de la universalización de la educación en cada nivel ha generado una constante pero desigual demanda de profesionales en docencia.
2. En la educación preescolar se dio una reciente y acelerada expansión de la cobertura creando una alta expectativa laboral y de demanda de profesionales, sin embargo la transición demográfica en la cual se encuentra la estructura de la población nacional estabilizó drásticamente la

expansión en la cobertura generando una sobre oferta laboral que se ha traducido en una sobre titulación académica, aumentando la cantidad de oferentes en las categorías laborales más altas sin que esto represente una mayor calidad profesional.

3. La universalización temprana del nivel primario en el país se logró vía la consolidación de las escuelas unidocentes en las zonas rurales periféricas, y escuelas de mayor población en las ciudades intermedias, y la GAM, las políticas educativas de finales de los ochenta y principios de los noventa propiciaron la consolidación de escuelas de mayor tamaño provocaron una mayor demanda de docentes en I y II Ciclo de Educación General Básica, que fue abastecida mediante programas de emergencia para titular nuevos docentes.
4. La universalización ya alcanzada en primaria y en menor medida en preescolar, tiene como consecuencia que la demanda de nuevos cargos esté estrechamente vinculada al crecimiento vegetativo de la población.
5. Actualmente hay una tasa decreciente de población, el mejor indicador es la tasa de fecundidad global, en 1990 era de 3,2 hijos por mujer, mientras que ahora apenas es de 1,9 hijos por mujer, para dar un ejemplo de lo anterior en el año 2008 se cerraron cerca de 1 489 plazas, debido a la caída de la matrícula, generando en el largo plazo una incremento en el peso de docentes de mayor antigüedad y estancamiento de los nombramientos en propiedad.
6. La sobrecarga laboral en primaria se calcula en 97.5 lecciones regulares por mes y se constituye principalmente en horas fuera de la jornada de clase, diversos actores del sistema educativo han propuesto la disminución de la cantidad de estudiantes por grupos, sin embargo, su aplicación y resultados no han sido debidamente documentados.
7. La transición demográfica aunque es un fenómeno de la estructura de la población tiene manifestaciones geográficas diferenciadas que requieren de políticas de mayor planificación institucional según las reales necesidades de cada región, sin embargo, la centralización de la administración del Ministerio de Educación Pública impide una real y efectiva atención a las necesidades educativas, algunos actores del sistema educativo recomiendan la construcción de políticas diferenciadas sectorial y geográficamente articuladas, para esto se requiere una mayor capacidad administrativa y de gestión de los mandos intermedios del MEP.
8. La universalización de la secundaria en un fenómeno más reciente e inacabado cuyo crecimiento es más lento, se ha buscado mediante la ampliación en la cobertura, con políticas de retención de la población estudiantil en el sistema educativo regular, y mediante la apertura de

programas especiales para jóvenes y adultos, no mencionados en el presente estudio. La inversión en infraestructura se combina entre la construcción de nuevos centros y la reinversión en los ya existentes, en conjunto estas características han provocado una demanda más constante de docentes pero en condiciones más inestables de contratación vía el interinazgo que supera el 50% de las plazas en este nivel.

Estructura de la Oferta Laboral.

Oferta Académica en la Educación Superior Privada

Para el año 2013 el país cuenta con 52 universidades privadas y 5 universidades estatales, para el caso de la universidades privadas su aparición en el país es de reciente data, la primera de ellas fue la Universidad Autónoma de Centro América (UACA) en el año de 1975, sin embargo, es con la fundación del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada, el 27 de noviembre de 1981 mediante Ley Nº6693, que se inició la incursión de las universidades de educación superior con carácter privado en el ámbito nacional y la creación de su respectivo marco regulatorio. El incremento vertiginoso de la educación superior privada se dio en la década del noventa, aumentando en casi 40 centros de estudios, y manteniéndose estable a partir del 2000, donde que reportan únicamente dos nuevas universidades privadas abiertas.

La Unidad de Rectores de las Universidades Privadas en Costa Rica (UNIRE), es el órgano de representación corporativa de las universidades privadas en el país, cumple varias funciones y objetivos que buscan promover el desarrollo y la calidad educativa de la educación superior privada.

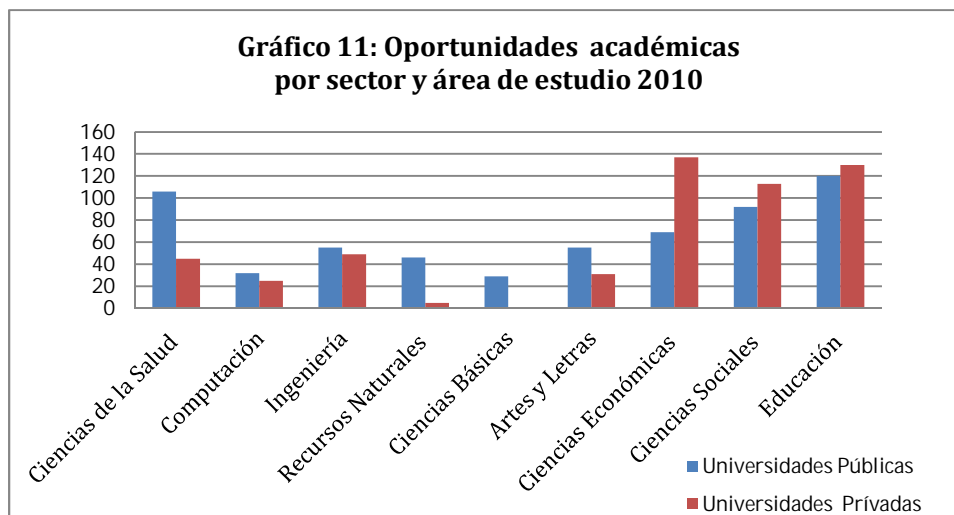
Con respecto al campo educativo, a partir de datos de CONESUP del total de universidades privadas registradas a mayo del 2013, 23 no imparten la disciplina de educación en ningún grado académico la cuales se señalan a continuación:

- Universidad del Diseño
- Universidad Braulio Carrillo
- Universidad Autónoma Monterrey
- Universidad Isaac Newton
- Universidad de Ciencias Empresariales
- Universidad Santa Paula
- CENFOTEC
- Universidad Veritas
- Universidad para la Cooperación Internacional
- Universidad Empresarial de Costa Rica
- Universidad Cristiana del Sur
- Universidad Creativa
- Universidad Cristiana Internacional
- Universidad de Ciencias Médicas
- Universidad San Juan de la Cruz
- Universidad del Turismo
- Universidad Escuela Libre de Derecho
- Universidad de Ciencias Administrativas San Marcos
- Universidad Teológica de América Central, Monseñor Oscar Arnulfo Romero
- Universidad Tecnológica Costarricense
- Universidad de Iberoamérica*
- Universidad Bíblica Centroamericana
- Universidad Fundepos Alma Mater

* Se ofrece la Maestría en Psicología Educativa.

El resto de las 29 universidades privadas mantienen una oferta académica en la disciplina de educación en los grados de bachillerato y licenciatura y algunas ofrecen posgrados a nivel de maestría y doctorado.

Como lo ha mencionado el III Estado de la Educación (2011; 180 - 181), la mayoría de las carreras ofrecidas por la Educación Superior corresponden a la áreas de Educación, Ciencias Sociales y Ciencias Económicas, datos del 2010 señalan que estas tres áreas absorbieron el 71.0% del total de la oferta en el Sector Privado mientras que en las públicas representaron el 52,6% del total de los programas, el siguiente gráfico ilustra lo anterior:



Fuente: III Estado de la Educación 2011 pag 181.

Con respecto a la *oferta académica potencial* de las universidades privadas, en el área de educación para los diferentes grados considerando las carreras inscritas ante el CONESUP para mayo 2013, la información se muestra el cuadro siguiente:

Tabla 6 Carreras del Área de Educación en las Universidades Privadas inscritas ante el Conesup mayo 2013

Grado	Total de carreras
Bachillerato	122
Licenciatura	91
Maestría	57
Doctorado	6
Total	276

Fuente: Elaboración propia según datos de CONESUP, mayo 2013

Cabe mencionar que no todas las oportunidades se estén ofreciendo para el presente año, ni que se encuentren activas, sin embargo, interesa resaltar la cantidad de oportunidades de estudio potenciales.

A partir de un muestreo de la cantidad de carreras, se procedió a levantar una listado de la oferta, para el grado de bachillerato, encontramos que la mayor cantidad de carreras inscritas ante el CONESUP se encuentran en la formación de profesionales

para Primaria y Educación Media con un total de 60, seguido por 37 carreras inscritas en materias especiales entre las que se incluyen educación física, música, religión, contabilidad, secretariado, informática, e idiomas de inglés y francés, 11 carreras de formación preescolar general, 8 de educación especial con diferentes énfasis, 3 de administración educativa y otro tanto de orientación.

Tabla 7: Total de carreras académicas con grado de bachillerato de Universidades Privadas inscritas ante el Conesup, mayo 2013

Bachillerato	Total de carreras
Preescolar*	11
Primaria y Educación Media	60
Materias especiales e idiomas	37
Educación Especial	8
Administración Educativa	3
Orientación y otros	3
Total	122

***Solo se consideró formación general**

Fuente: Elaboración propia, Conesup, mayo 2012

Para el caso de preescolar, hay que considerar que el número de carreras es relativo al número de universidades que dan la carrera, y del número de ofertas que tienen la base en formación preescolar pero ofrecen énfasis en idiomas, educación especial y otros, además, como lo ha mencionado el Estado de la Educación en informes anteriores, hay elementos como la duración y el costo, que son factores asociados a la dispersión de la formación inicial en preescolar. El siguiente cuadro apunta en considerar las cuatro carreras que más se ofrecen en Educación Preescolar como formación general:

Tabla 8: Universidades Privadas que tienen inscrita la carrera en Educación Preescolar sin énfasis, actualización a mayo 2013

Nombre de la carrera	Universidades que la tienen inscrita ante el Conesup
Bachillerato en ciencias de la educación preescolar	Universidad Autónoma de Centroamérica Universidad Panamericana Universidad Latina de Costa Rica Universidad Hispanoamericana Universidad Fidelitas Universidad de la Salle Universidad de Cartago Florencio del Castillo Universidad Continental de las ciencias y el arte Universidad Internacional San Isidro Labrador Universidad Americana
Bachillerato en educación preescolar	Universidad Autónoma de Centroamérica Universidad Central Universidad Hispanoamericana Universidad Federada de Costa Rica Universidad Católica de Costa Rica
Bachillerato en ciencias de la educación con énfasis en educación preescolar	Universidad Centroamericana de Ciencias Sociales Universidad Fidelitas Universidad Federada de Costa Rica Universidad Metropolitana Castro Carazo
Bachillerato en ciencias de la educación con énfasis en educación preescolar bilingüe	Universidad Internacional de la Américas Universidad Central Universidad Magister

Fuente: Elaboración propia, Conesup, mayo 2013.

Para el grado de Licenciatura, se detallan las universidades que más ofrecen oportunidades para obtener un título, del total de 91 grados inscritos ante el Conesup la Universidad Latina de Costa Rica encabeza la lista con 13 grados de Licenciatura, seguida por la Universidad Internacional San Isidro Labrador, como se detalla más

adelante estas corresponden a las universidades de donde vienen una cantidad importante de oferentes en los concursos por plazas docentes.

Tabla 9: Universidades Privadas que más opciones ofrecen para obtener un grado de Licenciatura en Educación a mayo 2013

Universidades	Cantidad de Grados de Licenciatura Ofrecidos
Universidad Latina de Costa Rica	13
Universidad Internacional San Isidro Labrador	11
Universidad Católica de Costa Rica	10
Universidad Adventista de Centroamérica	8
Universidad Americana	6
Universidad Latina Heredia	5
Universidad Central	5
Universidad Hispanoamericana	5
Universidad de la Salle	5
Universidad de Cartago Florencio del Castillo	4

Fuente: Elaboración propia según datos del CONESUP, mayo 2013

El resto de las trece Universidades Privadas que ofrecen opciones en grado de licenciatura no se consideraron pues ocho de ellas tienen solo una opción, cuatro de ellas dos y una de ellas tres ofertas de grado de licenciatura.

Para el caso de las maestrías inscritas ante el Conesup la especialidad que más se brinda es aquella con énfasis en Administración Educativa, con un total de trece, seguida por las que poseen énfasis en preescolar con ocho maestrías y seis en Educación Primaria. La universidad que más maestrías posee inscritas ante el Conesup es la Universidad Latina de Costa Rica y de Heredia³ que juntas suman 21 opciones, una vez más, hay que hacer la salvedad que estos datos no implican que tal cantidad de opciones estén ofreciéndose en el momento del estudio, y por el contrario como hipótesis se considera que dichas maestrías varían sus programas y énfasis de

³ Universidad Latina Heredia antes denominada Universidad Interamericana de Costa Rica. Según lo acordado por el Consejo Nacional de Acreditación en el inciso D del artículo 2 de la sesión N° 623 del 10 de mayo del 2010.

contenidos en cada promoción, en algunos casos manteniendo el mismo nombre inscrito ante el Conesup.

Para el caso de la Maestría Profesional en Psicopedagogía un total de cinco Universidades Privadas tienen inscrito ante el Conesup dicha opción de estudio, las cuales son; Universidad Hispanoamericana, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Universidad San José, Universidad de la Salle, y la Universidad de Cartago Florencio del Castillo.

Considerando la oferta de posgrados en doctorado, actualmente ante el Conesup hay un total de seis inscritos los cuales son:

Tabla 10: Doctorados inscritos ante el CONESUP y universidades que lo imparten, mayo 2013

Nombre del Doctorado	Universidad que lo imparte
Doctorado en Educación	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
Doctorado en Educación con énfasis en Administración Educativa	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
Doctorado en Educación con énfasis en Investigación Educativa	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
Doctorado en Educación con especialidad en Mediación Pedagógica	Universidad de la Salle
Doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Planeamiento Educativo	Universidad Metropolitana Castro Carazo
Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Católica

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del CONESUP, mayo 2013

Oferta Académica en la Educación Superior Pública

Las cuatro universidades estatales que actualmente existen en el país han contribuido a la formación de profesionales como parte de su función pública y de desarrollo nacional, el orden de creación se detalla a continuación:

- Universidad de Costa Rica: Ley 362 del 26 de agosto de 1940
- Instituto Tecnológico de Costa Rica: Ley 4477 de 10 de junio de 1971
- Universidad Nacional: Ley 5182 de 12 de febrero de 1973
- Universidad Técnica Nacional: Ley 8638 de 4 junio de 2008.

El siguiente cuadro se considera los datos de los informes anuales que presenta el CONARE sobre *Posibilidades de Estudio en la Educación Superior Estatal de Costa Rica 2012* en el que se trabaja sobre la oferta académica de las universidades estatales:

Tabla 11: Oferta académica del Área de Educación en las Universidades Públicas año 2012

Universidad	Profesorado/ Diplomado/ Bachillerato	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
UCR	19	9	-	-	28
UNA	24	17	8	-	49
UNED	9	11	4	1	25
TEC	2	-	-	-	2
UTN	2	-	-	-	2
Total	56	37	12	1	106

Fuente: Elaboración propia con datos del Conare (2012)

Se contabilizaron para el año 2012 un total de 106 oportunidades de estudio abiertas en el área de educación, en los grados de profesorado, diplomado, bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado, de los cuales 56 opciones se concentraron en los grados de profesorado y bachillerato (incluye diplomados para el caso de la UNA y UNED), así mismo la universidad que más ofrece oportunidades de estudio en todos los grados, excepto en doctorado, es la UNA con un total de 49 oportunidades de

estudio. Cabe mencionar que este total se distribuye entre las Sedes Universitarias a lo largo del territorio nacional, por lo que no todas las carreras se abren en sus respectivas sedes centrales.

Si analizamos la distribución de carreras en los diferentes niveles de educación tenemos que:

Tabla 12: Distribución de la Oferta Académica en Universidades Estatales para el año 2012

Tipo de carrera	UCR		UNA		UNED	
	Prof./Bach.	Lic.	DIp./Bach.	Lic.	Bach	Lic
Preescolar	3	1	1	1	1	2
Primaria	3	1	4	2	1	3
Enseñanza Media	6	2	7	3	2	1
Primaria y Secundaria	6	2	10	8	2	3
Educación Especial	1	1	1	1	1	1
Administración Educativa		1		1		1
Otras		1		1		

Fuente: Elaboración propia con datos del CONARE. 2012

Considerando lo anterior, al igual que en la Educación Superior Privada, la mayoría de la oferta académica se concentra en Primaria y Secundaria, con poca oferta en Educación Especial, para el caso de la UNA y UNED, se resalta una sola carrera para Educación Preescolar.

Para el caso de las Maestrías en Educación, en las Universidades Estatales no se consideró para el presente estudio por la falta de información actualizada en los Facultades de Educación en cuanto a la apertura o potencial apertura de cada una de ellas para el momento del presente estudio.

Las cifras totales considerando la educación superior tanto estatal como privada, muestran que en el país existe una oferta académica potencial de 178 carreras en bachillerato, 128 grados de licenciatura, 69 maestrías profesionales y académicas, y una base de 8 doctorados en educación (seis inscritos ante el CONESUP y dos en las

universidades estatales), sin embargo, este análisis no corresponde a la oferta anual, sino a la potencial, además no se considera la variable de calidad pues no se cuentan con estudios alrededor del tema.

Si se compara con los datos ofrecidos por el III Informe del Estado de la Educación (pg 181), en general en el país para el año 2010 la oferta total de oportunidades académicas en el nivel superior universitario estaba compuesta por 604 programas en las cinco universidades, 535 en la cincuenta privadas a ese momento, para un total de 1 139 considerando todo los grados, lo que denota el peso de la oferta académica en el Área de Educación en el país.

Con respecto a la calidad de los centros de estudios superiores, el país muestra tendencias desiguales, pues se puede diferenciar entre una serie de universidades estatales y privadas que promueven la calidad académica y otro grupo en el cual no se cuenta con controles o regulaciones de seguimiento sobre la calidad en la formación inicial de los profesionales que gradúa.

A modo de ejemplo de lo anterior, según los últimos datos revelados por el Ranquin de Universidades de Latinoamérica 2013, publicado en mayo del presente año por Quacquarelli Symonds (QS) se dio el puesto 26 de 300 a la Universidad de Costa Rica, seguida de la Universidad Nacional que aparece en el puesto 54, mientras que en el 144 la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de Costa Rica (Ulacit), y finalmente la Universidad Latina se encuentra entre el puesto 181 y el 190.

Con respecto a la búsqueda de la calidad de la educación superior, el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Sinaes) es el ente encargado de brindar la acreditación a la calidad de aquellas carreras universitarias y parauniversitarias sometidas a un proceso evaluativo basado en estándares internacionalmente aceptados.

El SINAES surge del “Convenio para la creación del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior” a mediados de la década de los noventa, por un acuerdo de cuatro universidades estatales y cuatro del sector privado, en el año 2002 se aprueba la Ley 8256 que ratifica el convenio, y el año 2010 el SINAES recibió el sello de garantía de la Red Internacional de Agencias de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – Inqaahe -, lo que ha venido a fortalecer el respaldo de la calidad de la educación superior en el país. Actualmente está integrado por cuatro universidades estatales y quince privadas, lo cual cubre al 70% de los estudiantes de educación superior en el país⁴, hay un total de 69 carreras acreditadas, de las cuales 53 corresponden a universidades públicas.

La acreditación que da el SINAES promueve una gestión de la calidad en los ámbitos de la docencia, la investigación y la responsabilidad social, lo que permite una certificación a nivel nacional e internacional en las universidades y carreras que así lo busquen.

En el ámbito de la contratación de personal es de interés pues en el artículo 4 de la *Ley 8798 Fortalecimiento del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES)* establece la obligación del Estado y sus instituciones de contratar preferentemente graduados de carreras con acreditación oficial:

“El Estado y sus instituciones procurarán contratar personal graduado de carreras oficialmente acreditadas. Se autoriza al Estado y a sus instituciones para que establezcan, en los concursos de antecedentes, las condiciones necesarias para diferenciar entre los graduados de carreras oficialmente acreditadas, en los casos en que poseer grado académico y título profesional sea requisito de contratación.” (Ley 8798)

Para el caso que nos interesa, en el ámbito de la acreditación en el área de la Educación hay carencias en la materia, a partir de información suministrada por el SINAES para el presente estudio la cantidad de carreras acreditadas ha sido poca en

⁴ Artículo de opinión 18/06/2013 *El SINAES y la Calidad Educativa*. La Nación.

relación con la oferta académica, concentrándose en las Universidades Estatales, las disciplinas que han logrado la acreditación se concentran en la Educación Especial, Educación Física y la Enseñanza de la Matemática, como vemos a continuación:

Tabla 13: Carreras del Área de Educación Acreditadas por el SINAES, actualizado a mayo 2013

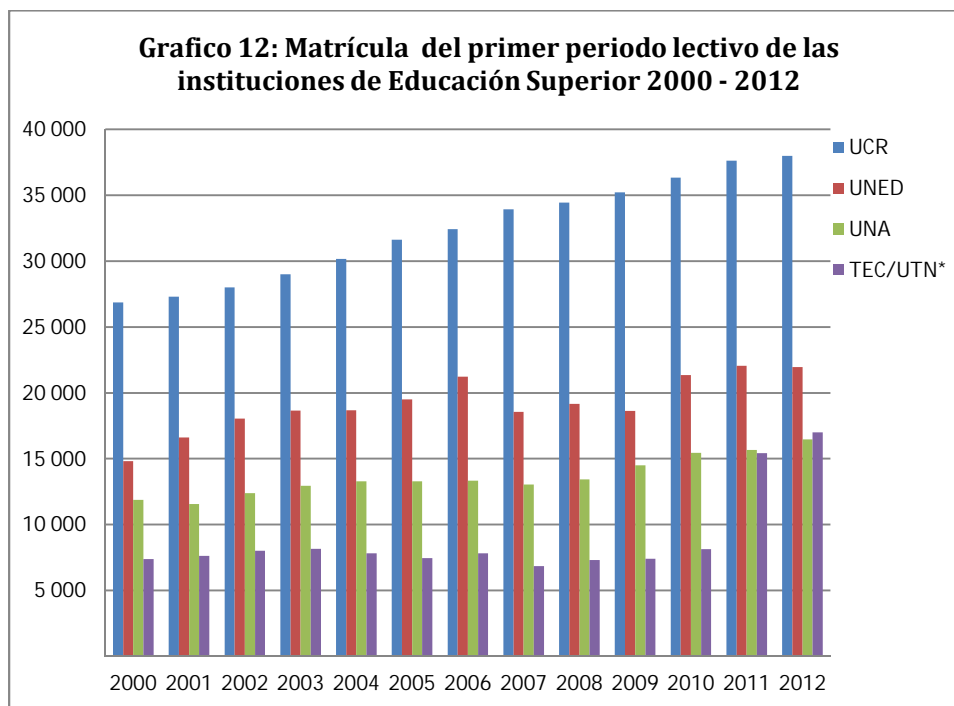
Disciplina	Educación Especial	
Carrera	Bachillerato y Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Integración	Universidad Nacional (UNA). Sede Central. Campus Omar Dengo.
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Universidad Católica de Costa Rica. Sede Central
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Universidad de Costa Rica (UCR).Sede Rodrigo Facio Brenes
Disciplina	Educación Física	
Carrera	Profesorado y Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano (*La acreditación también rige para el nombre anterior de esta carrera: Profesorado y Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física*)	Universidad de Costa Rica (UCR). Sede Rodrigo Facio Brenes.
	Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación	Universidad Nacional. Sede Central. Campus Benjamín Núñez
Disciplina	Inglés	
Carrera	Bachillerato en Enseñanza del Inglés	Universidad Nacional (UNA). Sede Central. Campus Omar Dengo

Disciplina	Matemática	
Carrera	Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora	Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC).Sede Central
	Profesorado, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática	Universidad Nacional (UNA).Sede Central. Campus Omar Dengo.
	Profesorado y Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática	Universidad Estatal a Distancia (UNED)
Disciplina	Orientación	
Carrera	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación	Universidad de Costa Rica (UCR).Sede Rodrigo Facio Brenes
Disciplina	Preescolar	
Carrera	Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Preescolar con salida lateral al diplomado	Universidad Nacional (UNA).Sede Central. Campus Omar Dengo.
	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar	Universidad Estatal a Distancia (UNED)
Disciplina	Primaria	
Carrera	Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica con salida lateral al Diplomado	Universidad Nacional (UNA).Sede Central. Campus Omar Dengo
Disciplina	Religión	
Carrera	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Religiosa I y II ciclos de la Educación General Básica y III ciclo Educación Diversificada.	Universidad Católica de Costa Rica. Sede Central

Matrícula en la Educación Superior

Una vez analizada la oferta académica en la Educación Superior estatal y privada en el área de Educación procedemos a realizar una caracterización de la oferta de graduados, para esto consideramos dos momentos, el primero que se refiera a la caracterización de la matrícula en la Educación Superior Pública, y segundo momento, la oferta de graduados en el Área de Educación, tanto en el sector público como privado. Con respecto a la matrícula en la Educación Superior Privada no se cuentan con los datos por lo que no se consideraron para este estudio.

Con respecto al comportamiento de la matrícula en las Universidades de Educación Superior, según datos del CONARE y del II Informe del Estado de la Educación, ha habido un aumento paulatino y constante, entre los años 1976 y 2006 tuvo una ampliación importante, parte de ello ha sido la regionalización de la Educación Superior Estatal, que entre sedes, subsedes, recintos y centros académicos se pasó de tener 15 planteles a 61 para el año 2007.



* A partir del 2010 se incluyen los datos de la UTN junto con el TEC.

Fuente: Elaboración propia, CONARE, 2012 en *Cifras relevantes de la Educación Superior*.

Del periodo de 2000 al 2012 la Universidad de Costa Rica pasó de 26 870 estudiantes matriculados en el primer periodo lectivo a 37 980, aumentando en más de 10 mil la cantidad de estudiantes en un periodo de doce años, le sigue la Universidad Estatal a Distancia que durante los años 2000 – 2006 incrementó su matrícula pasando de 14 816 a 21 224, en el año 2007 se vio una caída en la matrícula de casi 3 000 estudiantes volviendo a recuperar los 21 944 en el 2012. Para el caso de la Universidad Nacional ha mantenido una estabilidad en su crecimiento, durante los años 2004 y 2008 tuvo un estancamiento de alrededor de 13 000 mil estudiantes matriculados, para luego incrementar hasta llegar a los 16 458 en el 2012.

Este aumento en la matrícula inicial en la Universidades Estatales viene a ser un indicador de la importancia que ha adquirido la Educación Superior en la formación de profesionales en el país y en el aumento de esta dentro del conjunto de la población. Lamentablemente para esta rubro el país no cuenta con datos certeros en cuento a medir el acceso a la educación Superior Universitaria Estatal y Privada, la última aproximación que se conoce es la referida en el II Informe del Estado de la Educación que considera para el año 2007 la matrícula total fue de 157 053 estudiantes donde un 47% asistían a las universidades estatales y un 53% a las universidades privadas, reconociendo la importancia de estas últimas en la formación de profesionales para el país.

Si se consideran los datos estadísticos generales, como los brindados en la Encuesta de Nacional de Hogares 2012 podemos hacer una aproximación relativa al tema, dicha encuesta muestra que un 6.52% de la población asistía a la Educación Superior Universitaria, tal como lo realizó el III Informe del Estado de la Educación, si se reduce la población a las edades entre los 18 y 24 años tenemos que este porcentaje es de 26.95%, aumentando en 1.15 puntos porcentuales reportados por ese informe para el año 2009. Ahora bien, si se ponderan esos resultados con la asistencia a centros públicos o privados (incluye semi privados), tenemos que para el 2012, del 26.95% que dijeron haber asistido a la Universidad un 14,67% lo hacían en centros de

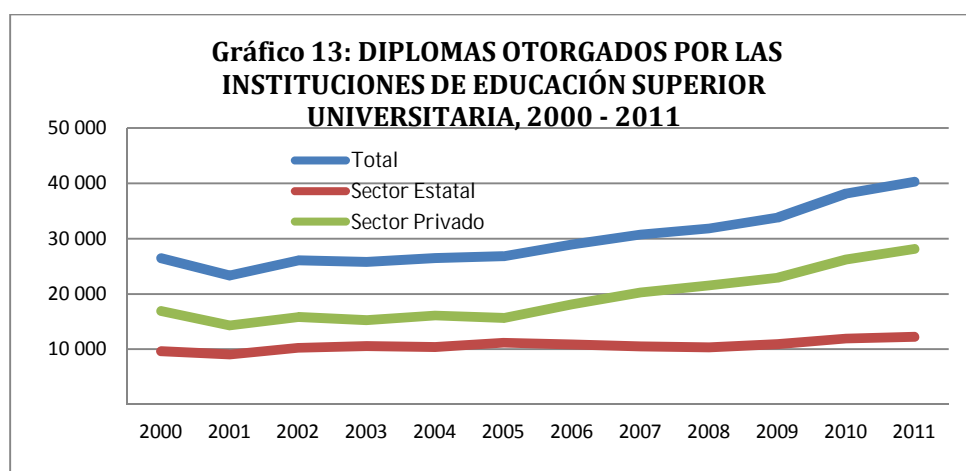
enseñanza estatales y un 12.53% en centros privados, lo que demuestra lo antes mencionado en cuanto al papel de la Educación Superior Privada en el país.

Titulación del Área de Educación en la Educación Superior

Para realizar una descripción de la Titulación de profesionales en el Área de Educación vamos a retomar los siguientes elementos:

1. Descripción de la titulación general de las Universidades Públicas y Privadas.
2. Detalle del peso de la titulación en el Área de Educación con respecto a la titulación general.
3. Titulación en Educación.

Sobre la titulación general en la Educación Superior, según información del CONARE tomando como referencia el periodo del año 2000 al 2011, tenemos que se acentúa la tendencia que desde 1995 empezó a perfilarse en cuanto a una mayor titulación en el Sector Privado, como se muestra en el Gráfico 13 esta tendencia a partir del año 2005 ha tendido a aumentar significativamente; veamos, si para el año 2005 la diferencia era de 4 486 diplomas otorgados de más en las Universidades Privadas, para el año 2011 esta cifra se incrementó a 15 920 diplomas, representando el 69,74% del total de la titulación en el país.

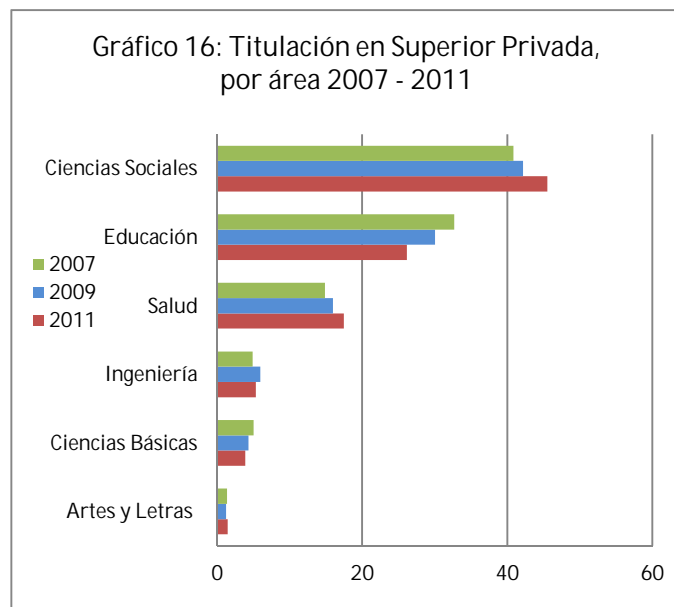
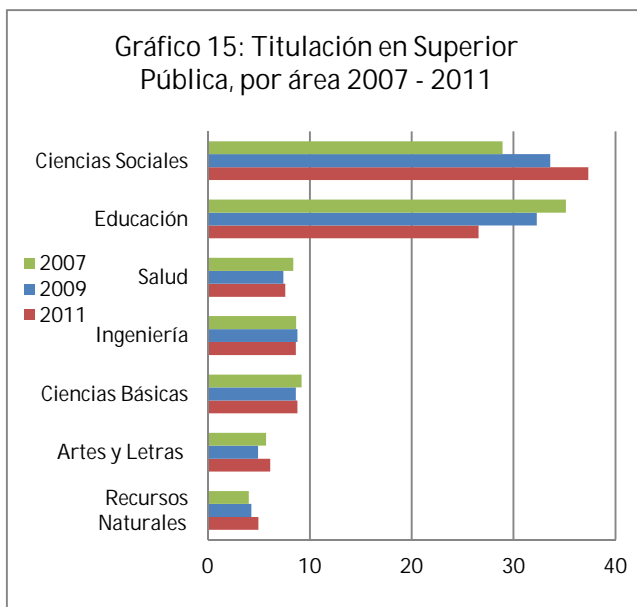


Fuente: Elaboración propia datos del CONARE, Estadísticas Elementales de la Educación Superior 2012.

Un fenómeno asociado a lo anterior y que ha sido considerado en el III Informe del Estado de la Educación 2011 es la concentración de la mayoría de la titulación en unas pocas universidades privadas, como cita dicho informe para el año 2000 solo el 6% de las Universidades Privadas entregaba más de mil títulos al año, las cuales fueron: Universidad Latina, Universidad Florencio del Castillo y la Universidad Internacional San Isidro Labrador. Para el año 2009 esta proporción ascendió a 16% de las Universidades Privadas que titulaban más de mil diplomas por año, manteniéndose las tres anteriores más la Universidad Hispanoamericana, Universidad de San José, Universidad de Santa Lucía, Universidad Metropolitana Castro Carazo y la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica.

En el aspecto que nos interesa, el Área de la Educación es la segunda con mayor titulación que tiene la Educación Superior, tanto en las Universidades Públicas como Privadas, que junto con el Área de las Ciencias Sociales absorben más del 50% de los diplomas otorgados anualmente, una estimación de lo anterior la da el CONARE en su estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses, donde se estima que entre los años 2000 y 2007 se graduaron alrededor de 47 272 bachilleres y licenciados en el Área de Educación, 18 616 en la Universidades Estatales y 20 656 en las Universidades Privadas.

La tendencia muestra que a partir del año 2007, el porcentaje de titulación en Educación ha venido disminuyendo paulatinamente, en el 2007 este representaba un 35.13% en el Sector Público y 32,7% en el Privado, para el 2009 pasó a un 32.29% en el Público y un 30.05% en el Privado, la última estimación del año 2011, coloca al Área de Educación con 26,5% de la titulación en las Universidades Estatales muy semejante al 26,1% en el Sector Privado.



Fuente: Elaboración propia, CONARE

Con respecto a las tendencias de la titulación por grado universitario, si consideramos el periodo entre el 2006 y el 2011, nos encontramos que los diplomados y profesorados han tendido a disminuir, a la vez que tienen un peso importante la cantidad de diplomas en doctorado entregados anualmente, durante el periodo de 2006 - 2011 se entregaron un total de 355 diplomas en doctorado del área de Educación, el grado en donde más diplomados se entregan anualmente es en el de bachillerato y le sigue la licenciatura, las tendencias se muestran en el cuadro siguiente:

Tabla 14: Titulación Universitaria Estatal y Privada en el Área de Educación, por grado académico, 2006 - 2011

Año	Total	Diplo	Prof	Bach	Lic	Maestría	Doctorado
2006	10 436	816	266	4 726	3 376	1 184	68
2007	10 310	664	243	4 518	3 738	1 130	17
2008	10 411	551	156	4 530	3 920	1 198	56
2009	10 401	566	200	4 477	4 009	1 076	73
2010	10 849	575	188	4 417	4 542	1 047	80
2011	10 597	502	169	4 132	4 537	1 196	61

Fuente: Elaboración propia, datos del CONARE

Ahora, si se analizan las estadísticas anteriores con respecto al tipo de Sector Universitario, tenemos que en la Educación Superior Estatal está bajando la cantidad de diplomas entregados en el Área de Educación, esta retracción en los años 2006 y 2007 fue de un 7% y un 10% menor entre los años 2009 y 2010, en cambio para el Sector de Educación Superior Privada la cantidad de diplomas entregados a aumentado en entre los 5.5% y los 2% variando porcentualmente cada año.

Las proporciones de titulación por Sector muestran que en el año 2006 un 37.96% de los diplomas otorgados correspondían al sector estatal, para el año 2011 esta cifra descendió a 30% lo que denota una clara incidencia del sector privado en el proceso de formación inicial de las y los profesionales en docencia en el país.

Otro fenómeno interesante a considerar es el aumento de la proporción de la titulación en el Sector Privado con respecto al Sector Estatal conforme el grado académico va siendo más alto, y según el año va aumentando, en el año 2006 para el grado de licenciatura se graduaban 3 personas en el Sector Privado por cada uno en Sector Estatal, al año 2011 esa proporción subió a 5 por cada uno; en el grado de maestría para el mismo año base la proporción era de casi 6 en el Sector Privado por cada diploma otorgado en el Sector Estatal, para el año 2011 se mantuvo en 5 por cada título otorgado, y para el caso de los doctorados en el año 2006 por cada diploma otorgado en las Universidades Estatales se entregaban 6 en el Sector Privado, en el año 2011 esa proporción subió a 9 por cada uno.

Tabla 15: Diplomas otorgados y grado académico por sector Universitario 2006 - 2011

Sector Estatal		Diplo	Prof	Bach	Lic	Maestría	Doctorado
2006	3 962	816	266	1 837	852	181	10
2007	3 682	664	243	1 580	1 012	175	7
2008	3 416	551	156	1 592	920	182	15
2009	3 513	566	200	1 755	796	179	17
2010	3 627	575	188	1 657	955	248	4
2011	3 238	502	169	1 596	763	202	6
Sector Privada		Diplo	Prof	Bach	Lic	Maestría	Doctorado
2006	6 474	-	-	2 889	2 524	1 003	58
2007	6 630	-	-	2 938	2 726	955	10
2008	6 995	-	-	2 938	3 000	1 016	41
2009	6 888	-	-	2 722	3 213	897	56
2010	7 222	-	-	2 760	3 587	799	76
2011	7 359	-	-	2 536	3 774	994	55

Fuente: Elaboración propia con datos del CONARE, Estadísticas de los diplomas otorgados por las instituciones de Educación Superior Universitaria de Costa Rica. 2006 - 2011.

Es decir, queda demostrado estadísticamente que entre el periodo del 2006 al 2011 las Universidades Privadas no solo están graduando a más profesionales por año, sino además aumentando la titulación en los grados académicos más altos.

Para finalizar esta sección se consideró una aproximación a la titulación por disciplina en educación en el periodo del 2006 al 2011, con el fin de determinar las carreras que más profesionales en educación estaban graduando, se consideró tanto el Sector Privado como Estatal, los datos que se muestran corresponden a los diplomas otorgados tomando como referencia todos los grados académicos ofrecidos en esa disciplina, por lo que no corresponden a personas física, sino a cifras aproximadas.

La disciplina que más profesionales en educación esta graduando es Educación Primaria que para el año 2006 entregó 3 249 diplomas, sin embargo, ésta se ha retraído anualmente cayendo a unos 2 101 diplomas otorgados en el 2011, le sigue Educación Preescolar con unos 1 627 diplomas otorgados en el año 2006, pero ha sufrido una caída drástica pues para el año 2011 esta cifra llegaba a 905 diplomas

otorgados, muy diferente ha pasado con Educación General que en el año 2006 otorgó cerca de mil diplomas y para el año 2011 la cifra llegó a los 1 738 diplomas otorgados, lo que indica que las y los estudiantes están optando por una formación general que les permita concursar en diferentes niveles y ampliar su margen de maniobra en el mercado laboral docente, por último, dos disciplinas han aumentado su peso en la titulación de profesionales, Educación Especial que en el año 2006 graduaba a 574 personas en los diferentes grados académicos y para el año 2011 esa cifra llega a los 1 207 diplomas otorgados, así mismo Administración Educativa pasó de los 773 diplomas otorgados en el 2006 a los 1 143 en el 2011.

Otras disciplinas que han oscilado en la titulación son Educación Primaria y Secundaria que se mantiene cerca de los 600 diplomas anuales y Enseñanza del Inglés que está cercana a los 800 diplomas.

Tabla 16: Diplomas entregados por las Universidades en Costa Rica en el Área de Educación por disciplina académica 2006 – 2011

Disciplina	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	ABS	REL.	ABS	REL.	ABS	REL.	ABS	REL.	ABS	REL.	ABS	REL.
<i>Educación General</i>	1017	9.75	1107	10.74	1189	11.42	1364	13.13	1550	14.29	1738	16.40
<i>Preescolar</i>	1627	15.59	1533	14.87	1305	12.53	1129	10.87	983	9.06	905	8.54
<i>Primaria</i>	3249	31.13	2886	27.99	2692	25.86	2454	23.62	2420	22.31	2101	19.83
<i>Educación Primaria y Secundaria</i>	586	5.62	578	5.61	511	4.91	525	5.05	657	6.06	532	5.02
<i>Enseñanza de Ciencias</i>	230	2.20	238	2.31	259	2.49	300	2.89	285	2.63	270	2.55
<i>Enseñanza de Matemáticas</i>	297	2.85	333	3.23	346	3.32	361	3.47	377	3.47	447	4.22
<i>Enseñanza de Estudios Sociales</i>	285	2.73	257	2.49	337	3.24	331	3.19	338	3.12	274	2.59
<i>Enseñanza de Castellano</i>	216	2.07	267	2.59	266	2.55	275	2.65	333	3.07	260	2.45
<i>Enseñanza de Inglés</i>	639	6.12	671	6.51	759	7.29	806	7.76	817	7.53	873	8.24
<i>Enseñanza de Francés (Bach.)</i>	65	0.62	68	0.66	93	0.89	107	1.03	126	1.16	113	1.07
<i>Enseñanza de Computación</i>	195	1.87	169	1.64	258	2.48	145	1.40	236	2.18	130	1.23
<i>Educación Física</i>	382	3.66	349	3.38	332	3.19	387	3.72	333	3.07	330	3.11
<i>Educación Especial</i>	574	5.50	856	8.30	1007	9.67	1147	11.04	1 274	11.74	1207	11.39
<i>Administración Educativa</i>	773	7.41	748	7.25	853	8.19	827	7.96	792	7.30	1143	10.79
<i>Otras Enseñanza</i>	301	2.88	252	2.44	204	1.96	232	2.23	328	3.02	274	2.59
Total	10436	100	10312	100	10411	100	10390	100	10849	100	10597	100

Fuente: Elaboración propia con datos del CONARE en Estadísticas de los diplomas otorgados por las instituciones de Educación Superior Universitaria de Costa Rica. 2006 – 2011.

A modo de cierre para esta segunda sección consideramos algunas conclusiones:

1. La Educación Superior en el país ha contribuido en la formación inicial de profesionales, la Educación Superior Estatal propició la cobertura a nivel nacional en un primer momento, sin embargo en la actualidad, la Educación Superior Privada ha adquirido un peso importante en la titulación de profesionales en diferentes niveles en el Área de Educación, lo que produce nuevos retos en cuanto a garantizar al acceso a la calidad académica en base a estándares garantizados por el Estado.
2. El país cuenta con una amplia oferta académica en el Área de Educación tanto en el Sector Privado como Estatal, sin embargo, esto no implica que tal diversidad sea sinónimo de calidad, lo que pone en evidencia avanzar en la discusión del tipo de perfil profesional que el sistema educativo requiere para que la oferta de estudios este acorde con las necesidades educativas del país.
3. La cantidad de carreras acreditadas por el SINAES es proporcionalmente menor con la cantidad de la oferta académica en el Área de Educación lo que demuestra la necesidad de discutir y avanzar en los parámetros que permitan evaluar la calidad profesional de la oferta académica universitaria en Educación.
4. Se rescata el caso de la disciplina de Educación Especial, la cual ha adquirido un peso considerable en la titulación de profesionales a la vez que son varias las carreras que han buscado acreditarse en esta disciplina, durante los años 2000 – 2009 el personal docente en educación regular para la Educación Especial aumentó de 1 385 a 5 738 plazas docentes, sin embargo el porcentaje de interinos para este sector ronda el 50%.
5. Hay una retracción en la cantidad de profesionales que se gradúan de preescolar, a su vez se incrementa la titulación en los grados universitarios más altos en esta disciplina, la sobre oferta laboral está impactando la matrícula inicial en las carreras en la Educación Superior Estatal, como lo mencionó el sector académico consultado para este estudio, lo que ha provocado que se busque una flexibilización del perfil para que él o la profesional tenga capacidad para trabajar no solo en otros niveles de la Educación Formal, sino además, en nuevos espacios de mercado donde se necesiten acompañamientos pedagógicos, este es un tema a explorar y que forma parte de la agenda de investigación del Sector Académico.
6. Primaria y Educación Media concentran un porcentaje significativo de la Oferta Académica tanto en el Sector Privado como Estatal lo que ha provocado que esta disciplina sea la que más diplomas este otorgando, a su

vez, como veremos más adelante, es el sub área en donde más ofertas de servicio han sido colocadas ante los procesos de reclutamiento realizados por el Servicio Civil, la demanda de docentes en secundaria se caracteriza por pedimentos en zonas rurales y periféricas con poca carga de lecciones, por lo que aún y hay exceso de oferentes, en ciertos momentos del ciclo lectivo se manifiestan vacantes y falta de personal.

7. Un grupo de universidades tiene un peso significativo en la titulación de profesionales mediante la ampliación de su oferta académica en los diferentes grados universitarios, lo que ha provocado una aceleración en la titulación de profesionales en los diferentes niveles, un indicador de lo anterior lo encontramos en el año 2010, donde el CONARE reportó 4 542 diplomas otorgados en el grado de Licenciatura y 80 doctorados en un solo año. Si miramos los concursos de reclutamiento de personal realizados por el Servicio Civil encontramos que de esas universidades las que mayor cantidad de títulos presentados por oferentes han sido la Universidad Latina de Costa Rica, Universidad de Cartago "Florencio del Castillo" y la Universidad Internacional San Isidro Labrador, junto con la UNED, UNA y UCR como sería de esperar.

Articulación entre Oferta y Demanda

Primeramente una de las características y el fundamento que permite entender la articulación entre la oferta y la demanda es que el docente en Educación que trabaja en el Sistema Público de Educación Estatal es ante todo un servidor público, por lo que se rige por la normativa establecida y gestionada por la Dirección General de Servicio Civil, la cual es la institución rectora en la Gestión del Recurso Humano Estatal.

La normativa vigente se fundamenta según la siguiente legislación:

Régimen de Servicio Civil de Costa Rica: Artículos 191 y 192 de la Constitución Política de la República de Costa Rica

Estatuto de Servicio Civil: Ley 1581, 30 de mayo de 1953 y Título I de la Carrera Administrativa

Ley de Carrera Docente: Ley 4565, 04 de mayo de 1970 y Título II de la Carrera Docente

Fuente: Presentación de la DGSC.

A partir del año 2007 se inició con el desarrollo de un nuevo proceso de reclutamiento para la selección de personal que permitiera superar algunos inconvenientes en los procesos de nombramientos del MEP, a la fecha se han realizado tres concursos para puestos propiamente docentes el primero en el año 2007, luego en el año 2009 finalmente en el año 2012.

El nuevo proceso inicia con los periodos de Recepción de Ofertas, en la cual todos los docentes interinos o que no estén trabajando para el MEP que deseen concursar para una plaza en propiedad o interina lo hagan, el proceso se realiza vía internet en donde se llena un formulario con los datos del oferente, luego se realiza un periodo de citas en donde se deben de entregar todos los documentos físicos de la información colocada en la fórmula antes llenada. Cabe resaltar que la información actualizada de estos datos no es compartida por el MEP, lo que ha generado problemas pues el Ministerio mantiene una mayor actualización de los datos de los docentes que el propio Servicio Civil.

Para la actualización de los datos, el Servicio Civil abre periodos de actualización de atestados y zonas de concurso, este periodo es únicamente para las personas que ingresaron sus datos para participar en el reclutamiento de personal.

Concurso docente 2007

Para el año 2007 el MEP contaba con una planilla de cerca de 60 mil profesionales en educación, unos 18 000 se encontraban interinos y habían alrededor de 6 000 maestros cubrían incapacidades temporales⁵, para ese año se realizó el primer concurso propiamente docente donde se ingresaron unos 35 419 oferentes, de los cuales unos 21 927 fueron oferentes nuevos al concurso, llegando a suponer unas 57 178 ofertas de servicio en diferentes puestos.

Los resultados de dicho concurso salieron publicados en junio del 2008, según informó el periódico La Nación el 19 de junio del 2008⁶ el MEP asignó solamente unas 1 957 plazas, y otras 1 489 plazas fueron cerradas por la baja en la matrícula estudiada anteriormente (DGSC, 2012).

Para el periodo lectivo del año 2008 el MEP reportó faltante de profesores en materias de Ciencias, Química, Inglés y Francés, sin embargo para esta última, durante el año 2006 se realizó la Prueba de Dominio Lingüístico la cual fue reprobada por el 40% de los 889 profesores que la realizaron y que optaban por una plaza en propiedad⁷ lo que vino a generar problemas en el nombramiento de nuevos profesionales pues no cumplen con los estándares de calidad necesitados.

Concurso docente 2009

En el año 2009 se realizó el Segundo Concurso propiamente docente, en donde ingresaron un total de 37 179 oferentes de los cuales 30 212 fueron oferentes nuevos, alcanzando un máximo de 67 071 ofertas de servicio en diferentes puestos (DGSC, 2012).

⁵ La Nación. Noticias Nacionales. Jairo Villegas, Miércoles 09 de mayo, 2007; La Nación, Nacionales. Esteban Oviedo. Martes 19 de junio, 2007.

⁶ La Nación, El País. Jairo Villegas. Jueves 19 de junio de 2008.

⁷ La Nación, El País. Esteban Oviedo. Jueves 6 de marzo de 2008

Como lo muestra el siguiente Cuadro tomado de la DGSC (2012), las clases de puesto con mayor ofertas de servicio son aquellas en General Básica y Enseñanza Media que juntas suman las 23 mil ofertas de servicio, y corresponden, como se ha indicado, a las disciplinas con mayor oferta académica y de diplomados otorgados, lo que viene a saturar la oferta de servicios en esta clase de puestos.

Cuadro 1. Clases de puesto con mayor cantidad de ofertas de servicio del Concurso Estrato Propiamente Docente, Costa Rica, 2009

Clase de puesto	Ofertas de servicio
Profesor de Enseñanza Técnico Profesional (III y IV ciclo) (G. de E.)	13016
Profesor de Enseñanza Media (G. de E.)	12426
Profesor de Enseñanza General Básica 1 (I y II ciclo)	11074
Profesor de Enseñanza Especial	10759
Profesor de Enseñanza Preescolar	5051

Interesa rescatar la cantidad de ofertas en Enseñanza Especial, que ha recobrado peso en los últimos años, como se mencionó anteriormente, y que en el concurso del 2009 se dieron unas 10 759 ofertas de servicio.

Con respecto a las Universidades que más títulos presentaron por oferente mantiene importancia la UNED, UNA y U Latina, desgraciadamente no se cuenta con el desglose de los grados académicos para este rubro.

Cuadro 3. Universidades con mayor cantidad de títulos presentados por oferentes del Concurso Estrato Propiamente Docente, Costa Rica, 2009

Universidad	Títulos
Universidad Estatal a Distancia (UNED)	10224
Universidad Nacional (UNA)	8708
Universidad Latina de Costa Rica	7383
Universidad de Costa Rica (UCR)	5840
Universidad de Cartago "Florencio del Castillo" (UCA)	5547
Universidad Internacional San Isidro Labrador	5057

Concurso docente 2012

Para el año 2012 se realizó un tercer concurso estrato propiamente docente, para esa ocasión se recibieron un total de 38 427 oferentes con cita, se ingresaron un total de 43 150 oferentes y el total de ofertas de servicio se calculó en 81 270. Según datos de la propia DGSC alrededor de unos 10 896 oferentes nuevos se hicieron presentes con cita a ese concurso, el resto habían participado anteriormente.

Las clases de puesto con mayor cantidad de ofertas fueron de Enseñanza Técnico Profesional, Enseñanza Especial con 13 699 y Enseñanza Media y Primaria que juntas suman cerca de 24 mil ofertas de servicio.

Cuadro 2. Clases de puesto con mayor cantidad de ofertas de servicio del Concurso Estrato Propiamente Docente, Costa Rica, 2012

Clase de puesto	Ofertas de servicio
Profesor de Enseñanza Técnico Profesional (III y IV ciclo) (G. de E.)	14979
Profesor de Enseñanza Especial	13699
Profesor de Enseñanza Media (G. de E.)	13494
Profesor de Enseñanza General Básica 1 (I y II ciclo)	10484
Profesor de Enseñanza Preescolar	5775

Finalmente, para considerar los tres concursos docentes como conjunto tenemos que en cada concurso ingresa una mayor cantidad de oferentes nuevos, si tomamos el número de diplomas otorgados anualmente, esta cifra ronda los 10 mil anuales, lo que saturó la oferta de servicios, sin embargo, la demanda de puestos docentes que se abren anualmente es mucho menor, en promedio rondan entre los dos mil y cinco puestos de trabajo por año⁸, en el 2009 la cantidad de plazas solicitadas por el MEP rondó los 1 957⁹ puestos, en el 2010 las 2 300¹⁰, en el 2011 hubo una demanda más alta de 5 286¹¹ puestos y en el 2012 un total de 2 597¹² puestos.

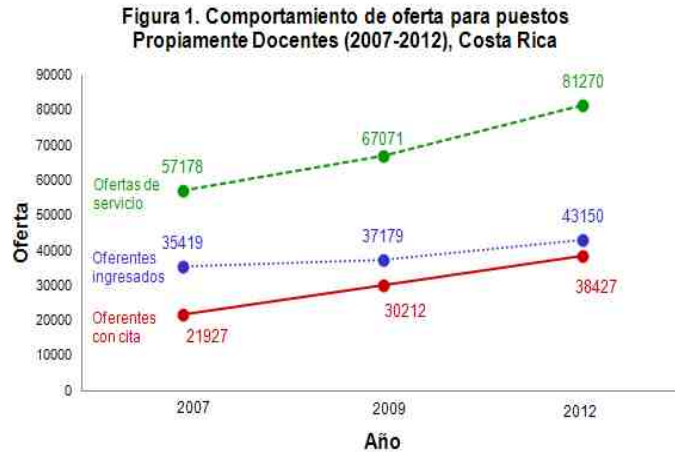
⁸Se reportan 2 mil en el Diario Extra, Nacionales. Krissia Morris Gray. 28 de marzo de 2012 y 5 mil en La Nación, El País. Jairo Villegas. 30/03/2012

⁹ La Nación, El País. Jairo Villegas. Jueves 19 de junio de 2008

¹⁰ La Nación, El País. Alonso Mata B. Miércoles 13 de enero de 2010

¹¹ DGSC, 2012

¹² DGSC, 2012.



Según lo han manifestado personeros del MEP, algunas áreas aún tienen posibilidades de crecimiento, como el caso de Religión, Educación Musical, Enseñanza del Inglés, Enseñanza del Francés, Artes Industriales y Educación Especial con énfasis en Discapacidad Múltiple¹³.

Al respecto, un reciente informe del MEP¹⁴ menciona las desigualdades de cobertura y matrícula en las materias especiales, así, Educación Agrícola y Educación Religiosa presentan los mejores porcentajes de matrícula, mientras que Artes Industriales todavía requiere aumentar la cobertura con respecto a la matrícula inicial. Este mismo informe agrega que Educación para el Hogar ha venido a disminuir la matrícula y la cobertura al igual que Educación Musical, otras como Educación Física han tenido una constante cobertura y falta aún ampliar, mientras que en Artes Plásticas apenas alcanza en 50% de la cobertura nacional.

Así mismo, con respecto a la cobertura de un segundo idioma, cifras realizadas por el MEP¹⁵ muestran un aumento en la cobertura de inglés en los últimos años pasando de 69% en el año 2004, a 84,5% para el año 2011. En relación con la cobertura del idioma francés la deuda es importante, en el curso lectivo 2004 alcanzó un 2,6% y

¹³ La Nación, El País. Jairo Villegas. 30/03/2012

¹⁴ Boletín 01 – 13 *Cobertura de Asignaturas Especiales en I y II Ciclos, 2012*. Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional. MEP

¹⁵ Boletín 04-12 *Cobertura del Programa Segundo Idioma 2011*. Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional. MEP

para el año 2011 su valor fue apenas de un 2,8% (MEP, 2011: 1), aunque no hay sobre oferta de puestos laborales, en algunos casos las plazas no se pueden asignar pues el examen de dominio del idioma frena que las vacantes sean llenadas.

Otras plazas que pese sobre oferta de oferentes no han sido atractivas o no tienen oferentes son plazas en propiedad para profesores de religión, plazas para docentes indígenas y otro para completar cupos para profesionales con discapacidad¹⁶.

Así mismo, en el *Estudio seguimiento de la condición laboral de personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses* realizado por el CONARE se detalla que las disciplinas con pleno empleo son Educación Religiosa, Educación Especial, Administración Educativa y Educación Agropecuaria, Educación Técnica Industrial.

Dicho informe también considera que Enseñanza del Francés, Enseñanza de la Matemática y Enseñanza de los Estudios Sociales son disciplinas en las cuales no hay desempleo, ni personas graduadas que tuvieran empleos con poca o ninguna relación con el campo de estudios.

Conclusiones:

1. Los números revisados confirman que en el país hay una saturación y sobre oferta en la mayoría de los puestos docentes, si consideramos las tres disciplinas en Educación que reportan los índices altos en personas desocupadas, % desempleo, personas subempleadas por insuficiencia de horas y % subempleo, según el Estudio seguimiento de la condición laboral de personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses realizado por el CONARE, tenemos a Educación Primaria, Educación Preescolar y Educación General son las que más altos índices poseen en esos indicadores.
2. El MEP no posee una política de contratación de personal, el indicador más importante al respecto es la permanencia e incremento del interinazgo para solventar las plazas vacantes que no son cubiertas por diversas razones,

¹⁶ La Nación, El País. Jairo Villegas. 12/10/2010

según datos del Servicio Civil (2012) entre enero del 2011 al 19 octubre del 2012 Carrera Docente atendió 9 810 solicitudes de declaratoria de inopia y/o insuficiencia de reclutamiento remitidas por el MEP.

3. Si el país transita un cambio de política pública desde la cobertura a la calidad de la educación regular, se abre un nuevo panorama en la demanda de personal docente pues habría una estabilización o disminución de nuevas plazas docentes, además hay otros factores no mencionados en este informe como son el aumento en la Educación Técnica, las incapacidades de las y los docentes, cantidad de docentes que se pensionan que vienen a distorsionar la oferta y demanda de los servicios de educación.
4. Con respecto a la Educación Técnica, como lo mencionó el III Informe del Estado de la Educación (2011: 266) el personal de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras del MEP ha iniciado un proceso de gestión con universidades e institutos parauniversitarios para la formación de los nuevos docentes que requieran aquellos colegios que cambien su modalidad de Académicos a Técnicos, como menciona dicho informe, uno de los principales retos que tiene el país es la formación de este nuevo personal docente para dar el paso a una expansión de la cobertura en Educación Técnica, lo que implicaría que en el largo plazo se llegue a saturar aún más el mercado laboral docente en el país.

Recomendaciones:

Se dejan planteadas algunas observaciones al respecto:

1. Debido a la escasa información respecto al tema y las limitaciones en cuanto a la generación de datos estadísticos fiables se requieren estudios que aborden la problemática en diferentes niveles de análisis.
2. EL problema de la transición demográfica debe ser analizada en diferentes escalas (territorialmente/temporalmente) y a lo interno de los niveles educativos, para el caso de secundaria en los próximos años no se tiene claro los efectos reales en su gestión del recurso humano y de la comunidad misma, ni la debida planificación del MEP con respecto al tema, se hace necesario llamar la atención mediante un estudio al respecto que permita generar reflexión en los actores del sistema educativo y prever acciones.
3. Se requiere generar conocimiento sobre la duplicación de carreras a nivel nacional, para problematizar sobre la calidad de la formación inicial.

4. Se debe seguir avanzando en la discusión de los perfiles docentes que el sistema educativo y las nuevas necesidades están requiriendo.
5. Documentar mediante monitoreos anuales la titulación en el Área de la Educación, por universidades, disciplinas y grados académicos, que permitan sentar las bases para estudios a profundidad sobre situación laboral de egresados y sus estrategias de sobrevivencia.
6. Apoyar a profundidad la Bolsa de Empleo de la Corporación para la colocación de ofertas laborales no solo en las dependencias privadas, sino en aquellas Regionales que presenten problemas por faltante de oferentes.

Bibliografía

Arriaza Sol, Ricardo (2004). *Diagnóstico sobre la Formación de Docentes en Instituciones de Educación Superior en Costa Rica*. IESALC/UNESCO. San José, Costa Rica, octubre del 2004

Cox, Alvarado (2004) *Estudio de Empleadores de los profesores de Educación Secundaria de Ciencias, Español, Estudios Sociales, Inglés, y Matemática en Costa Rica*. OPES. CONARE. San José Costa Rica.

CONARE (1991). *Necesidades de formación de Docentes de I y II Ciclos de la Educación General Básica para los próximos años*. OPES. San José Costa Rica.

CONARE. (2012) *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses*. OPES. San José Costa Rica.

CONARE. *Estadísticas de los diplomas otorgados por las instituciones de la educación superior universitaria en Costa Rica*. Oficina de Planificación de la Educación Superior. 2006 – 2011.

Gonzales Bolaños, Jimmy (2006). Los males de los nombramientos docentes: cuando las leyes no son una Excusa. En Revista Educación N° 30.

Hernández Vázquez, Juan Manuel (2005). Inseguridad Laboral en el mercado de trabajo docente. Un análisis comparado de los mercados público y privado del nivel primaria en México. 1996 – 2001. Tesis para el Grado de Doctorado en Estudios Sociales. Universidad Autónoma de Metropolitana. México. Tomado de <http://148.206.53.231/UAMI12629.PDF>

INIE (2010). *Informe Final: Análisis de las funciones del puesto docente nivel primaria de las y los agremiados de la Asociación Nacional de Educadores.*

INIE (2013). *Informe Final: Educación Secundaria análisis de funciones y carga docente: El caso del personal docente agremiado a Asociación Nacional de Educadores.*

Morduchowicz, Alejandro (2007). *La planificación cuantitativa de la oferta y la demanda docente. Una revisión metodológica y conceptual.* International Institute for Educational Planning. UNESCO: Argentina. Tomado de www.iipe-buenosaires.org.ar

Morales Zuñiga, Luis (2011). Mercado Laboral, Educación Superior y Formación Docente en Costa Rica. En Revista Actualidades Investigativas en Educación. Vol 11

Obando Obando, Leonel. (2008). *Selección de personal para la educación pública. El caso de Costa Rica.* Documento presentado en el XIV Foro de la Función Pública del Istmo Centroamericano, Panamá y República Dominicana.

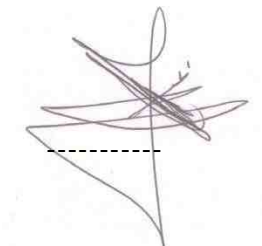
OEI (2011). *Sistemas Educativos Nacionales.* Costa Rica. Consultado en <http://www.oei.org.co/quipu/costrica/>

Rojas, Rosberly. (2008). La Formación Docente En Educación Preescolar en Costa Rica y su pertinencia social. En Revista de Posgrado y Sociedad. UNED.

Ruíz Angel. (2006). *Universalización de la Educación en Secundaria y Reforma Educativa*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José: Costa Rica.

Squif Montoya, Ana María (2005). *Estudio de la oferta y demanda de docentes en Chile. Proyección 2004 – 2015*. Tomado de http://www.divesup.cl/usuarios/mineduc/doc/200605261649230.informe_oit.pdf

Elaborado por:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jorge Andrés Quesada Lacayo'. The signature is written over a faint, light-colored background that looks like a piece of paper with some lines and a dashed line.

Jorge Andrés Quesada Lacayo
Investigador Laboral – Fiscalía
COLYPRO